

РОЗДІЛ 1
КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ РАДИ «АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»

Післядипломна освіта і методична робота в Київській області (2015/2016 навчальний рік): інформаційно-аналітичний вісник / за ред. О.О. Дем'яненко; КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти». – Біла Церква: КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти», 2016. – 34 с.

Вісник – це інформаційно-аналітичне щорічне видання Комунального вищого навчального закладу Київської обласної ради «Академія неперервної освіти», у якому висвітлено та проаналізовано основні тенденції розвитку післядипломної освіти та методичної роботи в Київській області в 2015/2016 навчальному році. Описано напрями змінювання, зони нового, прогресивного, найбільш продуктивного, того, що може слугувати зразками для наслідування у виборі цілей, форм і методів роботи.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників (професійний модуль – 1): навчальний посібник / за ред. І. Г. Осадчого; КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти». – Біла Церква: КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти», 2016. – 112 с.

Представлено матеріали, які висвітлюють інновації у вітчизняній і зарубіжній освіті, розроблення, експертизу й упровадження кращих педагогічних практик. Зміст запропонованих матеріалів спрямовано на розкриття питань педагогічного моделювання, педагогічної майстерності, медіаосвіти й медіаграмотності педагогічного працівника.

Адресовано слухачам курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників усіх спеціальностей, а також тим, хто цікавиться проблемами сучасної освіти.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників (професійний модуль – 2): навчальний посібник / за ред. І. Г. Осадчого; КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти». – Біла Церква: КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти», 2016. – 120 с.

Представлено матеріали, спрямовані на розкриття організаційно-педагогічних засадах сучасного навчального заняття, питань організації виховання учнів, інклюзивної освіти та навчання й розвитку обдарованої дитини, організації та змісту тестування, попередження й подолання конфліктів в освітніх організаціях, роботи навчального закладу з батьками і громадою тощо.

Рекомендовано слухачам курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників усіх спеціальностей, а також тим, хто цікавиться проблемами сучасної освіти.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників (соціально-гуманітарний модуль): навчальний посібник / за ред. І. Г. Осадчого; КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти». – Біла Церква: КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти», 2016. – 140 с.

Представлено матеріали, які висвітлюють розвиток освіти в системі сучасних філософських концепцій, теоретико-методологічні засади організації

громадянського виховання, особливості релігійних процесів у сучасній Україні. Висвітлено сутність моніторингу якості освіти як інструмента освітньої політики України, охарактеризовано правові та організаційні питання безпеки життєдіяльності й охорони здоров'я, соціально-правові основи захисту дитинства тощо.

Адресовано слухачам курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників різних спеціальностей, а також тим, хто цікавиться проблемами сучасної освіти.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників (фаховий модуль – 3): навчальний посібник / упорядн. В. В. Сovenko; КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти». – Біла Церква: КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти», 2016. – 152 с.

Розкрито методику і практику організації та проведення уроків географії з використанням інноваційних технологій, висвітлено проблеми шкільної географічної освіти, а також навчання й виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів на засадах компетентнісного підходу.

Адресовано слухачам курсів підвищення кваліфікації, учителям географії та всім тим, хто цікавиться проблемами сучасної освіти.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Економіка (фаховий модуль – 3): навчальний посібник / упорядн. А. І. Довгань; КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти». – Біла Церква: КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти», 2016. – 72 с.

Представлено матеріали, що допоможуть зорієнтуватись в оновленому змісті шкільної економічної освіти, ознайомитись із сучасними освітніми технологіями навчання предмета, використати математичний апарат у підготовці школярів до участі в інтелектуальних змаганнях з економіки.

Адресовано слухачам курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників зі спеціальності «Економіка», а також тим, хто цікавиться питаннями сучасної шкільної економічної освіти.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Зарубіжна література (фаховий модуль – 3): навчальний посібник / упорядн. О. О. Дем'яненко; КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти». – Біла Церква: КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти», 2016. – 108 с.

Представлено матеріали, що допоможуть учителеві з'ясувати оновлений зміст шкільної літературної освіти, ознайомитися з сучасними технологіями навчання зарубіжної літератури. Подано додатковий спецкурс для вчителів-словесників, які викладають курс російської мови як інваріантний або факультативний у загальноосвітніх навчальних закладах з українською мовою навчання.

Для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників зі спеціальності «Зарубіжна література», а також тих, хто цікавиться питаннями сучасної шкільної філологічної освіти.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Музичне мистецтво (фаховий модуль – 3): навчальний посібник / упорядн. С. В. Ковальова; КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти». – Біла Церква: КВНЗ КОР

«Академія неперервної освіти», 2016. – 128 с.

Розкрито методику і практику організації та проведення уроків музичного мистецтва з використанням інноваційних художньо-педагогічних технологій, висвітлено проблему музичного навчання та виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів на засадах компетентнісного підходу.

Адресовано слухачам курсів підвищення кваліфікації, учителям музичного мистецтва, а також тим, хто цікавиться питаннями сучасної музичної освіти.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Українська мова і література (фаховий модуль – 3): навчальний посібник / упорядн. О. М. Поліщук; КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти». – Біла Церква: КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти», 2016. – 116 с.

Зміст посібника спрямовано на опанування вчителем новітньої методики навчання української мови і літератури. У виданні розкрито питання впровадження інноваційних технологій навчання у шкільному курсі української мови і літератури та організації навчально-виховної роботи в позаурочний час.

Видання стане в нагоді слухачам курсів підвищення кваліфікації, учителям української мови і літератури.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Дошкільна освіта (фаховий модуль – 3): навчальний посібник / упорядн. Н. І. Нечипорук; КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти». – Біла Церква: КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти», 2016. – 124 с.

Представлено матеріали щодо механізмів соціалізації дітей дошкільного віку, впливу сім'ї на соціалізацію дитини. Висвітлено питання формування життєвої компетентності та компетенцій вихованців відповідно до Базового компонента дошкільної освіти. Проаналізовано особливості організації регламентованої та самостійної діяльності, подано технологію формування здоров'язберігальної, природничо-екологічної, художньо-продуктивної, мовленнєвої компетенцій дітей дошкільного віку у співпраці з сім'єю.

Адресовано слухачам курсів підвищення кваліфікації зі спеціальності «Вихователь дошкільного навчального закладу».

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Трудове навчання (фаховий модуль – 3): навчальний посібник / упорядн. О. І. Бащенко; КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти». – Біла Церква: КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти», 2016. – 134 с.

Зміст посібника спрямовано на опанування вчителем новітньої методики вивчення трудового навчання. Розкрито особливості навчання предмета на сучасному етапі, його навчально-методичне забезпечення, питання організації навчально-виховної роботи в позаурочний час, методику вивчення окремих тем нової навчальної програми із трудового навчання.

Рекомендовано слухачам курсів підвищення кваліфікації, учителям трудового навчання.

РОЗДІЛ 2
**ВІДДІЛИ ОСВІТИ РАЙОННИХ ДЕРЖАВНИХ АДМІНІСТРАЦІЙ,
МІСЬКИХ РАД, УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ, УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І
НАУКИ МІСЬКИХ РАД, РАЙОННІ (МІСЬКІ) МЕТОДИЧНІ СЛУЖБИ**

**2.1. ВІДДІЛ ОСВІТИ БІЛОЦЕРКІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

Гвоздкова І. С. Організація тематичних тижнів у школі: матеріали з досвіду роботи / І. С. Гвоздкова. – Біла Церква, 2017. – 60 с.

Представлено матеріали з досвіду роботи педагогів щодо організації та проведення заходів у межах тематичних тижнів у загальноосвітньому навчальному закладі: методичні поради, сценарії, розробки.

Адресовано керівникам навчальних закладів, учителям, класним керівникам, педагогам-організаторам, керівникам гуртків.

Діденко Л.М. Відеоряди з української літератури. 5 клас: електронні дидактичні демонстраційні матеріали / Л. М. Діденко. – Біла Церква, 2016. – 56 с.

Запропоновано розробки відеорядів із шкільного курсу української літератури в 5 класі до поезії Т. Шевченка, П. Тичини, Є. Гуцала, М. Рильського, М. Вінграновського з розділу «Рідна Україна. Світ природи». Мета посібника – допомогти вчителю урізноманітнити роботу на уроках та навчати учнів тонко сприймати твори мистецтва, довколишній світ, неповторність нашої землі, її красу й чарівливість, завдяки мистецтву слова пробуджувати національну свідомість, любов до Батьківщини. Матеріали можна використовувати під час проведення різних етапів уроку, а також у позаурочній роботі.

Запропоновані матеріали стануть у нагоді вчителям української мови і літератури, образотворчого мистецтва, зарубіжної літератури, учням 5 класу, класним керівникам.

**2.2. МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ ВІДДІЛУ ОСВІТИ БОРОДЯНСЬКОЇ
РАЙОННОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

Гапоненко Л. М. Збірник переказів для учнів 4 класу: дидактичний збірник / Л. М. Гапоненко. – Бородянка, 2017. – 56 с.

Збірник текстів для тематичної перевірки знань учнів 4 класу з української мови і літературного читання укладено відповідно до вимог освітньої галузі «Мови та літератури» Державного стандарту початкової загальної освіти та чинних навчальних програм. Уміщено методичні рекомендації щодо організації та проведення уроків оцінювання рівня мовленнєвих компетентностей молодшого школяра та володіння навчальним матеріалом. Запропоновано тексти для письмових переказів з української мови, запитання для бесід, підготовчі вправи за змістом текстів та завдання творчого характеру; різнорівневі тексти для перевірки та оцінювання знань учнів із літературного читання. Тексти мають пізнавальне й виховне значення.

Адресовано учителям початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів, учням 4 класу та їхнім батькам, студентам педагогічних вищих

навчальних закладів.

Примаченко Р. В. Зарубіжна література. Книга для вчителя (із мультимедійними додатками): методичні матеріали / Р. В. Примаченко. – Бородянка, 2016. – 35 с.

Представлено плани-конспекти уроків зарубіжної літератури для 5-8 класів за новою програмою. Конспекти уроків мають чітку структуру, насичені дидактичними матеріалами; їх доповнено мультимедійними презентаціями.

Рекомендовано вчителям зарубіжної літератури, студентам-філологам педагогічних вищих навчальних закладів.

Гоц В. М. Використання кімнатних рослин як об'єктів і засобів навчання біології: дидактичні матеріали / В. М. Гоц. – Бородянка, 2016. – 31 с.

Уміщено добірку матеріалів із методики використання кімнатних рослин як натуральних навчально-наочних посібників, що вирощені в куточку живої природи. Це полегшує сприйняття навчального матеріалу в курсі вивчення біології учнями 6 класу (за новою програмою). Подано поради щодо використання рослин на уроках із різною дидактичною метою, вимоги до добирання кімнатних рослин, приклади методики проведення демонстраційних дослідів. Автором укладено графік закладення дослідів, передбачених у змісті програми.

Адресовано вчителям біології загальноосвітніх навчальних закладів.

Куліда О. М. Методика формування орфографічних умінь і навичок учнів на уроках української мови: збірник методичних матеріалів / О. М. Куліда. – Бородянка, 2017. – 68 с.

Запропоновано плани-конспекти уроків із теми «Прислівник» у 7 класі (за новою програмою). Розробки побудовані на матеріалі творчості поетів-земляків (Д. Білоуса, В. Камінчук). Представлено розроблені учнями узагальнювальні схеми та таблиці.

Для вчителів української мови і літератури, учнів 7 класів загальноосвітніх навчальних закладів.

Цишевська Л. О. «Нове життя нового прагне слова...» (М. Рильський). Українська мова і література у спілкуванні: збірник / Л. О. Цишевська. – Бородянка, 2016. – 101 с.

Представлено сценарії позаурочних виховних заходів, пов'язані з безпосереднім спілкуванням з авторами художніх творів рідного краю. Заходи спрямовані на формування в учнів потреби ґрунтовно вивчати рідну мову, знайомитися з художньою літературою, відстежувати сучасний літературний процес, а також на виховання патріотизму, національної гідності.

Уміщені матеріали допоможуть виховувати естетичні смаки, стимулювати пізнавальну активність та розвивати творчі здібності учнів, формувати ціннісне ставлення до мистецтва.

Адресовано заступникам директорів шкіл із виховної роботи, педагогам-організаторам, класним керівникам і вихователям.

2.3. ВІДДІЛ ОСВІТИ ВОЛОДАРСЬКОЇ РАЙОННОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

Гончарук А. М. Засоби наочності у процесі вивчення геометричного матеріалу: електронний методичний посібник / А. М. Гончарук. – Володарка, 2017 (CD-диск).

Уміщено методичні матеріали щодо вивчення геометричного матеріалу в 1-2 класах загальноосвітніх шкіл; розкрито можливості застосування цих знань у реальному житті, подано систему навчальних занять, зміст яких сприяє глибокому вивченню програмового матеріалу, розвитку творчих здібностей молодших школярів та навичок мислення вищих рівнів. Запропоновані завдання спрямовані на розвиток у школярів уміння застосовувати отримані знання в нестандартних ситуаціях, виробленню навичок самоконтролю.

Для вчителів початкових класів, вихователів груп продовженого дня загальноосвітніх навчальних закладів.

Добровольська Л. П. Читайлик-помічник: електронний посібник / Л. П. Добровольська. – Володарка, 2017 (CD-диск).

Представлено різні види вправ для підвищення темпу виразності читання, правильності розуміння змісту прочитаного.

Адресовано вчителям початкових класів, вихователям груп продовженого дня, вихователям дошкільних навчальних закладів.

Защитинська А. О. Мотивація вивчення англійської мови засобами поза-класної роботи: електронна розробка / А. О. Защитинська. – Володарка, 2017 (CD-диск).

Представлено різноманітні форми роботи у процесі вивчення англійської мови з дітьми різних вікових категорій. Запропоновані матеріали сприяють розвитку мотивації школярів до навчання англійської мови.

Розробка стане в нагоді вчителям англійської мови загальноосвітніх навчальних закладів.

Климович Т. К. Готуємося до міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика: збірник / Т. К. Климович. – Володарка, 2017 (CD-диск).

Уміщено завдання для підготовки до II (районного) та III (обласного) етапів Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика. Вибірково ці завдання доцільно використовувати для проведення I (шкільного) етапу конкурсу, інших мовних конкурсів і турнірів; матеріали стануть у нагоді в процесі підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання.

Адресовано вчителям-словесникам та учням загальноосвітніх навчальних закладів.

Кулінська О. Б. У країні мистецтва: електронні дидактичні демонстраційні матеріали / О. Б. Кулінська. – Володарка, 2017 (CD-диск).

Представлено методичні матеріали для позаурочної роботи з образотворчого мистецтва в 5-7 класах загальноосвітніх навчальних закладах. Завдання, представлені в розробці, допоможуть вчителю організувати та провести цікавий, змістовний і нестандартний виховний захід.

Для вчителів образотворчого мистецтва, педагогів-організаторів

загальноосвітніх навчальних закладів.

Пилипенко С. В. Система творчих завдань із читання: збірник / С. В. Пилипенко. – Володарка, 2017 (CD-диск).

Подано творчі завдання, спрямовані на вдосконалення навички читання, осмислення художніх творів різних жанрів, узагальнення й систематизацію знань, здобутих протягом вивчення теми чи розділу.

Адресовано вчителям початкових класів, вихователям груп продовженого дня загальноосвітніх навчальних закладів.

2.4. РАЙОННИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ ВІДДІЛУ ОСВІТИ ЗГУРІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

Труба Н. В. Методичні розробки уроків позакласного читання з української літератури. 5-9 класи: методичний посібник / Н. В. Труба. – Згурівка, 2016. – 162 с.

Уміщено методичні розробки уроків позакласного читання з української літератури для учнів 5-9 класів. Посібник за змістом відповідає новій навчальній програмі з української літератури для учнів 5-9 класів за новими Державними стандартами базової повної загальної середньої освіти.

Адресовано вчителям-словесникам загальноосвітніх навчальних закладів.

Жлобина Л. І. Упровадження інноваційних управлінських технологій у практику роботи загальноосвітнього навчального закладу: посібник / Л. І. Жлобина. – Згурівка, 2016. – 80 с.

Представлено матеріали управлінського проекту директора школи. Управління педагогічною системою закладу здійснюється на основі стратегічного планування на основі реалізації розробленої концепції розвитку навчального закладу. Уміщено програму «Зростання творчої особистості», інноваційні педагогічні проекти як інноваційні ресурси управлінської діяльності. Описано основні напрями модернізації управлінської діяльності: цільовий підхід до управління; моделювання управління інноваційною діяльністю, приведення функцій управління у відповідність до завдань освітнього закладу.

Для директорів загальноосвітніх навчальних закладів.

Дзядевич Л. В. Роль шкільного методичного кабінету в інноваційному розвитку освітнього середовища: методичний посібник / Л. В. Яременко. – Згурівка, 2016. – 167 с.

Представлено матеріали з досвіду роботи сприяння шкільного методичного кабінету інноваційному розвитку освітнього середовища та забезпечення змістових, технологічних і методичних домінант навчально-виховного процесу. Наведено приклади планування науково-методичної роботи, аналізу та результативності педагогічної діяльності учителів у структурі методичної роботи школи, району. Запропоновано матеріали роботи за програмами «Дорога Добра», «Маршрут безпеки», «Мультикультурне виховання». Висвітлено педагогічні й методичні напрацювання вчителів, представлено план реалізації науково-методичної проблеми школи.

Рекомендовано заступникам директорів із навчально-виховної роботи, педагогам-організаторам загальноосвітніх навчальних закладів.

Жлобина Л. І. Управління впровадженням моделі національно-патріотич-

ного виховання в умовах сільської школи: методичний посібник / Л. І. Жлобина. – Згурівка, 2016. – 216 с.

Представлено матеріали з досвіду роботи директора загальноосвітнього навчального закладу з упровадження технологій національно-патріотичного виховання у практиці роботи школи. Уміщено матеріали з досвіду роботи учителів-предметників. Описано проектну діяльність педагогів навчального закладу з національно-патріотичного виховання учнів.

Адресовано директорам і заступникам директорів загальноосвітніх навчальних закладів.

2.5. МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ ВІДДІЛУ ОСВІТИ ІВАНКІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

Димарчук Т. В. Підвищення професійного рівня методистів районного методичного кабінету Іванківського району Київської області: збірник / Т. В. Димарчук. – Іванків: РМК, 2016. – 30 с.

Проаналізовано проблеми, що виникають у діяльності районних (міських) методичних служб, їх дослідження у працях вітчизняних учених. Висвітлено завдання, які мають вирішувати в сьогодення методичні служби. Запропоновано алгоритм підвищення рівня професійної діяльності методистів на прикладі працівників Іванківського районного методичного кабінету.

Адресовано методистам районних (міських) методичних служб.

Степаненко В. Виховання патріотизму та національної свідомості учнів у навчальних закладах Іванківського району: збірник сценаріїв / В. Степаненко. – Іванків, 2017. – 109 с.

Висвітлено тенденції, підходи, принципи системи виховної роботи району, мету й завдання патріотичного виховання дітей та учнівської молоді, запропоновано стратегію й технологію цілеспрямованого та ефективного процесу розвитку суб'єкта громадянського суспільства, громадянина-патріота. Уміщено розробки позакласних заходів за різними формами проведення, що формують цілісне уявлення про національну свідомість, допомагають формуванню життєвих і громадянських компетентностей школярів.

Рекомендовано класним керівникам, вихователям, педагогам-організаторам, заступникам директорів загальноосвітніх навчальних закладів із виховної роботи.

Бабенко Н. В. Усе починається з добра: методичний посібник / Н. В. Бабенко. – Іванків, 2017. – 110 с.

Представлено розробки занять, спрямовані на формування позитивного світогляду, життєвих цінностей, навичок міжособистісного спілкування, уміння керувати собою в несприятливих ситуаціях, культури вияву почуттів, розвитку особистісних якостей учнів 5-7 класів.

Адресовано практичним психологам і соціальним педагогам загальноосвітніх навчальних закладів.

Василенко Н. Готуємося до зовнішнього незалежного оцінювання: навчальний посібник / Н. Василенко. – Іванків, 2017. – 112 с.

Представлено досвід роботи вчителів української мови та літератури Іванківського району. Запропоновано теоретичний і практичний матеріал із розділу «Лексика і фразеологія», літературні диктанти для учнів 11 класу. Посібник

призначений для перевірки знань учнів про життєвий і творчий шлях письменників, а також знань і вмінь аналізу текстів художніх творів.

Працюючи з посібником, старшокласник може виявити прогалини в знаннях і вміннях і самостійно чи під керуванням учителя підготуватися до екзаменаційного випробування.

Запропоновані матеріали можна використовувати як для підготовки до контрольних робіт, так і з метою повторення вивченого матеріалу, готуючись до державної підсумкової атестації чи зовнішнього незалежного оцінювання.

Гніденко В. М. Я все люблю у своїм краю: методичний посібник / В. М. Гніденко. – Іванків, 2017. – 109 с.

Висвітлено практичні аспекти формування у дітей дошкільного віку патріотизму засобами народознавства, застосування інтерактивних форм і методів навчання, спрямованих на виховання любові й поваги до родини, закладання основ морально-етичної орієнтації у національних і загальнолюдських цінностях, формування творчої особистості в контексті рідної культури, мови, обрядовості.

Адресовано педагогічним працівникам дошкільних навчальних закладів.

2.6. РАЙОННИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ ВІДДІЛУ ОСВІТИ ТАРАЩАНСЬКОЇ РАЙОННОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

Журавель О. І. Використання літературної спадщини В. О. Сухомлинського в патріотичному вихованні дітей дошкільного віку: матеріали з досвіду роботи / О. І. Журавель. – Тараща, 2017. – 58 с.

Обґрунтовано необхідність поєднання сучасних методів і прийомів навчання з використанням спадщини В. О. Сухомлинського в патріотичному вихованні дошкільників.

Для педагогічних працівників загальноосвітніх і дошкільних навчальних закладів.

2.7. РАЙОННИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ ВІДДІЛУ ОСВІТИ ОБУХІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

Попович Л. М. Громадсько активна школа – ефективна модель навчального закладу: матеріали з досвіду роботи / Л. М. Попович. – Обухів, 2017. – 12 с.

Висвітлено проблеми управління громадсько активними школами. Представлено досвід роботи управління вітчизняними громадсько активними школами.

Пропонується до використання директорам навчальних закладів.

Федорчук О. М. Інтеграція навчання на уроках географії: збірник / О. М. Федорчук. – Обухів, 2017. – 56 с.

Представлено методичні розробки інтегрованих уроків географії та хімії для учнів 8, 9 класів. Запропоновано комплекс презентацій Power Point і хімічних практикумів, які доцільно використовувати під час проведення уроків для розвитку логічного мислення, систематизації знань учнів із теми, формування практичних навичок учнів роботи з картою та хімічними реактивами, виховання бережного ставлення до природи.

Запропоновані матеріали можуть бути використані вчителями географії і

хімії загальноосвітніх навчальних закладів.

Коваленко Л. В. Методи і прийоми формування позитивної мотивації та активізації навчально-дослідницької діяльності учнів на уроках біології: збірник / Л. В. Коваленко. – Обухів, 2017 – 45 с.

Презентовано матеріали з досвіду роботи вчителя біології з теми «Становлення нової української школи в умовах модернізації та інтеграції до європейського освітнього простору: досягнення та перспективи». Запропоновано різні форми і методи формування позитивної мотивації та активізації навчально-дослідницької діяльності учнів на уроках біології з метою активного впровадження в пізнавальній діяльності вчителя та учнів.

Адресовано вчителям, методистам, керівникам шкільних методичних об'єднань учителів природничих дисциплін загальноосвітніх навчальних закладів.

Шевченко О. О. Тренінгові заняття із заступниками директорів із виховної роботи, класними керівниками: збірник / О. О. Шевченко. – Обухів, 2017. – 43 с.

Представлено матеріали з досвіду роботи методиста з питань виховної роботи районного методичного кабінету відділу освіти Обухівської РДА в номінації «Освіта дорослих – невід'ємна складова освіти впродовж життя». Запропоновано розробки тренінгових занять за різними напрямками методичної роботи із заступниками директорів із виховної роботи, керівниками шкільних методичних об'єднань класних керівників, класними керівниками з метою активного запровадження сучасних форм і методів роботи із вчителями, учнями та їхніми батьками.

Рекомендовано методистам, які координують виховну роботу, керівникам шкільних методичних об'єднань класних керівників, класним керівникам загальноосвітніх навчальних закладів.

Туник А. О. Використання народознавчого матеріалу в роботі з дітьми дошкільного віку: збірник / А. О. Туник. – Обухів, 2017. – 70 с.

Запропоноване видання розкриває завдання ознайомлення дітей із витоками народознавства (пізнавальні: розширення знань про Україну, її історію, культуру, природні багатства, традиції; навчальні: формування перших наукових та історичних понять, що становитиме в майбутньому основу наукового мислення, національної свідомості, самосвідомості; розвивальні: розвиток усіх психічних процесів: запам'ятовування, уважності, зосередженості, логічного мислення, уяви). Інформаційний матеріал, практичні заняття з народознавства, подані у збірнику, сприяють вихованню в дітей духовності на національному ґрунті, доброзичливості, чесності, взаємоповаги, чемності, поваги до культури інших народів.

Адресовано вихователям, музичним керівникам дошкільних навчальних закладів, батькам.

Бережняк Л. М. Формування загальнопізнавальних умінь і навичок учнів другого класу на уроках математики з теми «Навчання розв'язування складених задач»: збірник / Л. М. Бережняк. – Обухів, 2017. – 20 с.

Представлено матеріали з досвіду роботи, у яких висвітлено питання формування загальнопізнавальних умінь і навичок другокласників на уроках математики на основі навчання дітей розв'язуванню складених задач.

Для вчителів початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів.

Кучма Л.А. Удосконалення навичок швидкого і виразного читання молодших школярів: посібник / Л.А Кучма. – Обухів, 2017. – 95 с.

Запропоновано матеріали з досвіду роботи вчителя початкових класів Григорівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Обухівського району, у яких висвітлено питання розвитку навички виразного читання учнів молодшого шкільного віку на основі впровадження інноваційних технологій, методик, педагогічного досвіду вчителів-новаторів.

Матеріалами можна скористатися вчителям початкових класів і вихователям груп продовженого дня загальноосвітніх навчальних закладів.

Мерщій Ю. Я. Використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій з метою розвитку творчих здібностей учнів збірник / Ю. Я. Мерщій. – Обухів, 2017 – 18 с.

Роботу присвячено теоретико-практичним аспектам використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності вчителя для розвитку творчих здібностей учнів. Розглянуто та проаналізовано види візуалізації навчального матеріалу, що є продуктивними для швидкого й ефективного засвоєння інформації в умовах зростання її обсягу.

Адресовано вчителям загальноосвітніх навчальних закладів, студентам педагогічних вищих навчальних закладів.

Комісаренко Н.В. Тренінгові заняття для педагогів «Криза як ресурс»: збірник / Н. В. Комісаренко. – Обухів, 2017. – 37 с.

Представлено матеріали з досвіду роботи методиста психологічної служби районного методичного кабінету відділу освіти Обухівської РДА в номінації «Сучасні соціально-психологічні та педагогічні технології підтримки дітей і дорослих в умовах кризової ситуації». Запропоновано розробки тренінгових занять із педагогами, практичними психологами та соціальними педагогами з теми "Криза як ресурс" із метою підвищення кризостійкості особистості.

Рекомендовано методистам, які координують роботу практичних психологів і соціальних педагогів загальноосвітніх і дошкільних навчальних закладів.

2.8. МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ ВІДДІЛУ ОСВІТИ ПЕРЕЯСЛАВ-ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ РАЙОННОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

Лазенко А. І. Київщинознавство. Інтегровані уроки. 3 клас: збірник / А. І. Лазенко. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – 97 с.

Уміщено інтегровані уроки з навчальних предметів «Природознавство», «Я у Світі», «Основи здоров'я», «Літературне читання», «Трудове навчання», «Образотворче мистецтво», «Київщинознавство». Описано різноманітні методичні прийоми і знахідки, що ґрунтуються на досвіді роботи з навчання в початковій школі. Кожен урок має детально розроблений план і містить необхідні матеріали: запитання для актуалізації опорних знань і чуттєвого досвіду учнів; бесіди, схеми, таблиці, малюнки, пояснення термінів та багато іншого для вивчення нової теми; запитання й завдання для закріплення матеріалу, вивченого на уроці.

Адресовано вчителям початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів.

Лазенко А. І. Відкрий для себе Київщину. 3 клас: збірник методичних матеріалів / А. І. Лазенко, І. В. Кравченко. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – 108 с.

Представлено матеріали, які допоможуть вчителю спланувати і провести сучасні, цікаві та змістовні уроки кийвщинознавства, викликати в учнів інтерес до вивчення предмета.

Пропонується до використання вчителям початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів.

Ялоза О. М. Уроки розвитку мовлення. 4 клас: збірник / О. М. Ялоза. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – 106 с.

Уміщено розробки уроків розвитку мовлення для учнів 4 класу з використанням різноманітних методичних прийомів і матеріалів, що ґрунтуються на досвіді роботи з навчання школярів у початковій школі.

Матеріали можуть використати практично вчителі початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів.

Петрик О. О. Зростаємо патріотами: збірка сценаріїв / О. О. Петрик. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – 125 с.

Подано розробки виховних заходів із досвіду роботи педагогів району, спрямованих на виховання в школярів патріотичних почуттів, духовних і моральних цінностей.

Рекомендовано класним керівникам, педагогам-організаторам, заступникам директорів шкіл із виховної роботи.

Пайвель Н. Г. Роль шкільної бібліотеки у формуванні патріотичних почуттів юного покоління: матеріали з досвіду роботи / Н. Г. Пайвель. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – 47 с.

Представлено опис досвіду роботи шкільного бібліотекаря із формування патріотичних почуттів, любові до рідної землі, гідності, духовності дитини.

Адресовано бібліотекарям загальноосвітніх навчальних закладів.

Попова Т. О. Упровадження інтерактивних технологій навчання на уроках біології: збірник / Т. О. Попова. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – 81 с.

Презентовано матеріали з досвіду впровадження інтерактивних технологій на уроках біології у 8 класі під час вивчення теми «Транспорт речовин», які допоможуть суттєво підвищити зацікавленість учнів у засвоєнні біологічних знань, сприятимуть розвитку їхнього логічного мислення.

Матеріали можуть бути використані вчителями біології загальноосвітніх навчальних закладів.

Попова Т. О. Урок біології з упровадженням методів і прийомів сучасних технологій навчання: методичний посібник / Т. О. Попова. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – 87 с.

Висвітлено засади технологічного підходу до навчання, запропоновано опис педагогічних технологій, які найчастіше впроваджуються вчителями біології. Теоретичні матеріали доповнено розробками уроків із біології.

Матеріалами можна скористатися вчителям біології загальноосвітніх навчальних закладів.

2.9. МІСЬКИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ ВІДДІЛУ ОСВІТИ

ВИКОНАВЧОГО КОМІТЕТУ РЖИЩІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Ільєнко П. О. Дидактичні демонстраційні матеріали з патріотичного виховання дітей дошкільного віку: електронний освітній ресурс / П.О. Ільєнко, 2016. – 66 с.

Запропоновано наочні матеріали, дидактичні ігри, відеоматеріали для формування в дітей національної свідомості та патріотичних почуттів. Ілюстрації, відео, музичні додатки, дидактичні ігри, розміщені у презентаціях, допоможуть педагогам здійснювати освітню роботу з патріотичного виховання дітей дошкільного віку.

Матеріали можуть впровадити у практику педагогічні працівники дошкільних навчальних закладів.

Зінеєвич Н. П. Тренінг із формування навичок здорового способу життя та профілактики шкідливих звичок «Джерело життя – здоров'я»: збірник / Н. П. Зінеєвич, 2016. – 75 с.

Представлено програму тренінгових занять для формування відповідального ставлення підлітків до власного здоров'я, налаштувань і навичок здорового способу життя. Уміщено тематичне планування тренінгових занять для роботи з учнями, педагогами й батьківською громадою.

Запропоновані матеріали допоможуть класним керівникам, вихователям груп продовженого дня, соціальним педагогам, практичним психологам загальноосвітніх навчальних закладів змістовно й цікаво організувати виховний процес щодо пропагування здорового способу життя, зміцнення і збереження здоров'я дітей.

Зінеєвич Н. П. Розвиток навичок саморегуляції емоційних станів методиста: збірник / Н.П.Зінеєвич, 2016. – 49 с.

Проаналізовано психологічні основи саморегуляції методиста, що включають керування пізнавальними процесами: сприйманням, увагою, уявою, мисленням, пам'яттю, – а також особистісними проявами: емоціями, думками, мовою, діями. Описано специфіку особистісної саморегуляції методиста, яка передбачає самопізнання, прийняття та самовираження психічного стану завдяки методу оптимізації. Охарактеризовано природні прийоми саморегуляції й методи оптимізації психічного стану педагогічного працівника. Представлено прості та ефективні вправи, які сприяють зняттю емоційної та м'язової напруги, а також надано практичні поради на кожен день, спрямовані на профілактику стресів і емоційного вигорання.

Адресовано методистам методичних кабінетів.

РОЗДІЛ 3

НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНІ ОБ'ЄДНАННЯ, НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНІ КОМПЛЕКСИ, КОЛЕГІУМИ, ЛІЦЕЇ, ГІМНАЗІЇ

3.1. ЩАСЛИВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС БОРИСПІЛЬСЬКОЇ РАЙОННОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

Блажко Ю. Ю. Розвиток логічного мислення учнів на уроках математики: збірник методичних матеріалів / Ю. Ю. Блажко. – Щасливе, 2017. – 43 с.

Представлено матеріали з розвитку логічного мислення, просторової уяви, алгоритмічної та інформаційної культури, уваги, пам'яті, що сприяє поглибленню математичних знань школярів, підвищенню ефективності процесу навчання, його індивідуалізації й урізноманітненню. Уміщено методичні рекомендації щодо застосування інтерактивних методів навчання, плани-конспекти навчальних занять.

Адресовано вчителям математики загальноосвітніх навчальних закладів.

Богдан Н. І. Формування емоційного інтелекту учнів на заняттях зарубіжної літератури: методичний посібник / Н. І. Богдан. – Щасливе, 2017. – 56 с.

Представлено авторську модель формування емоційного інтелекту учнів на заняттях зарубіжної літератури. Запропоновано систему навчальних занять, на яких в учнів формуються стійкі навчальні компетенції, та використовуються засоби ІКТ, що сприяє зростанню інтересу школярів до вивчення предмета й розвитку інтелектуальних здібностей.

Аргументовано переваги проблемно-пошукових дослідницьких методів, проблемних творчих завдань у створенні позитивного емоційного настрою, стимулюванні учнів до вибору й самостійного застосування різних способів виконання завдань.

Рекомендовано вчителям зарубіжної літератури загальноосвітніх навчальних закладів.

Бондаренко А. М. Проектна діяльність як спосіб розвитку творчого мислення учнів на уроках освітньої галузі «Технології»: збірник / А. М. Бондаренко. – Щасливе, 2017. – 48 с.

У збірнику розкрито сучасні підходи до засвоєння шкільного курсу трудового навчання на засадах проектно-технологічної системи, що забезпечує гнучку організацію процесу навчання, активність учнів.

Матеріали можуть використати вчителі технологій, керівники гуртків загальноосвітніх навчальних закладів.

Бортник Н. І. Психологічні особливості впливу страхів на формування особистості підлітка: методичні рекомендації / Н. І. Бортник. – Щасливе, 2017. – 46 с.

Подано методичні рекомендації щодо вибору напрямів реалізації розвивальних, виховних та освітніх завдань, спрямованих на створення сприятливих психологічних умов для індивідуального розвитку та морального формування особистості підлітків. Запропоновано матеріали для бесід, консультацій, тренінгових занять, які допоможуть зберегти психічне та психологічне здоров'я молоді.

Адресовано практичним психологам і педагогічним працівникам загальноосвітніх навчальних закладів.

Братусь Л. В. Формування інформаційної компетентності учнів на уроках української мови і літератури: збірник методичних матеріалів / Л. В. Братусь. – Щасливе, 2017. – 52 с.

Представлено матеріали, спрямовані на формування інформаційної компетенції учнів на уроках української мови і літератури. Запропоновано систему навчальних занять, спрямованих на розвиток в учнів умінь працювати з різними видами інформації, орієнтуватися в її потоці, знаходити і відбирати потрібний матеріал, класифікувати його, узагальнювати, критично оцінювати.

Для вчителів української мови і літератури загальноосвітніх навчальних закладів.

Гарнага Н. Б. Використання відеоматеріалів для формування комунікативної компетенції учнів на уроках англійської мови: методичний посібник / Н. Б. Гарнага. – Щасливе, 2017. – 89 с.

Представлено й теоретично обґрунтовано методику використання відеоматеріалів на уроках англійської мови як ефективного засобу формування всіх складових комунікативної компетенції учнів: мовної, мовленнєвої, соціокультурної, компенсаторної, навчально-пізнавальної. Аргументовано переваги використання автентичних відеоматеріалів як інструмента створення позитивної мотивації та покращення якості знань учнів. Запропоновано комплекс комунікативних вправ із використанням відеоматеріалів, «алгоритм роботи» з навчальним відеофільмом чи мультфільмом на уроках розвитку соціокультурної компетенції школярів.

Адресовано вчителям англійської мови загальноосвітніх навчальних закладів.

Іванюта В. С. Збагачення словникового запасу як один із напрямів інтелектуального розвитку учнів: дидактичні матеріали / В. С. Іванюта. – Щасливе, 2017. – 52 с.

Представлено розроблений комплекс оптимальних прийомів, що сприяє залученню кожного учня до активної навчальної діяльності й розвиває його можливості, впливаючи на емоційно-вольову та інтелектуальну сфери особистості школяра. Презентовано систему авторських віршів, віршованих загадок, оповідань, казок, п'єс, сценаріїв виховних заходів, які сприяють розвитку мовлення, пам'яті, читацької самостійності, формуванню критичного мислення учнів.

Матеріали можуть бути цікавими вчителям початкової школи, вихователям груп продовженого дня загальноосвітніх і дошкільних навчальних закладів, дітям і батькам.

Ільницька О. П. Дидактичні ігри на уроках зарубіжної літератури в 6 класі: збірник методичних матеріалів / О. П. Ільницька. – Щасливе, 2017. – 42 с.

Представлено методичні рекомендації щодо застосування навчальних ігор на уроках зарубіжної літератури як засобу самореалізації інтелектуального потенціалу особистості учня, стимулювання творчої діяльності школярів. Дидактичні літературні ігри збагачують учнів творчим естетичним досвідом, сприяють формуванню в них механізму самореалізації та саморозвитку. Подано класифікацію навчальних ігор, які вчитель використовує для підвищення ефективності занять.

Збірник стане в нагоді вчителям зарубіжної літератури загальноосвітніх навчальних закладів.

Йовбак Л. В. Національно-патріотичне виховання учнів на уроках української мови і літератури та в позаурочній роботі: методичний посібник / Л. В. Йовбак. – Щасливе, 2017. – 68 с.

Представлено методику навчання української мови і літератури в контексті національно-патріотичного виховання школярів. Запропоновано розробки уроків і позаурочних заходів, спрямованих на формування національної свідомості та патріотизму школярів.

Матеріали можуть бути впроваджені у практику роботи вчителями-словесниками із метою розвитку особистості кожного учня як громадянина та патріота в навчанні української мови і літератури.

«А моє село Щасливе...»: збірка творів учасників поетичного конкурсу, присвяченого 70-річчю з дня заснування села / упорядн. Л. В. Йовбак, Т. Г. Тюлюкіна. – Щасливе, 2015. – 53 с.

Представлено вірші, написані учнями Щасливіського навчально-виховного комплексу, – випускниками закладу минулих років, учителями та іншими учасниками літературно-поетичного конкурсу «А моє село Щасливе...», присвяченого 70-річчю від дня заснування села.

Йовбак Ю. Ю. Спорт – це свято, яке завжди з нами: матеріали з досвіду роботи / Ю. Ю. Йовбак. – Щасливе, 2017. – 74 с.

Презентовано систему роботи зі спортивно обдарованими учнями в Щасливіському навчально-виховному комплексі. Проаналізовано стан вивчення потреб обдарованих учнів, зокрема у сфері спорту, визначено умови, за яких відбувається максимальний розвиток учнів, а також рівень задоволення потреб спортивної обдарованості в умовах навчального закладу та на цій основі здійснено прогнозування. Визначено перспективні завдання, реалізація яких сприяє розвитку дітей.

Адресовано педагогічним працівникам загальноосвітніх навчальних закладів.

Йовбак Ю. Ю. Формування особистісних якостей і соціальної активності учня як громадянина й патріота України: матеріали з досвіду роботи / Ю. Ю. Йовбак. – Щасливе, 2017. – 72 с.

Представлено матеріали з досвіду патріотичного виховання учнів у Щасливіському навчально-виховному комплексі. Презентовано матеріали, які були представлені на тематичних засіданнях педагогічних рад, круглих столах, конференції «Парадигми реформування національної системи освіти як стратегія входження України в європейський освітній простір», ініційованої Асоціацією керівників закладів освіти України «Відроджені гімназії України».

Пропонується до використання педагогічним працівникам і керівникам загальноосвітніх навчальних закладів.

Карпенко Л. А. Логіка. 2 клас. Віршовані загадки: збірник дидактичних матеріалів / Л. А. Карпенко. – Щасливе, 2017. – 32 с.

Запропоновано зразки уроків із курсу за вибором «Логіка» з мультимедій-

ним супроводом та завданнями для учнів, логічні завдання для розвитку пам'яті, уваги, творчої уяви та мислення. Уміщено рекомендації щодо використання матеріалів, які сприяють формуванню виразної чіткої мови, розвитку пізнавальної діяльності учнів, творчої уяви та мислення, фантазії, пам'яті, уваги.

Матеріали можуть бути використані вчителями початкових класів, вихователями груп продовженого дня, учнями й батьками.

Коваль А. М. Розвиток соціально компетентної особистості старшокласника в умовах сучасних реалій: матеріали з досвіду роботи / А. М. Коваль. – Щасливе, 2017. – 44 с.

Представлено модель виховної системи з урахуванням специфіки роботи з учнями класу спортивного профілю, у якому навчаються старшокласники, які перебувають у складних життєвих обставинах. У матеріалах акцентовано увагу на вирішенні завдань морального формування особистості учня, організацію життя класного колективу відповідно до вікових особливостей, інтересів школярів і вимог суспільства.

Адресовано педагогічним працівникам і керівникам загальноосвітніх навчальних закладів.

Пархоменко В. М. Формування мовленнєвої компетентності учнів молодшого шкільного віку: збірник дидактичних матеріалів / В. М. Пархоменко. – Щасливе, 2017. – 48 с.

Представлено розроблений дидактичний матеріал, спрямований на розвиток усного й писемного мовлення учнів молодшого шкільного віку. Матеріал подано у вигляді ігрових завдань, які сприяють формуванню навичок читання та письма, пізнавальної активності учнів та їхньому всебічному розвитку.

Матеріали можуть використати практично вчителі початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів, вихователі груп продовженого дня.

Пригода Т. А. Практичний посібник з англійської мови для учнів початкової школи: практикум / Т. А. Пригода. – Щасливе, 2017. – 22 с.

У посібнику з англійської мови, призначеному для учнів початкової школи, уміщено матеріал із тем і розділів, передбачених новою навчальною програмою з іноземних мов. Лексика розміщена за тематичними напрямками, що значно спрощує роботу з новими словами. Авторський підхід до подання граматичних правил забезпечує високу результативність процесу навчання без надмірного навантаження учнів. До кожної теми подаються цікаві та різноманітні вправи для засвоєння нового. Матеріал побудований із використанням розмовних тем про свою країну, міста та села.

Пропонується до використання педагогічними працівниками та учнями загальноосвітніх навчальних закладів.

Скаржинець Т. Ф. Упровадження інтерактивних технологій навчання на уроках української мови і літератури: матеріали з досвіду роботи / Т. Ф. Скаржинець. – Щасливе, 2017. – 52 с.

Презентовано матеріали з досвіду впровадження інтерактивних форм і методів навчання у процесі вивчення української мови і літератури. Уміщено зразки застосування інтерактивних методів і прийомів навчання на уроках мови й

літератури.

Для вчителів української мови і літератури загальноосвітніх навчальних закладів.

Тригуб І. А. Методика контекстного вивчення художньої літератури в умовах профільного навчання: методичні рекомендації / І. А. Тригуб. – Щасливе, 2017. – 43 с.

Висвітлено теоретичні засади контекстного навчання в системі курсів за вибором у профільній школі. Визначено загальні принципи методики контекстного вивчення літератури. Зосереджено увагу на значенні внутрішнього контексту у процесі вивчення художніх творів старшокласниками. Обґрунтовано, що контекстне навчання забезпечує інноваційні зміни в освіті. Представлено систему розробок навчальних занять, що розкривають способи практичної реалізації принципів контекстного вивчення художньої літератури.

Адресовано вчителям зарубіжної та української літератури загальноосвітніх навчальних закладів.

Хомуткова Є. Л. Формування фонетико-фонематичного аспекту мовлення та навчання елементам грамоти: збірник / Є. Л. Хомуткова. – Щасливе, 2017. – 52 с.

Представлено розробки занять із формування фонетико-фонематичної аспекту мовлення та навчання елементам грамоти. Уміщено індивідуальні картки, що використовує логопед на заняттях.

Матеріали можуть бути впроваджені у практику роботи логопедами й педагогічними працівниками навчальних закладів.

Ярмак С. А. Упровадження інтерактивних технологій навчання в навчально-виховному процесі початкової школи: збірник методичних матеріалів / С. А. Ярмак. – Щасливе, 2017. – 54 с.

Представлено розробки нетрадиційних навчальних занять і виховних заходів для учнів початкових класів із використанням засобів мультимедіа та впровадженням інтерактивних технологій навчання. Продемонстровано можливості організації індивідуальної, парної і групової форм організації навчальної діяльності учнів на уроках із різних предметів.

Адресовано вчителям початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів.

3.2. ВИШГОРОДСЬКА РАЙОННА ГІМНАЗІЯ «ІНТЕЛЕКТ» ВИШГОРОДСЬКОЇ РАЙОННОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

Корнакова Д. Є. З Україною в серці: збірник методичних матеріалів / Корнакова Д. Є., Бондар Ю. Ф., Романюк Т. М., Шульженко Т. Ю. – Вишгород, 2017. – 68 с.

Уміщено розробки уроків англійської мови з використанням краєзнавчого матеріалу. Запропонований матеріал допоможе узагальнити та систематизувати знання учнів про Україну: географію, визначні місця, відомих людей, традиції, звичаї.

Запропоновані матеріали можуть бути використані вчителями англійської мови загальноосвітніх навчальних закладів.

Волкотруб І. І. Вишгород – місто любові й добра: збірка / І. І. Волкотруб. – Вишгород, 2017. – 54 с.

Подано дитячі вірші, твори, малюнки дітей про рідне місто Вишгород. Матеріали збірки спрямовані на розвиток інтелектуальних, творчих здібностей, виховання любові до рідного краю, розширення в учнів знань про рідний край.

Адресовано вчителям початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів.

Оверченко В. В. Усе для батьків: методичний посібник / В. В. Оверченко. – Вишгород, 2017. – 54 с.

Представлено методичні матеріали з родинного виховання дітей. Запропоновано зразки планування, методичні розробки, моделі, опорні схеми та картки, алгоритми, діагностичні анкети та інше. Подано орієнтовну тематику бесід для батьків учнів 1-4 класів.

Рекомендовано заступникам директорів загальноосвітніх навчальних закладів, класним керівникам, керівникам шкільних методичних об'єднань учителів початкових класів.

Янченко Н. А. Творча скринька: збірник дидактичних матеріалів / Л. В. Пироженко, І. І. Волкотруб, Г. М. Панченко та інші. – Вишгород, 2017. – 92 с.

Уміщено розробки уроків, позакласних заходів із застосуванням інноваційних методів навчання. Цікавий дидактичний матеріал сприятиме інтелектуальному розвитку учнів, створенню атмосфери творчості під час індивідуальної та колективної практичної діяльності.

Адресовано вчителям початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів.

Оверченко В. В. На допомогу заступнику директора школи: методичний збірник / укл. В. В. Оверченко. – Вишгород, 2017. – 88 с.

Представлено матеріали з досвіду роботи заступника директора загальноосвітнього навчального закладу: планування методичної роботи з педагогічними кадрами та внутрішкільного контролю, орієнтовні накази, плани проведення і проекти рішень педагогічних рад.

Презентовані матеріали можуть бути використані керівниками загальноосвітніх навчальних закладів.

Шубко І. В. Розвиток творчих здібностей учнів на уроках словесності: збірник методичних матеріалів / О. П. Боутенок, В. В. Василенко, В. В. Оверченко, І. В. Шубко. – Вишгород, 2017. – 104 с.

Уміщено розробки уроків української мови і літератури, зарубіжної літератури, російської мови, інтегрованих уроків. Запропоновані матеріали сприятимуть розвитку творчих здібностей, інтересів, інтелектуальних умінь і навичок сучасних школярів під час уроків словесності в середній та старшій школі.

Адресовано вчителям української мови і літератури, російської мови і зарубіжної літератури загальноосвітніх навчальних закладів.

3.3. ІВАНКІВСЬКИЙ РАЙОННИЙ ЛЦЕЙ

Процик Л. Г. Літературні диктанти. Українська література. 9 клас: збірник / Л. Г. Процик. – Іванків, 2016. – 38 с.

Запропоновані матеріали забезпечують перевірку знань учнів про життєвий і творчий шлях письменника, текстів художніх творів, їх усвідомлення. Подано відповіді на запитання за розділами, що полегшить роботу вчителя в перевірці робіт. Уміщені літературні диктанти можна використовувати як під час підготовки до поточних контрольних робіт у 9 класі, так і для повторення вивченого матеріалу, готуючись до державної підсумкової атестації.

Запропоновані матеріали можуть бути використані вчителями української мови і літератури та учнями загальноосвітніх навчальних закладів.

Димарчук Т. В. Формування економічної компетентності учнів на уроках економіки: збірник методичних матеріалів / Т. В. Димарчук. – Іванків, 2015. – 47 с.

Представлено основні складові економічної компетентності, модель економічно компетентної особистості. Уміщено опис цікавих і різноманітних форм роботи для проведення уроків економіки з метою формування економічно компетентного школяра.

Адресовано вчителям економіки загальноосвітніх навчальних закладів.

Кривульська Л. О. Географічні диктанти: збірник / Л. О. Кривульська. – Іванків, 2015. – 38 с.

Представлено географічні диктанти з курсу «Соціально-економічна географія світу» (10 клас) за програмою для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. Рівень стандарту, академічний», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 28.10.2010 № 1021. Уміщено диктанти, які можуть бути використані на різних етапах уроку. До кожної теми запропоновано диктант та відповіді до нього.

Збірник стане в нагоді вчителю для здійснення контролю рівня навчальних досягнень учнів в усній і письмовій формі.

3.4. БОЯРСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС «КОЛЕГІУМ – ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ №3» КИЄВО-СВЯТОШИНСЬКОЇ РАЙОННОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

Посікера І. П. Види алгебраїчних рівнянь та методи їх розв'язування: дидактичний збірник / І. П. Посікера. – Боярка, 2017. – 41 с.

Представлено матеріали для роботи у профільних класах: теоретичний матеріал, розкрито способи і приклади розв'язування основних типів задач, у яких уміщено всі ключові моменти розв'язання та пояснення. Видання вміщує значну кількість вправ із відповідями, що можуть бути використані для роботи на уроках та для самостійного опрацювання учнями. Подано завдання для виконання домашніх індивідуальних завдань для закріплення отриманих знань.

Пропонується для практичного застосування вчителям математики та учням класів фізико-математичного профілю загальноосвітніх навчальних закладів.

Карась Н. І. Уроки з навколишнього світу: методичний посібник / Н. І. Карась. – Боярка, 2017. – 84 с.

Уміщено розробки уроків до розділу «Поглянь: весна настала мила» у 2 класі та урок із теми «Сніжинка. Види сніжинок» у 3 класі, складені відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти та вимог Програми «Навколишній світ» за науково-педагогічним проектом «Росток»; подано дидактичний матеріал до кожного уроку.

Матеріали можуть бути використані вчителями початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів і студентами педагогічних вищих навчальних закладів.

Карась Н. І. Учійть любити маму: методичний посібник / Н. І. Карась, Н. А. Ванькевич. – Боярка, 2017. – 148 с.

Висвітлено науково-методичні аспекти навчально-виховного процесу в початковій школі, зокрема: виховання доброти, сердечності, чуйності, любові, дбайливого ставлення до жінки-матері. Уміщено розробки навчальних занять. Представлено сценарії виховних заходів.

Адресовано вчителям початкових класів, вихователям групи продовженого дня загальноосвітніх навчальних закладів.

Савушкіна К. К. Фізика з літературних джерел: програма інтегрованого спецкурсу для учнів 7 класу / К. К. Савушкіна. – Боярка, 2016. – 16 с.

Подано програму, спрямовану на розвиток, збагачення й поглиблення знань учнів із фізики: засвоєння знань про фізичні тіла та явища, методи дослідження фізичних явищ, формування в учнів уміння спостерігати та проводити навчальний експеримент. Вивчення фізичних явищ здійснюється в основному на наочно-інтуїтивному рівні, із залученням практичного досвіду учнів і прикладів з української літератури.

Програма може бути впроваджена у практику роботи вчителями фізики загальноосвітніх шкіл, гімназій, колегіумів.

Прахніцька В. В. Дидактичні матеріали із природознавства. 5 клас: збірник. – Боярка, 2017. – 40 с.

Збірник уміщує дидактичний матеріал, який допоможе вчителю оцінювати предметні компетентності у вивченні природознавства учнями 5 класу в загальноосвітніх навчальних закладах та формувати у школярів усвідомлення себе в довколишньому світі, елементарні уявлення й поняття про об'єкти та явища природи, їх взаємозв'язки в системі «жива – нежива природа», «природа – людина». Застосування матеріалів видання сприятиме кращому засвоєнню знань на основі активізації розумової діяльності учнів.

Адресовано вчителям природознавства, біології загальноосвітніх і спеціалізованих навчальних закладів.

Прахніцька В. В. Диктанти із природознавства. 5 клас: збірник / В. В. Прахніцька. – Боярка, 2017. – 18 с.

Представлено матеріали для організації колективної письмової роботи класу, що забезпечує зворотну інформацію й надає можливість за короткий час перевірити рівень знань учнів із певної теми. Диктанти допоможуть здійснювати контроль навчальних досягнень учнів в усній і письмовій формах. Запропоновані завдання можуть бути використані на різних етапах уроку як для диференційованого, так й інтерактивного навчання.

Запропоновані матеріали можуть бути використані вчителями природознавства та учнями загальноосвітніх і спеціалізованих навчальних закладів.

Кучеренко В. В. Система профорієнтаційної діяльності у виховній роботі школи: матеріали з досвіду роботи / В. В. Кучеренко. – Боярка, 2017. – 29 с.

Представлено систему профорієнтаційної роботи закладу, концепцію стратегії професійного самовизначення особистості, методичні рекомендації щодо напрямів планування позаурочної діяльності, сучасні методи і форми профорієнтаційної роботи в позаурочний час, етапи профорієнтаційної діяльності закладу, кроки класного керівника щодо формування успішної особистості, варіанти алгоритмів успішного вибору професії, концепцію створення ситуації успіху. Також розкрито роль учнівського самоврядування у профорієнтаційній роботі закладу, подано комплекс інтерактивних вправ, що сприяє формуванню позитивної Я-концепції, спрямованої на професійне самовизначення.

Адресовано класним керівникам 9-11 класів, заступникам із виховної роботи загальноосвітніх навчальних закладів.

Кучеренко В. В. Упровадження тьюторських технологій у систему виховної роботи закладу: збірник методичних матеріалів / В. В. Кучеренко. – Боярка, 2017. – 42 с.

Представлено систему виховної роботи школи, побудовану на засадах технологій тьюторства; алгоритм діяльності класного керівника у процесі реалізації цієї системи; розроблені ресурсні картки індивідуального супроводу учня. Запропоновано напрями діяльності класного керівника як тьютора; стратегію виховання особистості, ідеальну модель вихованої особистості випускника та програму виховної роботи ««Розкриття внутрішнього Всесвіту дитини – шлях до тріумфу особистості»».

Адресовано класним керівникам 9-11 класів, заступникам із виховної роботи загальноосвітніх навчальних закладів.

3.5. БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ БІЛОЦЕРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Склярва Г. М. Орфографічний практикум. Морфологія (тренувальні завдання): збірник (частина І) / Склярва Г. М., Шульга С. В., П'ятецька А. М. – Біла Церква, 2017. – 70 с.

Представлено практичні завдання різного рівня складності з курсу «Морфологія», що сприяють удосконаленню правописних навичок учнів. Видання укладено відповідно до чинної програми з української мови для загальноосвітніх навчальних закладів. У кінці кожного розділу подано тестові завдання.

Матеріали можливо використати вчителям української мови загальноосвітніх і спеціалізованих навчальних закладів, ліцеїв, гімназій, колегіумів під час уроків, а також для самостійної роботи учнів старших класів.

Світлоока Г. І. Методичні рекомендації щодо проведення тижня права в загальноосвітньому навчальному закладі: збірник / Г. І. Світлоока, О. П. Махаринська. – Біла Церква, 2017. – 65 с.

Представлено методичні рекомендації щодо проведення тижня права в загальноосвітньому навчальному закладі та розробки позаурочних заходів із правознавства та історії, поданих у формі квесту, правознавчого турніру, години

спілкування, акції тощо.

Адресовано вчителям правознавства та історії, класним керівникам та педагогам-організаторам загальноосвітніх і спеціалізованих навчальних закладів, ліцеїв, гімназій, колегіумів, закладів позашкільної освіти.

Яременко Л. П. Сучасні технології навчання в контексті Теорії поколінь: методичні матеріали / Л. П. Яременко. – Біла Церква, 2017. – 45 с.

Розкрито сутність Теорії поколінь, охарактеризовано особливості й цінності поколінь ХХ-ХХІ століть, описано сучасні технології навчання цього матеріалу.

Адресовано педагогічним працівникам загальноосвітніх і спеціалізованих навчальних закладів, ліцеїв, гімназій, колегіумів, закладів позашкільної освіти.

Гладка О.В. Методичні рекомендації щодо організації та проведення декади здорового способу життя для учнів загальноосвітніх навчальних закладів: збірник методичних матеріалів / О. В. Гладка. – Біла Церква, 2017. – 34 с.

Представлено методичні рекомендації щодо організації та проведення декади здорового способу життя для учнів загальноосвітніх навчальних закладів, подано сценарії виховних годин, тренінгів, матеріали для проведення анкетування учнів щодо здорового способу життя та поради турботливим батькам.

Матеріали можуть бути впроваджені у практику роботи соціальними педагогами, практичними психологами, класними керівниками загальноосвітніх і спеціалізованих навчальних закладів, ліцеїв, гімназій, колегіумів, закладів позашкільної освіти.

Кравчук Н. Л. Граматичні завдання (в таблицях) з англійської мови. 5 клас: збірник / Н. Л. Кравчук. – Біла Церква, 2017. – 32 с.

Подано матеріали з досвіду роботи вчителя англійської мови, які допоможуть вивчити граматику англійської мови учням 5 класу. Уміщений матеріал оформлено у вигляді таблиць.

Адресовано вчителям англійської мови загальноосвітніх і спеціалізованих навчальних закладів, ліцеїв, гімназій, колегіумів, закладів позашкільної освіти.

3.6. БРОВАРСЬКЕ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНЕ ОБ'ЄДНАННЯ УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ БРОВАРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Ткачук І. О. Модель Броварського навчально-виховного об'єднання: ідея, концепція, практика: посібник / І. О. Ткачук, О. А. Гажала. – Бровари, 2017. – 141 с.

Представлено інноваційну модель Броварського навчально-виховного об'єднання Броварської міської ради як Школи розвитку успішної особистості, зміст функціонування якої полягає в організації та забезпеченні процесу формування і впливу сприятливого освітнього середовища на становлення успішного й конкурентоспроможного випускника на основі неперервного розвитку особистості в закладі освіти.

Адресовано керівникам дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних і професійно-технічних навчальних закладів.

Поджара Т. А. Система роботи бібліотеки Броварського навчально-виховного об'єднання в умовах реалізації моделі успішного випускника: методичний посібник / Т. А. Поджара. – Бровари, 2017. – 278 с.

Запропоновано матеріали з досвіду роботи бібліотекаря щодо реалізації моделі успішного випускника Броварського навчально-виховного об'єднання, систему виховних заходів і занять. Тематика занять, їх зміст та інтерактивні форми проведення дають змогу формувати в усіх учасників навчально-виховного процесу внутрішню готовність до практичних, життєвих випробувань у майбутньому, виховувати свідомого громадянина, фахівця із творчим потенціалом.

Рекомендовано педагогічним працівникам дошкільних, загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів.

Поплавська В. В. Педагогічна палітра: ефективні форми та методи патріотичного виховання: посібник / В. В. Поплавська – Бровари, 2017. – 136 с.

Уміщено розробки виховних та організаційно-масових заходів, спрямованих на патріотичне виховання дітей та учнівської молоді як одного з пріоритетних напрямів педагогічної діяльності, формування громадянина як висококультурної особистості, яка плекає українські традиції, зберігає духовні цінності, здатна реалізувати свій потенціал в умовах сучасного суспільства.

Адресовано педагогічним працівникам дошкільних, загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів, усім педагогам, кого цікавить проблема патріотичного виховання в сучасних умовах.

3.7. ІРПІНСЬКЕ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНЕ ОБ'ЄДНАННЯ «ОСВІТА» УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ІРПІНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Лазуренко Г. В. Створення та використання хмароорієнтованого навчального середовища у процесі вивчення навчальних предметів у початковій, середній та старшій школі: методичний посібник / Г. В. Лазуренко, К. Л. Гавриленко, О. В. Турська та ін. – Ірпінь, 2016. – 126 с.

Представлено матеріали з досвіду роботи вчителів-предметників щодо створення та використання хмароорієнтованого навчального середовища (від компанії Майкрософт Україна – Office 365) із метою підвищення рівня знань учнів, здобуття та оброблення значної кількості інформації, зростання інтересу школярів до предмета в системі розвивального навчання Д. Ельконіна – В. Давидова. Наведено приклади використання освітніх сервісів, що існують у середині «хмари», які можна поділити в найзагальнішому вигляді на три великі категорії: зберігання, оброблення даних і спільна діяльність.

Адресовано педагогічним працівникам загальноосвітніх навчальних закладів.

РОЗДІЛ 4

СПЕЦІАЛІЗОВАНІ ЗАГАЛЬНООСВІТНІ НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ

4.1. БІЛОЦЕРКІВСЬКА СПЕЦІАЛІЗОВАНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 9 З ПОГЛИБЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ ІНОЗЕМНИХ МОВ БІЛОЦЕРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Волошина В. В. Вивчення англійської мови в 9, 10 класах спеціалізованих шкіл за дистанційною формою навчання: збірник дидактичних матеріалів / Волошина В. В., Дабіжа С. В., Сасенко Ж. І., Собина Т. І., Тананова Ю. В., Тищенко Ж. В. – Біла Церква, 2017. – 183 с.

Подано завдання за чотирма видами мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, говоріння та письмо) для формування іншомовних комунікативних навичок за дистанційною формою навчання відповідно до програми вивчення англійської мови у спеціалізованих школах.

Для вчителів англійської мови та учнів загальноосвітніх навчальних закладів.

Вдовико Л. А. English + Fun: збірник дидактичних матеріалів / Л. А. Вдовико. – Біла Церква, 2017. – 100 с.

Представлено кросворди різних ступенів складності та відповіді до них.

Адресовано вчителям англійської мови та учням 3-10 класів загальноосвітніх навчальних закладів.

Дмитревич Л. А. «Щоб рідне слово в душах проросло...»: збірник / Л. А. Дмитревич. – Біла Церква, 2017. – 90 с.

Уміщено нормативно-правові документи щодо організації Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика. Подано сценарій свята, різні варіанти творчих завдань з української мови для учнів третіх і четвертих класів.

Для вчителів початкових класів, учнів молодшої школи загальноосвітніх навчальних закладів.

4.2. БІЛОЦЕРКІВСЬКА СПЕЦІАЛІЗОВАНА ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНА ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 16 ІМЕНІ М. О. КИРИЛЕНКА БІЛОЦЕРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Алімова Л. М. Позаурочна робота із зарубіжної літератури: методичний посібник / Л. М. Алімова. – Біла Церква, 2017. – 65 с.

Висвітлено основні теоретичні питання проведення позаурочної роботи у школі: мету, основні завдання, напрями, засади, якими потрібно керуватися в організації та проведенні позаурочної роботи. Проаналізовано особливості окремих форм такої діяльності в межах напрямів, що відповідають специфіці зарубіжної літератури. Уміщено розробки позаурочних заходів із зарубіжної літератури.

Адресовано вчителям-філологам, керівникам методичних об'єднань, організаторам гурткової і виховної роботи.

Дудка Н. П. Формування культури усного й писемного мовлення на основі семантичної та комунікативної цінності слова: навчально-методичний

посібник / Н. П. Дудка. – Біла Церква, 2017. – 92 с.

Розкрито теоретичні питання розвитку мовлення учнів початкових класів на уроках української мови й літературного читання, подано систему уроків із формування культури усного й писемного мовлення на основі семантичної та комунікативної цінності слова.

Адресовано вчителям початкових класів, керівникам методичних об'єднань, студентам педагогічних факультетів вищих педагогічних навчальних закладів.

Костина В.І. Упровадження здоров'язберігальних технологій у навчанні учнів початкових класів: методичний посібник / В. І. Костина. – Біла Церква, 2017. – 208 с.

Висвітлено теоретичні питання впровадження педагогічних технологій, зокрема розглянуто здоров'язберігальні аспекти сучасного уроку, запропоновано систему впровадження здоров'язберігальних технологій у навчально-виховний процес у школі I ступеня. Уміщено конспекти уроків, які демонструють використання форм і методів, що створюють сприятливі для збереження та зміцнення здоров'я учнів умови.

Для вчителів початкових класів, керівників методичних об'єднань, студентів педагогічних вищих навчальних закладів.

Орлова Л. С. Навчання аудіюванню на уроках англійської мови з використанням засобів інформаційно-комунікаційних технологій: методичний посібник / Л. С. Орлова. – Біла Церква, 2016. – 100 с.

Описано ефективні методи використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання аудіювання на уроках англійської мови. Представлено систему уроків із використанням засобів інформаційно-комунікаційних технологій, спрямованих на розвиток позитивної мотивації до вивчення англійської мови.

Запропоновані матеріали можуть бути використані вчителями англійської мови, керівниками методичних об'єднань, студентами педагогічних вищих навчальних закладів.

Єсюк Л. В. Формування комунікативної компетентності учнів на уроках української мови і літератури та зарубіжної літератури: методичний посібник / Л. В. Єсюк. – Біла Церква, 2016. – 286 с.

Висвітлено теоретичні питання розвитку комунікативної компетентності учнів на уроках української мови і літератури та зарубіжної літератури; розкрито систему формування мовної особистості; подано зразки уроків і позаурочних заходів з упровадженням інтерактивних технологій навчання з метою розвитку комунікативних навичок учнів.

Адресовано вчителям-філологам, керівникам методичних об'єднань, студентам педагогічних вищих навчальних закладів.

Черненко О. Ю. Формування навичок здорового способу життя. Тренінги: збірник / О. Ю. Черненко. – Біла Церква, 2017. – 114 с.

Представлено розробки тренінгових занять, спрямованих на формування навичок здорового способу життя підлітків.

Запропоновані матеріали можуть бути використані вчителями основ здоров'я, соціальними педагогами і класними керівниками.

4.3. БОРОДЯНСЬКА СПЕЦІАЛІЗОВАНА ШКОЛА – ЗАГАЛЬНО-ОСВІТНІЙ ЗАКЛАД І-ІІІ СТУПЕНІВ № 2 З ПОГЛИБЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ ОКРЕМИХ ПРЕДМЕТІВ

Білик А. А. Розробки уроків із математики за педагогічною технологією «Росток»: збірник методичних матеріалів / А. А. Білик. – Бородянка, 2016. – 43 с.

Уміщено методичні розробки уроків із математики, укладені за педагогічною технологією «Росток», із теми «Рівняння» (1 клас), у яких запропоновано завдання для актуалізації знань, фіксації утруднень, зразки бесід для вивчення нового матеріалу, рефлексії, творчі завдання, дидактичні ігри.

Пропонується для практичного застосування вчителями початкової школи, які працюють за педагогічною технологією «Росток».

Буряк Н. І. Контрольні роботи з фізики в 10 класі: збірник / Н. І. Буряк. – Бородянка, 2016. – 70 с.

Подано різномірні тести з розділів «Кінематика», «Динаміка», «Молекулярна фізика і термодинаміка», які дають можливість учителю здійснювати ефективний контроль засвоєння учнями навчального матеріалу, формувати навички роботи з тестовими завданнями за аналогією до тестів зовнішнього незалежного оцінювання.

Адресовано вчителям фізики для проведення контрольних робіт у 10 класі.

Саханда С. М. Дидактичні картки з англійської мови «Кольоровий світ» та «Весела абетка»: збірник / С. М. Саханда. – Бородянка, 2016. – 25 с.

Представлено дидактичні картки «Кольоровий світ», «Весела абетка». Яскраві кольорові малюнки та віршовані рядки дозволять залучити зорову, слухову, асоціативну пам'ять дітей із метою ефективного засвоєння назв кольорів і графічного образу слова; вивчити англійський алфавіт; фонетично відпрацювати та активізувати мовленнєві структури. Розроблено творчі завдання до дидактичних карток.

Для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, учителів англійської мови загальноосвітніх навчальних закладів.

Слеб О. Ф. Формування і розвиток читацької компетентності користувачів шкільної бібліотеки: збірник методичних матеріалів / О. Ф. Слеб. – Бородянка, 2016. – 53 с.

Уміщено розробки традиційних форм бібліотечної роботи (книжкові виставки, огляди літератури, бібліотечні уроки, уроки-зустрічі) та інноваційних заходів із використанням інформаційно-комунікаційних технологій (колективні проекти-презентації творчості українських письменників, електронні версії інформаційних оглядів літератури, створення відеопродукції). Матеріали посібника можуть бути використані у плануванні та проведенні уроків з основ бібліотечно-бібліографічних знань, тижнів читання та в роботі з творчо обдарованими дітьми.

Матеріалами можна скористатися шкільним бібліотекарям, учителям, класним керівникам, учням і батькам.

Шимко Л. В. Національно-патріотичне виховання на уроках словесності: методична розробка / Л. В. Шимко. – Бородянка, 2016. – 25 с.

Представлено методичні рекомендації щодо застосування активних форм і методів навчання: «Тексти культури», творчої роботи зі словом, імпровізування мовлення відповідно до ситуації спілкування, «Мінливі перспективи», «Навчання на протилежностях», «Кольорова рефлексія» та інших – із метою виховання патріотизму, формування національної свідомості учнів на уроках словесності. Уміщено схеми визначення позитивного результату роботи учня на уроці та інтеграції навчального матеріалу, алгоритми підготовки до уроку, створення учнівських навчальних проєктів, а також розробки нестандартних уроків (6-7 класи), матеріали з позаурочної роботи.

Адресовано вчителям-словесникам загальноосвітніх навчальних закладів.

Черток І. В. Формування критичного мислення учнів на уроках біології та в позаурочний час: збірник методичних матеріалів / І. В. Черток. – Бородянка, 2016. – 57 с.

Подано розробки уроків біології із тем «Вегетативні органи рослини» (6 клас), «Різноманітність тварин» (7 клас) та позакласних заходів, які включають завдання, розв'язання яких потребує творчого і критичного мислення, нестандартного вирішення, навичок оперування доказами та вміння формулювати логічні висновки.

Запропоновані матеріали можуть бути використані вчителями біології, природознавства, екології загальноосвітніх навчальних закладів.

4.4. ІРПІНСЬКА СПЕЦІАЛІЗОВАНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 12 З ВИВЧЕННЯМ ІНОЗЕМНИХ МОВ (ШКОЛА ЛІНГВІСТИКИ) ІМЕНІ ЗАРІФИ АЛІЄВОЇ ІРПІНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Бондарчук Є. В. Інтерактивні технології – спосіб створення ситуації успіху в навчальній діяльності молодшого школяра (за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»): посібник / Є. В. Бондарчук. – Ірпінь, 2017. – 72 с.

Висвітлено сучасні освітні моделі навчання за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України». У посібнику можна знайти відповіді на актуальне запитання «Як навчати сучасного учня?». Запропоновано методичні розробки уроків з упровадженням інтерактивних технологій навчання.

Для вчителів початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів.

Павліченко Т. С. «Софійський собор: краса, народжена з протесту (на матеріалі роману Павла Загребельного «Диво»): методична розробка / Т. С. Павліченко. – Ірпінь, 2017. – 29 с.

Представлено дослідження феномена протесту героїв роману П. А. Загребельного «Диво». У роботі розкрито психологію персонажів твору, які втілюють нескореність та внутрішній протест, і доведено, що саме ці чинники стали поштовхом до створення неповторної Софії Київської.

Адресовано вчителям української літератури, образотворчого мистецтва, історії, студентам-філологам вищих педагогічних навчальних закладів.

Галаган О. Д. Художнє моделювання світу в сучасній літературній казці:

методична розробка / О. Д. Галаган. – Ірпінь, 2017. – 25 с.

Описано філософсько-естетичні погляди сучасної письменниці-казкарки Галини Пагутяк, ґрунтовно охарактеризовано основні моделі сприйняття світу героями казкової повісті «Втеча звірів, або Новий бестіарій», розкрито важливість місця фантазії, сновидінь у становленні дитини як особистості. Пропонований матеріал засвідчує, що література для дітей є не тільки повноцінним, а й цікавим об'єктом засвоєння.

Розраховано на широке коло користувачів: учителів та учнів загальноосвітніх шкіл, викладачів, студентів педагогічних вищих навчальних закладів.

Сахненко Л. В. Сучасний підхід до розвитку творчих здібностей учнів початкової школи: збірник методичних матеріалів / Л. В. Сахненко. – Ірпінь, 2017. – 55 с.

Описано основні форми, методи і прийоми роботи для розвитку творчих здібностей учнів початкових класів із використанням інноваційних технологій та засобів інформаційно-комунікаційних технологій.

Запропоновані матеріали з авторськими розробками уроків і виховного заходу є актуальними для сьогодення, стануть у нагоді учителям початкових класів, учителям-предметникам, психологам, вихователям групи продовженого дня, керівникам гуртків у проведенні уроків і позакласних заходів.

Дорошенко О. І. Формування емоційно-ціннісного ставлення до знань засобами ігрової діяльності: збірник методичних матеріалів / О. І. Дорошенко. – Ірпінь, 2017. – 146 с.

Представлено авторські розробки нестандартних та інтегрованих уроків із математики, рідної мови, природознавства, сценарії свят, виховних заходів, що містять цікаві вправи та завдання, загадки, вірші, скоромовки тощо. Запропоновано ігрові форми роботи, що стимулюють позитивні емоційні почуття учнів, формують у них емоційно-ціннісне ставлення до знань.

Адресовано вчителям початкових класів, вихователям, учителям-предметникам, психологам загальноосвітніх навчальних закладів.

Галай Г. Д. Сотвори урок – життя: збірник / Г. Д. Галай. – Ірпінь, 2017. – 51 с.

Запропоновані матеріали є надзвичайно актуальними та можуть стати в нагоді у процесі підготовки до уроків, у проведенні позаурочної, виховної роботи не тільки вчителям початкових класів, а й усім тим, хто вболіває своїх вихованців, плекає в дитячих душах паростки людяності, щирості, вселяє віру дітей у те, що саме їм творити історію й майбутнє держави.

Усик Н. І. Створення сприятливих умов для розвитку пізнавальних здібностей молодшого школяра: методичний посібник / Н. І. Усик. – Ірпінь, 2017. – 58 с.

Описано умови створення сприятливих умов для розвитку пізнавальних здібностей молодших школярів. Уміщено методичні розробки уроків, сценарії свят для учнів початкових класів.

Адресовано вчителям початкових класів, педагогам-організаторам, вихователям груп продовженого дня.

Бабіченко Т. О. Навчання – джерело інтересу й духовного збагачення молодшого школяра: збірник методичних матеріалів / Т.О.Бабіченко. – Ірпінь, 2017. – 132 с.

Презентовані матеріали стануть у нагоді у проведенні уроків, свят і виховних годин, допоможуть розвивати у школярів інтерес до цікавого, виховувати ціннісне ставлення до прекрасного, любов до рідного краю.

Рекомендовано класним керівникам, учителям початкових класів, педагогам-організаторам загальноосвітніх навчальних закладів.

Пономарьова О. В. Сходинки духовного розвитку: збірник розробок сценаріїв свят, виховних справ / О. В. Пономарьова. – Ірпінь, 2017. – 107 с.

Запропоновані матеріали спрямовані на виховання творчої, духовно багатой особистості, розвиток інтересу до прекрасного під час проведення свят, виховних годин.

Матеріали можуть бути впроваджені у практику роботи класними керівниками, учителями початкових класів, педагогами-організаторами загальноосвітніх навчальних закладів.

Шавловська Н. М. Традиційні шкільні свята – умова розвитку творчих здібностей учнів: збірник / Н. М. Шавловська. – Ірпінь, 2017. – 161 с.

Представлено нестандартні авторські розробки сценаріїв свят і виховних годин, що допоможуть розвинути пізнавальні інтереси і творчі здібності учнів, стимулюватимуть їхні емоційні почуття.

Презентовані матеріали можуть бути використані вчителями початкових класів, вихователями груп продовженого дня, педагогами-організаторами загальноосвітніх навчальних закладів.

Чешко Т. І. Урок-подорож сторінками англійської граматики з теми «Пори року»: методична розробка / Т. І. Чешко. – Ірпінь, 2016. – 28 с.

Уміщено план-конспект уроку-подорожі сторінками англійської граматики з теми «Пори року». Запропоновано різноманітні вправи, пізнавальні завдання, віршовані тексти, інсценування діалогів, дії казкових персонажів, що сприяє формуванню в учнів стійкого інтересу до вивчення англійської мови та розвитку навичок іншомовного спілкування.

Адресовано вчителям англійської мови загальноосвітніх навчальних закладів.

4.5. ІРПІНСЬКА СПЕЦІАЛІЗОВАНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ ХУДОЖНЬОГО ПРОФІЛЮ № 1 ІМ. А. С. МАКАРЕНКА ІРПІНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Ілляшенко О. Д. Комп'ютерна графіка: програма для учнів 5-11 класів / О. Д. Ілляшенко. – Ірпінь, 2017. – 24 с.

Уміщено програму для учнів 5-11 класів спеціалізованих шкіл художнього профілю з українською мовою навчання, розроблену відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти з урахуванням індивідуального робочого плану Ірпінської спеціалізованої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів художнього профілю №1 ім. А. С. Макаренка.

Для вчителів інформатики загальноосвітніх навчальних закладів.

Геращенко К. О. Теоретичні та практичні аспекти готовності вчителя початкових класів до розвитку критичного мислення молодших школярів: матеріали з досвіду роботи / К. О. Геращенко. – Ірпінь, 2017. – 16 с.

Представлено теоретичний аналіз психолого-педагогічної літератури та практичні поради щодо підготовки вчителя початкових класів до розвитку критичного мислення молодших школярів.

Запропоновані матеріали можуть стати в нагоді вчителям початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів.

Безбородько Л. П. Художня культура: програма для учнів 7-9 класів / Л. П. Безбородько. – Ірпінь, 2017. – 22 с.

Презентовано програму для навчання учнів 7-9 класів спеціалізованих шкіл художнього профілю з українською мовою навчання, розроблену відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти із урахуванням індивідуального робочого плану Ірпінської спеціалізованої загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. художнього профілю №1 ім. А. С. Макаренка.

Адресовано вчителям художньої культури, керівникам гуртків загальноосвітніх навчальних закладів.

Музика О. В. Використання автентичних мультфільмів на уроках англійської мови як засіб формування комунікативної компетенції молодших школярів: збірник дидактичних матеріалів / О. В. Музика. – Ірпінь, 2017. – 37 с.

Представлено систему вправ для роботи з автентичним мультфільмом «PerraPig», використання якого на уроках іноземної мови допоможе формувати й розвивати комунікативну компетентність учнів, розкрити їхні пізнавальні та творчі можливості, подолати окремі вади, такі, як замкненість, розгубленість та скутість, зробіть процес навчання учнів цікавим і невимушеним.

Матеріали можуть бути впроваджені у практику роботи вчителями англійської мови загальноосвітніх навчальних закладів, а також використані батьками.

Чернятинська О. Д. Декоративний розпис: збірник / О. Д. Чернятинська. – Ірпінь, 2017. – 23 с.

Запропоновано вправи для виконання від простих елементів розпису до складних завершених композицій. Уміщені матеріали не передбачають обов'язкового копіювання певних композицій, а заохочують до створення власних, формування індивідуального стилю розпису, допомагають учням реалізувати творчий потенціал.

Для вчителів образотворчого мистецтва, керівників гуртків загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів.

РОЗДІЛ 5 ЗАГАЛЬНООСВІТНІ НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ

5.1. НЕМІШАЇВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА № 2 І-ІІІ СТУПЕНІВ ВІДДІЛУ ОСВІТИ БОРОДЯНСЬКОЇ РАЙОННОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

Боровицька О.О. Пісня на уроці англійської мови: методичний посібник / О. О. Боровицька. – Бородянка, 2017. – 58 с.

Висвітлено специфіку використання пісень для ознайомлення та закріплення лексико-граматичних форм, а також для розвитку мовних навичок і вмінь учнів на уроках англійської мови. Запропоновано добірку пісенного матеріалу, види вправ і завдань, які в якості країнознавчого матеріалу сприятимуть активізації навчального процесу завдяки створенню атмосфери зацікавлення учнів. Тексти пісень варіюються залежно від рівня підготовки й вікових особливостей учнів, дають змогу урізноманітнити тематичний матеріал.

Адресовано вчителям англійської мови загальноосвітніх навчальних закладів.

Беляєва І. П. Форми та засоби розвитку читацьких інтересів дітей молодшого шкільного віку: методична розробка / І. П. Беляєва. – Бородянка, 2017. – 42 с.

Обґрунтовано системний підхід до розвитку читацьких інтересів молодших школярів на уроках літературного читання. Запропоновано різноманітні методи, прийоми навчання, форми діяльності, що базуються на інноваційних підходах, стимулюють розвиток ключових компетентностей.

Запропоновані матеріали можуть бути використані вчителями початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів, бібліотекарями, студентами педагогічних вищих навчальних закладів.

Вигівська Г. П. Міні-проекти на уроках біології. 7 клас: електронний освітній ресурс / Г. П. Вигівська. – Бородянка, 2017. – 92 с.

Представлено 16 мультимедійних презентацій міні-проектів відповідно до навчального матеріалу за новою програмою з біології для 7 класу. Презентації поєднують текстову, графічну, анімаційну інформацію для забезпечення процесу вивчення біології, поєднуючи якості підручника, довідника, методичних рекомендацій. Матеріали доцільно використовувати на різних етапах уроку та для організації самостійної роботи учнів. До видання додано CD-диск із мультимедійними презентаціями.

Адресовано учням 7 класів і вчителям біології загальноосвітніх навчальних закладів, керівникам методичних об'єднань.

Литкіна Л. А. Уроки додаткового читання із зарубіжної літератури. 7 клас: збірник методичних матеріалів / Л. А. Литкіна. – Бородянка, 2017. – 55 с.

Уміщено розробки уроків додаткового читання із зарубіжної літератури в 7 класі за художніми творами, які вказані в переліку рекомендованих для додаткового читання із зарубіжної літератури (додаток І нової програми: Зарубіжна література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9

класи. 2012 р. зі змінами 2015 р.) із застосуванням інтерактивних методів і прийомів навчання, методів технології розвитку критичного мислення, засобів інформаційно-комунікаційних технологій. Конспекти уроків містять опорні схеми, творчі завдання, різноманітні вправи для роботи на уроці, довідниковий матеріал, який допоможе систематизувати й конкретизувати зміст навчального матеріалу.

Рекомендовано вчителям зарубіжної літератури, студентам філологічних факультетів педагогічних вищих навчальних закладів.

Поліщук Н. С. Інтерактивні уроки історії. 7 клас: збірник методичних матеріалів / Н. С. Поліщук. – Бородянка, 2017. – 96 с.

Представлено методичні розробки уроків із всесвітньої історії в 7 класі (тема «Народження середньовічної Європи») з упровадженням коуч-технологій та мультимедійні презентації до них. Запропоновано опорні конспекти у вигляді схем, таблиць, творчі та практичні завдання для роботи в класі, що дають змогу систематизувати та конкретизувати навчальний матеріал, зробити вивчення історії більш змістовним і цікавим. Запропоновані матеріали полегшать засвоєння історичних знань, сприятимуть розвитку критичного мислення учнів, активізації інтересу до предмета та навчально-пізнавальної діяльності школярів. До кожного уроку створено мультимедійні презентації. Матеріал доповнено електронними додатками (CD-диск), а також розміщено на сайті автора в мережі Інтернет (<http://mif0.webnode.com.ua/>).

Матеріали укладено для учнів основної школи та вчителів історії загальноосвітніх навчальних закладів.

Примаченко А. В. Візуальний конспект з української мови. 8 клас: практикум / А. В. Примаченко. – Бородянка, 2017. – 75 с.

Уміщено стислий схематичний виклад основних положень програмового матеріалу з української мови у 8 класі. Запропоновано образи-схеми, які підвищать упевненість та успішність учня, та низку творчих завдань, виконання яких дозволить набути мовленнєвих компетентностей. Подано таблиці та різнорівневі завдання, що розвиватимуть у школярів здатність вчити і запам'ятовувати великі обсяги інформації, формувати чітку структуру отриманої інформації з теми, систематизувати знання про види складних речень.

Адресовано учням 8 класу і вчителям української мови загальноосвітніх навчальних закладів.

Панькова Н. І. Дидактичний ігровий матеріал з розділу «Фонетика». 5 клас: збірник дидактичних матеріалів / Н. І. Панькова. – Бородянка, 2017. – 32 с.

Представлено дидактичний ігровий матеріал з розділу «Фонетика». Система ігрових завдань і вправ спрямована на вдосконалення орфоепічних та орфографічних навичок учнів, розвиток творчих здібностей, поповнення словникового запасу. Лінгвістичні ігри, шаради, ребуси, кросворди допоможуть вчителю урізноманітнювати структуру уроків і методи роботи, ураховуючи індивідуальні особливості учнів.

Запропоновані матеріали можуть бути використані вчителями-словесниками, студентами філологічних факультетів педагогічних вищих навчальних закладів.

Савченко О. Є. Наочні засоби навчання на уроках всесвітньої історії в 7 класі та в позаурочній роботі: збірник / О. Є. Савченко. – Бородянка, 2017. – 42 с.

Представлено роздавальний дидактичний демонстраційний матеріал для організації самостійної роботи учнів на уроках всесвітньої історії в 7 класі, який може бути використаний на всіх етапах уроку для більш глибокого розуміння нової теми, зацікавлення учнів історичними знаннями. Збірник уміщує зразки креативних завдань для здійснення контролю самостійної роботи учнів, а також для самоконтролю. Запропоновано творчі завдання, виконання яких дозволить набути предметних, міжпредметних, інформаційних та комунікативних компетентностей.

Матеріал доповнено електронними додатками (CD-диск), а також розміщено на сайті автора в мережі Інтернет (<http://mif0.webnode.com.ua>).

Адресовано учням 7 класу та вчителям історії загальноосвітніх навчальних закладів для використання на уроках та у процесі самостійного набуття знань.

Стонкус Т. В. Фізкультхвилинки для дитинки: збірник / Т. В. Стонкус. – Бородянка, 2017. – 35 с.

Подано опис швидких фізичних вправ для молодших школярів, виконання яких допоможе їм зберегти гарний бадьорий настрій упродовж дня. Матеріал доповнено електронними додатками (CD-диск), а також розміщено на сайті автора в мережі Інтернет (<http://mif0.webnode.com.ua>).

Матеріали можуть бути впроваджені у практику роботи вчителями початкових класів, учителями інформатики загальноосвітніх навчальних закладів.

Стонкус Т. В. Національно-патріотичне виховання школярів як основа розвитку творчих здібностей юного покоління: матеріали з досвіду роботи / Т. В. Стонкус. – Бородянка, 2016. – 113 с.

Висвітлено тенденції, підходи, принципи патріотичного виховання дітей та учнівської молоді, розкрито ефективні форми, методи і прийоми виховання, застосування ігор, змагань, вікторин, кросвордів тощо. Матеріали доповнено електронними додатками, які розміщено на сайті автора в мережі Інтернет (<http://mif0.webnode.com.ua>).

Адресовано класним керівникам, вихователям, педагогам-організаторам, заступникам директорів шкіл з виховної роботи.

Чудовська Т. О. Повір у себе: програма виховної роботи з учнями 1-4 класів / Т. О. Чудовська. – Бородянка, 2016. – 42 с.

Уміщено авторську програму виховної роботи з учнями 1-4 класів, спрямовану на створення та виховання колективу. Завдяки реалізації програми можливо формувати загальнолюдські й національні ідеали в молодого покоління, духовність, загальнолюдські цінності.

Зміст програми структуровано за розділами, спрямованими на забезпечення особистісного зростання учнів, засвоєння ними етичних знань, формування вмій культури поведінки, здорового способу життя, збереження природи, усвідомлення Батьківщини, її національних цінностей.

Пропонується вчителям початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів.

5.2. ТЕТЕРІВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І–ІІІ СТУПЕНІВ ІМЕНІ НІНИ СОСНІНОЇ ВІДДІЛУ ОСВІТИ, КУЛЬТУРИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ, ТУРИЗМУ ТА ЗОВНІШНІХ ЗВ'ЯЗКІВ ПСКІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ ОБ'ЄДНАНОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ

Башинська Л. Б. Критичне мислення: як цьому навчати: збірник методичних матеріалів / Л. Б. Башинська. – Бородянка, 2017. – 41 с.

Представлено матеріали з досвіду застосування методів і прийомів, що сприяють розвитку критичного мислення молодших школярів. Проаналізовано науково-методичні підходи до впровадження технології розвитку критичного мислення учня в початковій школі. Запропоновано дидактичні матеріали, розробки уроків із літературного читання, природознавства.

Адресовано вчителям початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів.

Киричок О. П. Формування навичок здорового способу життя молодших школярів засобами технології розвитку критичного мислення: матеріали з досвіду роботи / О. П. Киричок. – Бородянка, 2016. – 84 с.

Представлено матеріали з досвіду застосування методів і прийомів навчання, що сприяють розвитку критичного мислення молодших школярів на уроках основ здоров'я. Висвітлено науково-методичні підходи щодо впровадження технології розвитку критичного мислення в початковій школі. Запропоновано дидактичні матеріали, розробки уроків з основ здоров'я в 4 класі.

Матеріали стануть у нагоді вчителям початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів.

Кисіль Ю. В. Хімія. 10 клас: робочий зошит для учнів / Ю. В. Кисіль. – Бородянка, 2016. – 120 с.

Уміщено навчальний матеріал, лабораторні досліди, завдання різного типу з використанням малюнків, схем, зорієнтованих на досягнення державних вимог академічного рівня підготовки учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Наведені матеріали допоможуть не лише засвоїти хімічні поняття, закони, теорії, а й осмислено використовувати знання в різних життєвих ситуаціях.

Матеріалами можна скористатися учням, учителям хімії загальноосвітніх навчальних закладів.

Лупенко О. В. Читаночка. Супутник букваря: навчальний посібник / О. В. Лупенко. – Бородянка, 2015. – 51 с.

Читаночка побудована за творами Анатолія Камінчука. Посібник призначений для використання в букварний або післябукварний період навчання грамоти в початковій школі залежно від готовності учнів. Тексти розміщені в алфавітному порядку. Читач може ілюструвати видання, а широкі поля із завданнями послужать для нотаток. Матеріал доповнено електронною інтерактивною версією (CD-диск).

Видання призначене для вчителів початкових класів, вихователів, дітей

дошкільного та молодшого шкільного віку.

Пилипенко Р. В. Диференційовані завдання на уроках української мови. 5 клас: збірник / Р. В. Пилипенко. – Бородянка, 2016. – 45 с.

Представлено досвід роботи з використання диференційованих завдань на різних етапах уроку української мови. Запропоновано різноманітні вправи та завдання для вивчення теми «Відомості з синтаксису та пунктуації», розробки уроків української мови у 5 класі.

Адресовано вчителям української мови і літератури загальноосвітніх навчальних закладів.

Чекалюк В. Л. Формування життєвих і громадянських компетентностей учнів в умовах загальноосвітнього навчального закладу: матеріали з досвіду роботи / В. Л. Чекалюк. – Бородянка, 2016. – 83 с.

Презентовано досвід роботи класного керівника зі згуртування учнівського колективу, створення умов для максимального розкриття й розвитку кожної дитини у класі. Запропоновано розробки проведення позаурочних заходів нестандартних форм, що забезпечують формування цілісного уявлення про духовний світ, життєвих і громадянських компетентностей школярів.

Пропонується класним керівникам, заступникам директорів шкіл із виховної роботи, педагогам-організаторам загальноосвітніх навчальних закладів.

5.3. ГАВРИЛІВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ ВИШГОРОДСЬКОЇ РАЙОННОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

Савенко Т. М. Інтегровані уроки з біології: збірник методичних матеріалів / Т. М. Савенко. – Вишгород, 2017. – 64 с.

Представлено розробки інтегрованих уроків із біології та хімії, математики, фізики. Уміщений матеріал сприятиме успішному вивченню зазначених предметів у школі, розвитку логічного, образного, просторового мислення, творчих здібностей та обдарувань дітей, розширенню кругозору.

Для вчителів біології, хімії, математики, фізики загальноосвітніх навчальних закладів.

Бузило В. М. Тиждень трудового навчання у школі: збірник методичних матеріалів / В. М. Бузило. – Вишгород, 2017. – 36 с.

Представлено матеріали для проведення тижня трудового навчання у школі. Подано план заходів, рекомендації щодо організації підготовки та проведення тижня трудового навчання. Запропоновано сценарії позаурочних заходів, різноманітні ігри, конкурси, творчі завдання.

Адресовано вчителям трудового навчання та технологій загальноосвітніх навчальних закладів.

Шуст О. А. Тематичні кросворди з математики. 6-8 класи: дидактичний збірник / О. А. Шуст. – Вишгород, 2017. – 44 с.

Уміщено цікаві тематичні кросворди з математики, які сприятимуть активізації процесу запам'ятовування математичних термінів. Запропоновані кросворди допоможуть учителю в організації та проведенні сучасного уроку з математики, сприятимуть розвитку логічного, творчого мислення учнів.

Матеріали зацікавлять учителів математики, учнів 6-8 класів загальноосвітніх навчальних закладів.

Бузило В. Ф. Нестандартні уроки фізики: збірник методичних матеріалів / В. Ф. Бузило. – Вишгород, 2017. – 72 с.

Представлено розробки нестандартних уроків із фізики, уроків з ігровими елементами та інтегрованих занять. Використання матеріалів сприятиме успішному вивченню фізики у школі, розвитку логічного, образного, просторового мислення, творчих здібностей та обдарувань дітей, розширенню кругозору.

Матеріалами можна скористатися вчителям фізики, природничих дисциплін загальноосвітніх навчальних закладів.

Савіцька Г. М. Сучасний кабінет математики: методичні рекомендації / Г. М. Савіцька. – Вишгород, 2017. – 24 с.

Представлено матеріали щодо організації, оформлення й використання кабінету математики у школі. Подано нормативні вимоги до навчального кабінету, матеріали з усіх напрямків його діяльності.

Для вчителів математики загальноосвітніх навчальних закладів.

Магдик С. Б. Екологічні задачі та вікторини: дидактичний збірник / С. Б. Магдик. – Вишгород, 2017. – 52 с.

Представлено різноманітні завдання, ігри, вікторини, які активізують інтерес учнів до проблем навколишнього середовища та надають урокам яскравого емоційного забарвлення. Уміщений матеріал можна використовувати на всіх етапах уроку з екології, біології, географії, природознавства, у позаурочній роботі.

Адресовано вчителям природничих предметів, учням 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів.

Селега А. І. Спортивно-масові заходи у школі: збірник / А. І. Селега. – Вишгород, 2017. – 64 с.

Представлено авторські сценарії позаурочних спортивно-масових заходів у школі. Їх організація сприятиме пропаганді здорового способу життя, розвитку фізичної культури і спорту серед учнів, батьків, учителів.

Матеріали можуть використати практично вчителі фізичної культури загальноосвітніх навчальних закладів.

5.4. НОВОСІЛКІВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ КИЄВО-СВЯТОШИНСЬКОЇ РАЙОННОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

Ліщук І. О. Упровадження STEM-освіти в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» в загальноосвітньому навчальному закладі: науково-методичний посібник / Ліщук І. О., Кургак О. М., Курбатова Н. П., Колосова О. О. – Новосілки, 2017. – 61 с.

Висвітлено особливості та історію виникнення STEM-освіти як інноваційної освітньої системи, що відповідає загальносвітовим тенденціям розвитку сучасної освіти. В умовах українського освітнього сьогодення набуває поширення науково-педагогічний проект «Інтелект України», спрямований на

реалізацію технології STEM-освіти в нашій країні. Його впровадження в умовах загальноосвітнього навчального закладу створює передумови для формування особистості, підготовленої до майбутнього життя, здатної самостійно розв'язувати проблеми, приймати рішення, бути компетентним і конкурентоспроможним.

Адресовано керівникам загальноосвітніх навчальних закладів, учителям початкових класів і природничо-математичних предметів.

Каюк Н. М. Реалізація проекту учнівського самоврядування «По літерах до майбутнього...»: матеріали навчального проекту / Н. М. Каюк. – Новосілки, 2017.– 32 с.

Матеріали є своєрідним путівником в організації роботи з дітьми у створенні власної шкільної газети. Для творчої групи стануть у нагоді рекомендації щодо створення шкільної газети, приклад створення макету газети в додатку Microsoft Office Publisher, представлений досвід роботи над шкільною газетою «Літера», цікаві теми та форми матеріалів шкільного часопису.

Запропоновані матеріали можуть бути використані творчими вчителями, представниками шкільного самоврядування, юними кореспондентами, волонтерами.

Заїка І. В. Психокорекція тривожності дітей молодшого шкільного віку: методичний посібник / І. В. Заїка. – Новосілки, 2017. – 53 с.

Дослідження присвячено аналізу психокорекційної функції в діяльності практичного психолога в загальноосвітніх навчальних закладах із проблеми тривожності дитини молодшого шкільного віку. Проаналізовано умови формування тривожності дітей молодшого шкільного віку. Розглянуто форми та методи роботи практичного психолога загальноосвітнього навчального закладу із тривожними дітьми.

Матеріали видання допоможуть фахівцям сфери охорони психічного здоров'я: психологам, соціальним педагогам, а також педагогічним працівникам дошкільних і загальноосвітніх навчальних закладів.

Заїка І. В. Навчання навичок самодопомоги за програмою МВСТ: методична розробка / І. В. Заїка. – Новосілки, 2017. – 42 с.

МВСТ (Mindfulness-based Cognitive Therapy) – підхід, розроблений на основі програми зниження стресу MBSR; з'єднує концепцію усвідомленості (mindfulness) з ідеями когнітивно-поведінкової психотерапії для вирішення психологічних проблем. У матеріалах розкрито питання навчання навичок самодопомоги за програмою МВСТ для профілактики стресу та «професійного вигорання» педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів.

Матеріали будуть корисними для керівників, педагогічних працівників, психологів загальноосвітніх навчальних закладів, соціальних працівників і всіх, хто бажає оволодіти знаннями з цього питання.

Телегей В. М. Розвиток творчих здібностей учнів 1-4 класів у процесі конструювання, моделювання та макетування з різних матеріалів: збірник методичних матеріалів / В. М. Телегей. – Новосілки, 2017. – 43 с.

Розкрито теоретичну основу розвитку творчих здібностей учнів 1-4 класів.

Представлено апробовані діагностики для з'ясування, якою мірою розвиваються здібності молодших школярів на уроках трудового навчання. Уміщено матеріали для проведення уроків трудового навчання.

Адресовано вчителям початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів.

Фоміна О. Л. Місце грибів у лісовому біоценозі: навчальний проект / О. Л. Фоміна. – Новосілки, 2017. – 33 с.

Представлено учнівський проект, у якому запропоновано матеріали дослідження видового складу та еколого-біологічні особливості грибів-макроміцетів лісових насаджень південної околиці Києва: урочища «Теремки» та урочища «Лісники». Створено визначник місцевих видів грибів зимово-осіннього періоду. Описано спостереження за життям грибів. Складено пам'ятку для людей, які вивчають гриби в лісі.

Матеріали мають вагоме значення для вивчення видового складу грибів-макроміцетів у Київській області та можуть бути використані під час занять екологічних гуртків, уроків природознавства, біології, екології педагогічними працівниками загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів природничого спрямування, учнями.

Фоміна О. Л. Біологічні особливості та сортовивчення яблуні домашньої (*Malus domestica*): навчальний проект / О. Л. Фоміна. – Новосілки, 2017. – 32 с.

У матеріалах учнівського проекту досліджено біологічні особливості яблуні, проаналізовано сучасний асортимент яблуні з високим біологічним і споживчим потенціалом. Розкрито біологічний потенціал місцевих сортів щодо скороплідності, продуктивності, зимостійкості, стійкості до грибкових хвороб, сили росту, хімічного складу яблук, товарних і смакових якостей плодів.

Призначено для педагогічних працівників і учнів загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладів природничого напрямку, садівників-любителів, споживачів.

5.5. БІЛОЦЕРКІВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ №6 БІЛОЦЕРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Верис Н. Національно-патріотичне виховання в дії: матеріали з досвіду роботи / за ред. Н. Друзенко / Н. Верис, О. Братаненко. – Біла Церква, 2017. – 104 с.

Представлено матеріали кращих зразків досвіду педагогічної діяльності вчителів Білоцерківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №6, зокрема науково-методичні статті, розробки конспектів уроків, сценарії виховних годин і загальношкільних заходів, методичні рекомендації.

Адресовано адміністрації навчальних закладів, усім педагогічним працівникам для використання в роботі та підвищенні педагогічної майстерності.

Степанченко С. М. Класному керівникові. Соціометрія успішності п'ятикласника: методичний посібник / С. М. Степанченко. – Біла Церква, 2014. – 99 с.

Представлено теоретичне узагальнення сутності успішності школяра, наведено практику застосування соціометричного дослідження й використання

проективних методик у роботі класного керівника із п'ятикласниками в умовах загальноосвітнього навчального закладу.

Для класних керівників 5 класів і вчителів, соціальних педагогів, практичних психологів, заступників директора школи з навчально-виховної роботи.

5.6. БЛОЦЕРКІВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 20 БЛОЦЕРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Борисюк О. Д. Особливості трансформації загальноосвітнього навчального закладу в інклюзивну школу: досвід реалізації програми дослідно-експериментальної роботи / О. Д. Борисюк. – Біла Церква, 2016. – 110 с.

Представлено апробований та узагальнений досвід роботи педагогічного колективу з успішною реалізацією інноваційного проекту, досягнуті результати та особливості трансформації загальноосвітнього навчального закладу в інклюзивну школу.

Навчально-методичні матеріали, укладені творчою групою вчителів закладу із власного педагогічного досвіду, можуть бути використані в роботі педагогічними працівниками, які зацікавлені в упровадженні інклюзивної освіти в навчальних закладах, та стануть у нагоді всім, хто цікавиться проблемою інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітній простір.

Шишковська Т. С. Мотивація навчальної діяльності як засіб розвитку пізнавальної активності молодших школярів на уроках англійської мови: матеріали з досвіду роботи / Т. С. Шишковська. – Біла Церква, 2016. – 71 с.

Представлено систему роботи вчителя, спрямовану на підвищення інтересу учнів до навчання, мотивацію навчальної діяльності як засобу розвитку пізнавальної активності молодших школярів на уроках англійської мови. Подано розробки уроків англійської мови, навчальний проект та авторські позаурочні заходи, яким притаманна різноманітність методів і форм роботи, оригінальність завдань і які сприяють розвитку комунікативної компетентності та пізнавальної активності школярів. Презентовано низку форм організації навчально-виховного процесу з англійської мови.

Адресовано вчителям англійської мови загальноосвітніх навчальних закладів.

Сич О. В. Виховання компетентного читача в умовах функціонування загальноосвітнього закладу з упровадження інклюзивного/інтегрованого навчання: методичний посібник / О. В. Сич. – Біла Церква, 2016. – 97 с. + CD-диск.

У матеріалах представлено досвід роботи завідувача бібліотеки з учнями з особливими освітніми потребами. Висвітлено загальні відомості про діяльність бібліотечно-інформаційного центру щодо формування інформаційної культури школярів з особливими освітніми потребами. До посібника додано диск із розробками бібліотечних уроків, виховних та позакласних заходів із мультимедійним супроводом, фотOVERнісаж бібліотечних заходів за участю читачів з особливими освітніми потребами, поради та Інтернет-ресурси для

батьків дітей з особливими освітніми потребами, для вчителів із питань навчання й виховання таких школярів.

Матеріали можуть бути використані шкільними бібліотекарями, заступниками директора з навчально-виховної роботи для організації роботи бібліотечно-інформаційного центру в умовах функціонування загально-освітнього навчального закладу з інклюзивним навчанням.

Висовень Т. Г. Географія після уроків: розробки позаурочних заходів: збірник методичних матеріалів / Т. Г. Висовень. – Біла Церква, 2016. – 110 с.

Представлено методичні рекомендації щодо проведення позаурочних заходів, програму факультативного курсу «Цікава геологія» та розробки різноманітних позаурочних заходів із географії.

Запропоновані матеріали можна використовувати вчителям географії на уроках, під час проведення тижня географії у школі, на заняттях факультативів і гуртків, у підготовці учнів до олімпіади та географічних конкурсів, а також у процесі написання науково-дослідницьких робіт в системі МАН.

5.7. БІЛОЦЕРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА №19 БІЛОЦЕРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Ішук В. В. Використання арт-терапевтичних технік на заняттях із дітьми з особливими освітніми потребами: методичний посібник / Ішук В. В., Усик Н. М., Шлапацька Т. М., Юрченко Т. В. – Біла Церква: ТОВ «Білоцерківдрук», 2016. – 92 с.

Уміщено рекомендації з використання арт-терапевтичних технік на заняттях з учнями в умовах спеціального навчального закладу.

Матеріали адресовано вчителям спеціальних шкіл, вихователям груп продовженого дня, учителям загальноосвітніх шкіл, які працюють із дітьми з особливими потребами.

Дишлюк Т. Б. Розвиток пізнавального інтересу учнів з особливими освітніми потребами у процесі вивчення історії України: методичний посібник / Дишлюк Т. Б., Ішук В. В., Огородник Л. В., Усик Н. М. – Біла Церква: ТОВ «Білоцерківдрук», 2016. – 88 с.

Подано рекомендації щодо організації навчально-виховної діяльності на уроках історії України та в позаурочний час для дітей з особливими освітніми потребами. Пропонуються розробки уроків, позакласних виховних заходів із застосуванням ефективних методів і прийомів сучасної корекційної педагогіки. Запропоновані матеріали допоможуть урізноманітнити навчально-виховний процес нестандартними підходами до навчання й виховання школярів, підвищити його ефективність, а також сприятимуть поглибленню знань учнів про історію й культуру рідного краю, формуванню пізнавальних і творчих здібностей, загальної культури, вихованню моральних якостей, ціннісного ставлення до суспільства й держави.

Адресовано вчителям історії, вихователям груп продовженого дня та класним керівникам, які працюють з учнями з особливими освітніми потребами.

5.8. БРОВАРСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 10 БРОВАРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Кузьменко А. Д. Використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій на уроках фізики, астрономії та інформатики: збірник методичних матеріалів / А. Д. Кузьменко. – Бровари, 2017. – 132 с.

Уміщено методичні рекомендації щодо використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій на уроках фізики, астрономії та інформатики з метою формування інформаційної компетентності учнів, тобто здатності засвоювати та опрацювати велику кількість інформації.

Матеріали можуть бути використані вчителями фізики, хімії та інформатики загальноосвітніх навчальних закладів.

5.9. БУЧАНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 4

Ситнікова Н. О. Виховати громадянина: збірник розробок позакласних заходів / Н. О. Ситнікова. – Буча, 2017. – 107 с.

Представлено розробки заходів, спрямовані на виховання любові до родини, до свого міста, села, до України, формування гордості за державу, яка пройшла важкий шлях до свободи, за видатних українців, які прославили державу у світі, за тих, хто нині боронить рідну землю у виснажливій гібридній війні на сході України.

Адресовано класним керівникам, заступникам директорів з виховної роботи, педагогам-організаторам.

Ситнікова Н. О. Позаурочна робота із зарубіжної літератури як спосіб формування креативності учня: збірник розробок позаурочних заходів / Н. О. Ситнікова. – Буча, 2017. – 67 с.

Подано розробки позаурочних заходів із зарубіжної літератури: літературні вечори для старшокласників, літературні ігри, які можуть бути використані вчителями на уроках позакласного читання, підсумкових уроках, під час проведення декади зарубіжної літератури, класними керівниками у виховній роботі, для проведення загальношкільних заходів.

Матеріали можуть бути впроваджені у практику вчителями зарубіжної літератури загальноосвітніх навчальних закладів.

Лежень Ю. В. Розвиток творчих здібностей молодших школярів в умовах навчання за технологією «Росток»: матеріали з досвіду роботи / Ю. В. Лежень. – Буча, 2017. – 81 с.

Представлено досвід роботи, присвячений актуальній проблемі створення педагогічних умов, спрямованих на формування здібностей до самовизначення, саморозвитку, самореалізації учнів. Уміщено розробки уроків, що демонструють ефективність упровадження технології діяльнісного навчання як основи методологічної основи технології «Росток». Матеріали вміщують інтелектуальні та пізнавальні ігри, вправи на формування творчих здібностей.

Матеріалами можна скористатися вчителям початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів.

Кожем'яко С. А. Тренінг як інноваційна форма методичної підтримки

вчителя: збірник методичних матеріалів / С. А. Кожем'яко, О. В. Андрієвич. – Буча, 2017. – 81 с.

Запропоновано теоретичний матеріал, інтерактивні вправи для проведення тренінгів із тем: «Інноваційна діяльність педагогів», «Розвиток педагогічного артистизму», «Формування компетентного педагога». Уміщено розробки тренінгів, занять з елементами тренінгу та педагогічних рад, проведених у формі тренінгу в Бучанській загальноосвітній школі I-III ступенів №4.

Адресовано директорам шкіл, їх заступникам із науково-методичної та навчально-виховної роботи.

Зарицька С. А. Вправи з теми «Дробі». 5 клас (за педагогічною технологією «Росток»): дидактичні матеріали / С.А. Зарицька. – Буча, 2017. – 43 с.

Представлено поурочну систему усних вправ розвивального характеру для актуалізації опорних знань із теми «Дробі» для 5 класу, які допоможуть швидко та якісно актуалізувати опорні знання. Посібник зручно використовувати в комплекті з будь-яким підручником із математики для 5 класу (як роздавальний матеріал) і в якості завдань для самостійного опрацювання.

Видання можуть використати вчителі математики, які працюють за технологією «Росток».

Рудницька О. А. Ну що б, здавалося, слова...: збірка / укл. О. А. Рудницька. – Буча, 2017. – 109 с.

Важливим завданням кожного вчителя є розвиток дитячої творчості. Створення віршів – це творчий процес, у ході якого діти передають настрій, власні думки та почуття, відтворюють неповторне. Автором зібрано віршовані твори учнів, школярів Бучанської загальноосвітньої школи I-III ступенів №4.

Збірка може бути використана на уроках літератури рідного краю, у проведенні мовно-літературних вечорів та конкурсів тощо.

Літкевич А. М. Фандрайзингова діяльність керівника загальноосвітнього навчального закладу: методичний посібник / А. М. Літкевич. – Буча, 2017. – 127 с.

Висвітлено питання фандрайзингової діяльності керівника загальноосвітнього навчального закладу. На основі аналізу наукової літератури уточнено сутність поняття «фандрайзингова діяльність», проаналізовано практичні аспекти фандрайзингової діяльності керівника загальноосвітнього навчального закладу на прикладі Бучанської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 4 Бучанської міської ради, визначено способи додаткового фінансування загальноосвітніх навчальних закладів за допомогою фандрайзингу.

Адресовано керівникам загальноосвітніх навчальних закладів.

Томашко-Підварко О. А. Інтерактивні технології на уроках іноземної мови: матеріали з досвіду роботи / О. А. Томашко-Підварко. – Буча, 2017. – 104 с.

Представлено матеріали з досвіду роботи, у яких розкрито особливості впровадження інтерактивних технологій на уроках іноземної мови в 1-11-х класів. Автор вважає, що інтерактивне навчання забезпечує діалог, взаємодію учасників навчального процесу, взаєморозуміння, спільне вирішення

навчальних завдань, розвиток особистісних якостей учнів, що демонструє в авторських розробках уроків. У додатках розміщено інтелектуальні й пізнавальні ігри, вправи, спрямовані на формування творчих здібностей учнів.

Досвід може бути цікавим учителям англійської мови, початкових класів, керівникам методичних об'єднань, а також студентам педагогічних вищих навчальних закладів.

Писько І. В. Формування комунікативних компетентностей учнів на уроках української мови і літератури засобами інтерактивних технологій: збірник методичних матеріалів / І. В. Писько. – Буча, 2017. – 155 с.

Представлено розробки уроків української мови з теми «Дієслово» (7 клас), вікторини «Чим більше читаю, тим більше знаю» (11 клас), уроку літератури з теми «Драма М. Куліша «Мина Мазайло». Художнє відтворення проблеми українізації у 20-х роках ХХ століття» (11 клас), презентації до уроків, творчі роботи учнів та створені ними презентації.

Адресовано вчителям української мови і літератури загальноосвітніх навчальних закладів.

Жучкова В. М. Нестандартні уроки математики як засіб підвищення ефективності навчання: матеріали з досвіду роботи / В. М. Жучкова. – Буча, 2017. – 96 с.

Автором подано матеріали з досвіду роботи, присвячені організації нестандартних уроків математики в 5-11-х класах: обґрунтовано актуальність таких занять, подано методи і прийоми навчання, які доцільно застосовувати на уроках різного типу. Уміщено розробки уроків, позакласного заходу, фотоматеріали.

Матеріали стануть у нагоді вчителям математики загальноосвітніх навчальних закладів.

Лук'яненко О. А. Методичний вісник «Форми методичної роботи»: методичний посібник / О. А. Лук'яненко. – Буча, 2017. – 141 с.

Описано форми методичної роботи – масові, групові та індивідуальні, подано плани проведення методичних заходів.

Адресовано методистам відділів освіти та заступникам директорів з навчально-виховної та науково-методичної роботи.

5.10. БУЧАНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 3

Харченко Н. В. Учимося рахувати: збірник / Н. В. Харченко. – Буча, 2017. – 40 с.

Уміщено завдання, спрямовані на тренування уваги учнів, розвиток спостережливості, оволодіння навичками порівнювати й аналізувати, розв'язувати і складати приклади, установлювати логічні зв'язки, розрізняти геометричні фігури. Цікаві вправи не тільки забезпечують ознайомлення дітей з основами написання цифр, але й формування навичок тонкої моторики, що допоможе в навчанні написання букв.

Матеріали можуть використати вихователі дошкільних навчальних закладів, учителі початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів, а

також батьки.

Морозенко Н. І. Активізація пізнавальної діяльності молодших школярів на основі впровадження медико-педагогічної технології «ПіснеЗнайка»: збірник методичних матеріалів / Н. І. Морозенко. – Буча, 2017. – 67 с.

Представлено розробки уроків природознавства, математики, української мови та позаурочних заходів за медико-педагогічною здоров'язберігальною технологією «ПіснеЗнайка», упровадження якої допомагає у вирішенні педагогічних, медичних та соціальних проблем: як зацікавити дітей до навчання, зберегти і зміцнити їхнє здоров'я, збагатити духовний світ.

Адресовано вчителям початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів.

Карасьова В. М. Розвиток творчих здібностей учнів 9-11 класів на уроках вивчення літератури рідного краю: матеріали з досвіду роботи / В. М. Карасьова. – Буча, 2017. – 90 с.

Представлено розробки уроків української літератури в 9-11 класах, у яких використано літературні твори письменників рідного краю. До кожної розробки уроку подано додатковий матеріал із текстами творів, біографією письменників та зразками учнівських творчих проєктів.

Матеріали можуть бути впроваджені у практику вчителями української мови і літератури загальноосвітніх навчальних закладів.

Фурса С. В. Активізація пізнавальної діяльності молодших школярів на уроках математики за науково-педагогічним проєктом «Росток»: збірник методичних матеріалів / С. В. Фурса. – Буча, 2017. – 97 с.

Представлено розробки уроків математики в 1 класі з теми: «Числа першого десятка» за науково-педагогічним проєктом «Росток». У цікавій і доступній формі передбачено ознайомлення дитини з числами від 1 до 10 та цифрами, що їх позначають, складом кожного числа, діями додавання й віднімання. Уміщено завдання для розвитку логіки, пам'яті, уваги, установлення і продовження закономірності.

Матеріали можуть використати вчителі початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів.

Гетьман О. С. Головоломки для розвитку логічного мислення: збірник / О. С. Гетьман. – Буча, 2017. – 56 с.

Уміщено головоломки, згруповані у відповідні розділи. Мета збірки – формувати й розвивати логічне мислення та інтерес школярів до вивчення математики за допомогою головоломок і нестандартних задач.

Адресовано вчителям математики, учням, а також студентам педагогічних вищих навчальних закладів, усім, хто цікавиться математикою.

Леськів І. М. Дитячий театр у школі: збірник сценаріїв / І. М. Леськів. – Буча, 2017. – 77 с.

Представлено сценарії вистав, розроблені та адаптовані для дитячого шкільного театру.

Рекомендовано для використання в роботі заступникам директорів загальноосвітніх навчальних закладів із виховної роботи, педагогам-

організаторам, класним керівникам, вихователям, керівникам театральних гуртків, студентам педагогічних вищих навчальних закладів.

Таран І. С. Учимо англійську граючись: збірник дидактичних матеріалів / І. С. Таран. – Буча, 2017. – 117 с.

Уміщено дидактичні ігри з англійської мови, згруповані у відповідні розділи. Мета завдань – розвивати інтерес школярів до вивчення іноземної мови, формувати знання та вміння учнів із лексики, граматики, фонетики на основі використання представленого мовленнєво-ігрового матеріалу.

Адресовано вчителям англійської мови, студентам педагогічних вищих навчальних закладів, усім, хто цікавиться вивченням іноземної мови.

Міщенко О. П. Обстеження дітей молодшого шкільного віку в умовах шкільного логопедичного пункту з метою диференціації мовленнєвих вад і вад розумового розвитку: збірник методичних матеріалів / О. П. Міщенко. – Буча, 2017. – 45 с.

Представлено сучасні практичні матеріали – завдання – для обстеження дітей молодшого шкільного віку в умовах шкільного логопедичного пункту з метою диференціації мовленнєвих вад і вад розумового розвитку, а також для визначення подальшої корекційної роботи. Запропоновані матеріали можна використовувати комплексно (у разі складних мовленнєвих порушень) або вибірково.

Матеріали можуть бути використані практично вчителями-логопедами, дефектологами загальноосвітніх навчальних закладів.

Ярмоленко О. А. Дидактичні ігри та вправи для активізації пізнавальної діяльності на уроках української мови в першому класі: збірник методичних матеріалів / О. А. Ярмоленко. – Буча, 2017. – 66 с.

Представлено зразки дидактичних ігор і вправ, спрямованих на активізацію навчальної діяльності учнів на уроках української мови в першому класі для покращення навички читання і формування комунікативної, соціокультурної діяльнісної компетентностей учнів.

Адресовано вихователям дошкільних навчальних закладів, учителям початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів.

5.11. БУЧАНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 2

Онищенко Г. А. Подорож країною чисел: збірник дидактичних матеріалів / Г. А. Онищенко. – Буча, 2017. – 53 с.

Представлено пізнавальну та цікаву інформацію – відомості про числа, а саме: яке значення мають числа в нашому оточенні й житті. Матеріал можна використовувати на уроках для урізноманітнення змісту навчання і як добірку запитань для проведення інтелектуальних ігор у позаурочний час.

Рекомендовано вчителям 5-11 класів під час проведення уроків та в позаурочній роботі для підготовки та проведення інтелектуальних ігор і конкурсів.

Маковська Л. М. Літературні ігри на уроках зарубіжної літератури: методичний посібник / Л. М. Маковська. – Буча, 2017. – 120 с.

У посібнику розкрито сучасні підходи до вивчення зарубіжної літератури.

Автором розглядаються літературні ігри як різновид інтерактивного навчання. Мета роботи – урізноманітнити структуру уроків і форми роботи на них, навчати учнів пізнавати творчо й самостійно. Подано коротку характеристику інтерактивних технологій навчання, зокрема, ігрових технологій. Уміщено опис досвіду, розробки уроків, позаурочні заходи.

Адресовано вчителям зарубіжної літератури загальноосвітніх навчальних закладів.

Семенюк А. А. Упровадження інтерактивних технологій у процесі вивчення української мови і літератури, зарубіжної літератури: матеріали з досвіду роботи / А. А. Семенюк. – Буча, 2017. – 141 с.

Представлено матеріали з досвіду роботи щодо впровадження інтерактивних технологій навчання на уроках української мови і літератури, зарубіжної літератури з фотоілюстраціями та конспектами уроків. Подано теоретичні засади інтерактивного навчання та інтерактивні форми роботи вчителя на уроках словесності.

Досвід може бути цікавим учителям української мови і літератури, зарубіжної літератури, студентам педагогічних вищих навчальних закладів.

Волинець Л. О. Організація роботи з батьками: збірник методичних матеріалів / Волинець Л. О., Величко Н. В., Пасічник І. Л., Маковська Л. М., Семенюк А. А., Онищенко Г. А., Семеняка Л. І. – Буча, 2017. – 67 с.

Представлено теоретичний матеріал, рекомендації практичного психолога з метою психолого-педагогічної освіти батьків, розробки батьківських зборів.

Адресовано директорам загальноосвітніх навчальних закладів, їх заступникам, практичним психологам, класним керівникам.

Пасічник І. Л. Організація занять з учнями загальноосвітніх навчальних закладів, які за станом здоров'я віднесені до спеціальної медичної групи: збірник методичних матеріалів / І. Л. Пасічник. – Буча, 2017. – 40 с.

Подано матеріали та методичні рекомендації щодо організації занять з учнями загальноосвітніх навчальних закладів, які за станом здоров'я віднесені до спеціальних медичних груп, а саме: для учнів, які мають плоскостопість. Запропоновано комплекси вправ для профілактики плоскостопості, види масажу, розробку уроку.

Матеріали можуть бути впроваджені у практику вчителями фізичної культури та основ здоров'я загальноосвітніх навчальних закладів.

Волинець Л. О. Форми та методи реалізації програми «Школа сприяння здоров'ю» в загальноосвітніх навчальних закладах: методичний посібник / Волинець Л. О., Кальмуцька Ю. О., Пасічник І. Л. – Буча, 2017. – 261 с.

Запропоновано теоретичний матеріал щодо змісту програми «Школа сприяння здоров'ю», описано результати її впровадження, анкетування учнів щодо їх обізнаності в питаннях формування здорового способу життя. Уміщено розробки сценаріїв і виховних заходів.

Адресовано директорам загальноосвітніх навчальних закладів, заступникам директорів із виховної роботи, педагогам-організаторам, учителям, класним керівникам.

Пасічник І. Л. Система роботи класного керівника в загальноосвітніх

навчальних закладах: матеріали з досвіду роботи / І. Л. Пасічник. – Буча, 2017. – 86 с.

Представлено матеріали з досвіду роботи класних керівників Бучанської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 2. Запропоновано моделі діяльності класного керівника та виховної системи класу, презентовано систему організації роботи, подано рекомендації щодо планування виховної роботи, критерії оцінювання діяльності класного керівника, а також зразки анкетування учнів, батьків; надано фотоматеріали виховної роботи за останні роки.

Адресовано класним керівникам і педагогам-організаторам загальноосвітніх навчальних закладів.

5.12. ІРПІНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА I-III СТУПЕНІВ № 3 ІРПІНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Подгорнова С. В. Роль шкільної бібліотеки у формуванні системи виховної роботи в закладі освіти: матеріали з досвіду роботи / С. В. Подгорнова. – Ірпінь, 2017. – 35 с.

Представлено матеріали, що розкривають питання створення і впровадження моделі виховної роботи в навчальному закладі для методичної підтримки заступників директорів із виховної роботи, методистів загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів, шкільних бібліотекарів.

Спалило О. С. Домашнє завдання як засіб формування самоосвітньої компетентності учнів в умовах профільної школи: методична розробка / О. С. Спалило. – Ірпінь, 2017. – 18 с.

Представлено матеріали, у яких розкрито особливості застосування домашніх завдань для формування самоосвітньої компетентності учнів в умовах профільної школи.

Адресовано педагогічним працівникам загальноосвітніх навчальних закладів.

Шут З. Г. Виховуємо і розвиваємо казкою (матеріали для позакласного читання та годин спілкування): збірник / З. Г. Шут. – Ірпінь, 2017. – 24 с.

Запропоновані матеріали варто використовувати в 1 класі на уроках позакласного читання та годинах спілкування з метою засвоєння школярами правил для учнів, виховання любові до рідної школи, Батьківщини, бережного ставлення до природи, розвитку інтересу до навчання.

Матеріали досвіду рекомендовані для ознайомлення та використання вчителями початкових класів і батьками.

Пальніков О. Г. Планета здоров'я: методична розробка / О. Г. Пальніков. – Ірпінь, 2017. – 24 с.

У проекті подано національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН «Про права дитини». У матеріалах розкрито питання створення та впровадження інноваційної моделі здоров'язберігальної роботи в навчальному закладі.

Матеріали можуть бути впроваджені у практику заступниками директорів загальноосвітніх навчальних закладів із навчально-виховної роботи, методистами дошкільних і позашкільних навчальних закладів.

Лукіяненко І. М. Сучасні підходи до організації навчально-творчої діяльності учнів у позаурочний час: матеріали з досвіду роботи / І. М. Лукіяненко. – Ірпінь, 2017. – 50 с.

Представлено проект, у якому розкрито організацію навчально-творчої діяльності учнів в позаурочний час у формі виховних заходів.

Матеріали досвіду є актуальними та можуть бути впровадженими у практику роботи вчителями початкових класів.

Калашник І. М. Організація навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів за програмою особистісно зорієнтованого навчання і виховання «Крок за кроком»: збірник методичних матеріалів / І. М. Калашник. – Ірпінь, 2017. – 48 с.

Особливістю запропонованих матеріалів є теоретичні і практичні напрацювання щодо організації навчання на основі застосування інтерактивних форм і методів навчання, використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій. Подано розробки ранкових зустрічей, міні-уроків, підсумкових занять із вивчення різних тем тощо.

Адресовано вчителям початкових класів, класним керівникам, педагогам-організаторам загальноосвітніх навчальних закладів.

5.13. ІРПІНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 5 ІРПІНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Куриленко В. І. Краєзнавча робота на уроках географії: матеріали з досвіду роботи / В. І. Куриленко. – Ірпінь, 2017. – 61 с.

Описано специфіку роботи вчителя географії щодо використання краєзнавчого матеріалу на уроках та в позаурочній діяльності. У роботі розкрито краєзнавчі аспекти, які найбільше відповідають сучасним економічним та екологічним проблемам.

Досвід може бути цікавим учителям географії загальноосвітніх навчальних закладів.

Харченко І. С. Інтегровані уроки математики в 5-11 класах: методична розробка / І. С. Харченко. – Ірпінь, 2017. – 27 с.

Уміщено методичні рекомендації щодо проведення інтегрованих уроків математики в 5-11 класах. Подано матеріал, який можна використовувати під час проведення уроків математики з метою популяризації предмета, урізноманітнення способів і методів активізації пізнавальної діяльності учнів на етапі закріплення знань.

Матеріали можуть використати вчителями математики загальноосвітніх навчальних закладів.

Рехліцька І. А. Формування ключових і предметних компетентностей учнів у процесі вивчення фізики: методична розробка / І. А. Рехліцька. – Ірпінь, 2017. – 35 с.

Представлено теоретичні матеріали, запропоновано власні напрацювання щодо формування у школярів ключових компетентностей на основі впровадження новітніх технологій навчання у вивченні фізики.

Адресовано вчителям фізики загальноосвітніх навчальних закладів.

Литвин А. О. Формування правової культури учнів початкової школи як складової частини громадянської компетентності: методична розробка / А. О. Литвин. – Ірпінь, 2017. – 27 с.

Представлено розробки уроків, спрямовані на попередження правопорушень серед учнів початкової школи.

Матеріали можуть бути впроваджені у практику вчителями початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів.

5.14. ІРПІНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 17 ІРПІНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Грицай Л. К. Активізація пізнавальної діяльності молодших школярів на основі використання місцевого краєзнавчого матеріалу: збірник методичних матеріалів / Л. К. Грицай. – Ірпінь, 2017. – 76 с.

Представлено матеріали з досвіду роботи з питань активізації пізнавальної діяльності молодших школярів на основі використання краєзнавчого матеріалу». Уміщено розробки уроків із літературного читання, трудового навчання, української мови, природознавства. Пропоновані завдання спонукають учнів до словесної творчості, розв'язання лексичних, граматичних, правописних завдань, забезпечують формування системного мислення, позитивного емоційного ставлення до пізнання на основі міжпредметних зв'язків та інтеграції навчання.

Адресовано вчителям початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів.

Красюк Л. Б. Упровадження інтерактивних технологій навчання на уроках обслуговуючої праці: методична розробка / Л. Б. Красюк. – Ірпінь, 2017. – 42 с.

Представлено досвід роботи із проблеми впровадження інтерактивних технологій навчання на уроках обслуговуючої праці. Уміщено систему нестандартних уроків із теми «Вишивання мережки» з мультимедійним супроводом. Запропоновані різноманітні форми інтерактивних технологій навчання можуть бути застосовані також у позаурочній і позашкільній гуртковій роботі.

Матеріали можуть використати вчителі обслуговуючої праці й керівники гуртків загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів.

Климова Н. М. Діяльнісний підхід до навчання математики молодших школярів за педагогічною технологією «Росток»: методичний посібник / Н. М. Климова. – Ірпінь, 2017. – 60 с.

Представлено матеріали, що висвітлюють питання впровадження технології діяльнісного методу у процесі навчання математики в початковій школі за проектом «Росток». Реалізація діяльнісного підходу до навчання створює необхідні умови для розвитку вмінь кожного учня самостійно мислити, орієнтуватися в новій ситуації, знаходити способи вирішення проблем. Запропоновано розробки уроків із математики для учнів 4 класу за технологією «Росток» та мультимедійний супровід до них.

Адресовано вчителям початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів.

5.15. ІРПІНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 18 ІРПІНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Лецишин Н. В. Корисні поради класному керівникові на кожен день: збірник / Н. В. Лецишин. – Ірпінь, 2017. – 56 с.

Запропоновано матеріали, необхідні для організації роботи класного керівника. Уміщено кращі зразки практичної виховної роботи.

Рекомендовано для ознайомлення й використання вчителям, заступникам директорів шкіл із виховної роботи загальноосвітніх навчальних закладів, студентам педагогічних вищих навчальних закладів.

Бондаренко Л. О. Формування життєвих компетентностей учнів у вивченні хімії та біології: методичний посібник / Л. О. Бондаренко. – Ірпінь, 2017. – 60 с.

Представлено матеріали, у яких розкрито організацію вивчення хімії та біології за допомогою впровадження інтерактивного навчання й застосування методу проектів із метою формування життєвих компетентностей учнів. Уміщено розробки позаурочних заходів із застосуванням методу навчальних проектів із хімії та біології.

Адресовано вчителям хімії і біології загальноосвітніх навчальних закладів.

Яценко Г. В. Нестандартні уроки фізики в сучасній школі: збірник / Г. В. Яценко. – Ірпінь, 2017. – 75 с.

Подано матеріали щодо організації нестандартних уроків фізики, розробки таких занять.

Матеріали будуть корисні для використання вчителями фізики та астрономії в організації уроків і позаурочних заходів.

Чернікова О. В. Навколишній світ. 1 клас. Розробки уроків за педагогічною технологією «Росток»: збірник / О. В. Чернікова. – Ірпінь, 2017. – 72 с.

Уміщено розробки нестандартних уроків із курсу «Навколишній світ» (1 клас) за освітньою технологією «Росток». Метою занять є закріплення вивченого матеріалу, спрямування до його творчого засвоєння під час проведення узагальнювальних уроків.

Адресовано вчителям початкових класів загальноосвітніх шкіл, вихователям груп продовженого дня, батькам і всім, хто прагне творчо розвивати дітей.

Севрук О. М. Завдання для організації самостійної роботи учнів на уроках української мови. 1-4 класи: збірник / О. М. Севрук. – Ірпінь, 2017. – 58 с.

Уміщено завдання до уроків української мови у 1-4 класах, спрямовані на організацію самостійної роботи учнів, удосконалення навчальних навичок, узагальнення й систематизацію набутих знань. Мета посібника – допомогти вчителям початкових класів, вихователям груп продовженого дня змістовно й цікаво здійснювати навчально-виховний процес для молодших школярів.

Завдання можуть бути впроваджені у практику вчителями початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів.

5.16. ІРПІНСЬКА ВЕЧІРНЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА ІІ-ІІІ СТУПЕНІВ ІРПІНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Поліщук О. О. Особливості організації годин психолога у вечірній школі: методичні рекомендації / О. О. Поліщук. – Ірпінь, 2017. – 28 с.

Представлено методичні рекомендації щодо особливостей проведення годин психолога у вечірній загальноосвітній школі II-III ступеня з метою вдосконалення навчально-виховного процесу та ефективності засвоєння навчального матеріалу учнями.

Методичні рекомендації корисні для організації навчально-виховної діяльності практичних психологів, учителів вечірніх загальноосвітніх шкіл.

Зимовська К. А. Розвиток самостійності учнів у навчально-пізнавальній діяльності в умовах навчання у вечірній школі: методична розробка / К. А. Зимовська. – Ірпінь, 2017. – 35 с.

Уміщено теоретичний матеріал і практичні рекомендації для організації навчально-виховного процесу з вихованцями вечірньої загальноосвітньої школи, розвитку пізнавальної активності та самостійності учнів.

Матеріали можуть бути корисними для вчителів зарубіжної літератури, іноземної мови, класних керівників і практичних психологів вечірніх загальноосвітніх шкіл у підготовці до уроків, виховних заходів, семінарів і бесід.

Марченко О. М. Особливості вивчення ліричних творів з української та зарубіжної літератури у вечірній школі: методична розробка / О. М. Марченко. – Ірпінь, 2017. – 36 с.

Описано підходи до вивчення ліричних творів української та зарубіжної літератури у взаємозв'язку з різними видами мистецтва у старших класах загальноосвітньої школи. Обґрунтовано засади інтеграції мистецьких знань у процесі вивчення літератури. Представлено методичну систему сприйняття творів літератури в контексті різних видів образотворчого й музичного мистецтва.

Адресовано вчителям-словесникам та учням вечірніх загальноосвітніх шкіл.

РОЗДІЛ 6 ДОШКІЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ

6.1. ЗГУРІВСЬКИЙ ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ВЕСЕЛКА» КОМБІНОВАНОГО ТИПУ ЗГУРІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ

Льодін Н. Г. Патріотичне виховання дітей дошкільного віку: збірник методичних матеріалів / Н. Г. Льодін. – Згурівка, 2016. – 88 с.

Представлено досвід роботи з патріотичного виховання дітей дошкільного віку. Висвітлено сутність патріотизму як основи сучасного виховання дошкільників. Запропоновано методику формування в дітей дошкільного віку патріотичних почуттів. Уміщено конспекти занять із патріотичного виховання дошкільників, наведено приклади організації патріотичного виховання дітей дошкільного віку в дошкільному навчальному закладі вихователем.

Адресовано для практичного використання вихователям дошкільних навчальних закладів.

Чижик Т. І. Розвиток емоційної сфери дітей дошкільного віку: матеріали з досвіду роботи / Т. І. Чижик. – Згурівка, 2016. – 91 с.

Автором указано на важливість ознайомлення дошкільників із «мовою емоцій», розрізнення дитиною моральних, інтелектуальних та естетичних почуттів. Описано педагогічний механізм розвитку дитини, характер взаємодії дорослого й дитини, указано на важливість орієнтування педагогом на емоції дитини як ознаку точності, правильності, ефективності обраних ним методів навчання. Запропоновано різноманітні види робіт із розвитку емоційної сфери дітей дошкільного віку.

Матеріали можуть бути використані вихователями дошкільних навчальних закладів.

Щербинська Т. А. Організація роботи з безпеки життєдіяльності дошкільників: збірник методичних матеріалів / Т. А. Щербинська. – Згурівка, 2016. – 67 с.

Представлено матеріали щодо профілактичної роботи з формування навичок безпечної життєдіяльності, навчання дітей дошкільного віку свідомого ставлення до свого здоров'я, особистої безпеки й безпеки довколишніх. Наведено приклади організації вихователем оздоровлювальної роботи в дошкільному навчальному закладі.

Матеріали можуть бути впроваджені у практику вихователями дошкільних навчальних закладів.

Льодін Г. В. Дидактична гра як спосіб формування навчальних умінь дітей старшого дошкільного віку: збірник методичних матеріалів / Г. В. Льодін. – Згурівка, 2016. – 89 с.

Розкрито питання застосування дидактичної гри з метою формування навчальних умінь дітей старшого дошкільного віку, формування психологічної готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання, особливості

дидактичних ігор, їх види та характеристика. Запропоновано систему роботи з формування навчальних умінь старших дошкільників засобами дидактичної гри.

Адресовано вихователям дошкільних навчальних закладів для практичного застосування.

6.2. ЗГУРІВСЬКИЙ ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЖУРАВКА» КОМБІНОВАНОГО ТИПУ ЗГУРІВСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ

Блохіна Н. В. Пошуково-дослідницька діяльність із дітьми дошкільного віку: проект / Н. В. Блохіна. – Згурівка, 2016. – 56 с.

Презентовано авторський проект, присвячений питанню розвитку пізнавальної активності дошкільників на основі дослідно-експериментальної діяльності. Наведено приклади самостійних занять за власним вибором із різноманітними об'єктами природи відповідно до програми виховання й навчання дітей віком від 2 до 7 років «Дитина». Наведено приклади підготовки та проведення нескладних дослідів, дано опис обладнання для спеціальних куточків із дидактичними іграми, засобами із залишкових і природних матеріалів для проведення індивідуальної дослідницької роботи. Подано заняття з організації пошуково-дослідницької діяльності з дітьми дошкільного віку.

Матеріали можуть бути використані вихователями дошкільних навчальних закладів.

Березньова О. В. Навчання дітей за методикою Л. Шелестової «Вчимося читати»: матеріали з досвіду роботи / О. В. Березньова. – Згурівка, 2016. – 120 с.

Представлено матеріали з досвіду роботи вихователя старшої групи дошкільного навчального закладу «Журавка». Описано систему роботи вихователя за методикою Л. Шелестової «Вчимося читати». Уміщено розробки занять, на яких вихователь в ігровій формі навчає дітей старшого віку читати, міркувати, аналізувати, а також дидактичні матеріали.

Досвід може бути цікавим вихователям дошкільних навчальних закладів.

Мухіна Н. М. Вірші для малят: збірка / Н. М. Мухіна. – Згурівка, 2016. – 86 с.

Представлено поетичну авторську збірку для малят дошкільних навчальних закладів. Наведено вірші з «Казкової абетки», «Намальованої казки», «Подарунку для мами». Представлено лялькові вистави, сценарій новорічного свята для дітей старшого дошкільного віку «В гостях у пані Завірюхи».

Адресовано вихователям дошкільних навчальних закладів.

Мандрика Г. С. Основи безпеки життєдіяльності: парціальна програма для дітей старшого дошкільного віку / Г. С. Мандрика. – Згурівка, 2016. – 13 с.

Програма спрямована на створення дорослими максимально безпечних умов перебування дитини в довкіллі: у дошкільному навчальному закладі, удома, на вулиці, у транспорті, природному середовищі тощо. Мета запропонованої програми – формування в дітей розуміння того, що своє здоров'я й життя треба вміти берегти та захищати. Наведено приклади

організації роботи з основ безпеки життєдіяльності для дітей старшого дошкільного віку.

Програма призначена для впровадження вихователями дошкільних навчальних закладів.

6.3. ІВАНКІВСЬКИЙ ЦЕНТР РОЗВИТКУ ДИТИНИ «ВЕСЕЛКА»

Косса В. В. Знати, щоб не отруїтися: методична розробка / В. В. Косса. – Іванків, 2017. – 6 с.

Запропоновано завдання з безпеки життєдіяльності дошкільників із розділу «Безпека у природі: рослини, ягоди, гриби» для всіх вікових груп – вправи, ігри, проблемні ситуації, фрагменти художніх творів тощо. Подано перспективне планування роботи, розробки занять.

Адресовано вихователям дошкільних навчальних закладів і батькам.

Пархоменко Д. О. Природні небезпеки: методичний посібник / Д. О. Пархоменко. – Іванків, 2017. – 74 с.

Уміщено теоретичний матеріал для формування в дітей уявлень про стихійні явища природи (землетрус, повінь, ожеледиця, гроза, град тощо), радіацію та ознайомлення з природою їх виникнення, характерними ознаками, негативними наслідками. Запропоновано розробки занять, бесіди, розповіді, ігри, рекомендації для батьків, правила, пам'ятки тощо.

Матеріали можуть бути впроваджені у практику педагогічними працівниками дошкільних навчальних закладів і батьками.

Тарасенко Ж. В. Один удома. Формування безпеки життєдіяльності дошкільників: збірник методичних матеріалів / Ж. В. Тарасенко. – Іванків, 2017. – 66 с.

Подано матеріали з організації безпеки життєдіяльності дошкільників, зокрема з розділів «Безпека в побуті» та «Поведінка з незнайомими людьми». Представлено програмові завдання з цих розділів для всіх вікових груп, перспективне планування роботи, розробки занять, цікавий практичний матеріал: інструментарій для моніторингу, ігрові завдання, ігри, інформацію для батьків, художні твори.

Адресовано педагогічним працівникам дошкільних навчальних закладів і батькам.

Беренок Г. М. Безпечна поведінка на воді та з водою: методичний посібник / Г. М. Беренок. – Іванків, 2017. – 74 с.

Представлено теоретичний та практичний матеріал щодо формування в дітей уявлень про максимально безпечні умови перебування в навколишньому середовищі, зокрема на воді. Матеріали посібника передбачають різні форми взаємодії дітей і дорослих (розробки занять, бесіди, вправи, ігри, пам'ятки, поради, художнє слово тощо).

Досвід може бути цікавим педагогічним працівникам дошкільних навчальних закладів і батькам.

Алексєєва Т. О. Я – дитина, але я маю права: методичний посібник / Алексєєва Т. О., Гриценко Т. В., Тарасова Я. Л., Савельєва Н. В., Давиденко А. М., Денисенко А. О., Косса В. В., Давиденко А. В., Толочин Л. І., Беренок Г. М., Тарасенко Ж. В., Йовженко А. О. – Іванків, 2017. – 203 с.

Представлено систему роботи із правового виховання в центрі розвитку

дитини «Веселка», цікавий практичний матеріал: розробки занять, дидактичні ігри, авторські казки, літературні твори тощо. Матеріали посібника орієнтують педагогів на формування в дошкільників загальнолюдських і національних цінностей, поваги до прав і свобод людини і громадянина.

Адресовано вихователям, методистам, психологам дошкільних навчальних закладів, а також широкому колу спеціалістів, зацікавлених проблемою правової освіти дітей.

Денисенко А. О. «Хатха-йога»: навчальна програма гуртка / А. О. Денисенко. – Іванків, 2017. – 71 с.

Представлено програму роботи гуртка «Хатха-йога», спрямовану на збереження та зміцнення здоров'я дітей старшого дошкільного віку. Уміщено практичні матеріали: розробки занять, комплекси асан, ігри, дихальну гімнастику, мудри, релаксаційні вправи та медитації тощо.

Для вихователів дошкільних навчальних закладів, інструкторів із фізичної культури, медичних працівників, які бажають виховати дошкільників здоровими й сильними, життєрадісними та активними.

Савельєва Н. В. Чарівний пензлик: навчальна програма з арт-терапії для дітей з особливими освітніми потребами / Н. В. Савельєва. – Іванків, 2017. – 68 с.

Запропонована програма розкриває систему роботи (з елементами арт-терапії) із дітьми з особливими освітніми потребами для розвитку їхніх творчих здібностей на заняттях малювання. Описано оздоровчі елементи, ігрові вправи, заняття, поради батькам тощо.

Адресовано вихователям, практичним психологам, соціальним педагогам дошкільних навчальних закладів.

Тарасова Я. Л. Розвиток дрібної моторики рук та сенсорне виховання дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку: збірник методичних матеріалів / Я. Л.Тарасова. – Іванків, 2017. – 56 с.

Корекційно-розвивальні заняття із розвитку дрібної моторики руки й сенсорне виховання дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку розглядаються як фундамент загального розумового розвитку. Запропоновано матеріали, які висвітлюють сутність поняття «затримка психічного розвитку», особливості розвитку й виховання дитини з особливими потребами. Подано навчально-методичний план такої роботи, рекомендації вихователям і батькам, розробки занять. Представлені матеріали складені на основі вимог державної програми «Віконечко» для дітей із затримкою психічного розвитку.

Програма може бути впроваджена практичними психологами, вихователями дошкільних навчальних закладів.

Йовженко А. О. Барвисті картинки: навчальна програма гуртка / А. О. Йовженко. – Іванків, 2017. – 53 с.

Система практичних занять програми із мозаїчної аплікації (за програмою) спрямована на всебічний розвиток творчих здібностей дітей середнього та старшого дошкільного віку. Заняття сприяють розвитку дрібної моторики рук, мовлення, фантазії малюків, ознайомленню з навколишнім світом, особистісному й естетичному розвитку.

Адресовано педагогічним працівникам дошкільних навчальних закладів, а також батькам, які супроводжують дітей у пізнанні довкілля.

Алексєєва Т. О. Організація та проведення «Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності»: методичні рекомендації / Т. О. Алексєєва. – Іванків, 2017. – 75 с.

Представлено методичні рекомендації щодо організації та проведення «Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності» з метою засвоєння правил, формування правильних дій і навичок безпечної поведінки дітей і дорослих у випадку виникнення надзвичайних ситуацій; профілактики травматизму та запобігання загибелі дітей; виховання поважливого ставлення до безпеки людини, її життя; формування в юного покоління світоглядних та етичних основ здорового способу життя; підвищення інформаційно-просвітницького рівня населення з питань безпеки життєдіяльності. містять матеріали, які допоможуть педагогічним працівникам дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладів, зацікавленим працівникам у сфері цивільного захисту та охорони безпеки життєдіяльності

Рекомендовано педагогічним працівникам дошкільних навчальних закладів і батькам.

6.4. ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД (ЯСЛА-САДОК) КОМБІНОВАНОГО ТИПУ №3 «КОЗАЧОК» БУЧАНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Тусюк О. В. Виховання сенсорної культури в дітей раннього та дошкільного віку: матеріали з досвіду роботи / О. В. Тусюк. – Буча, 2017. – 127 с.

Метою роботи є виявлення й обґрунтування особливостей сенсорного виховання дітей дошкільного віку, розкриття його значення в розвитку особистості дитини. Описано завдання, зміст, форми й методи сенсорного виховання дітей дошкільного віку. Уміщено конспекти занять для всіх вікових груп, дидактичні ігри, відомості про дидактичні модулі із сенсорного розвитку, художні твори.

Адресовано вихователям дошкільних навчальних закладів, батькам.

Бондар М. В. Екологічне виховання дошкільників у спілкуванні з природою: матеріали з досвіду роботи / М. В. Бондар. – Буча, 2017. – 86 с.

Представлено розробки конспектів занять, екскурсій у природу, бесіди, спрямовані на формування в дошкільника екологічної свідомості та екологічної культури. Матеріали досвіду укладено відповідно до вимог програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Матеріали призначені для вихователів, а також усіх, хто небайдужий до проблеми екологічного виховання дітей.

Колпакова Є. М. Виховання маленького громадянина завдяки любові до рідного міста: матеріали з досвіду роботи / Є. М. Колпакова. – Буча, 2017. – 66 с.

Представлено розробки занять, дидактичні ігри, зміст прогулянок, бесід.

Матеріали стануть у нагоді вихователям, методистам, а також усім, кому небайдужа проблема виховання маленьких громадян.

6.5. БУЧАНСЬКИЙ ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД (ЯСЛА-САДОК) КОМБІНОВАНОГО ТИПУ №2 «ГОРОБИНКА»

Годун Т. М. Гудзикова мозаїка: збірник дидактичних матеріалів / Т. М. Годун. – Буча, 2017. – 44 с.

Описано можливості використання гудзиків у навчально-виховній роботі з дітьми раннього та дошкільного віку для реалізації ліній розвитку особистості, ознайомлення й усвідомлення понять "колір", "форма", "розмір предметів" для розвитку координації рухів, посидючості, довільності психічних процесів, проведення корекційної роботи з дітьми з особливими потребами. Представлено різноманітні способи роботи з гудзиками, що дає змогу вирішувати завдання всіх сфер Базової програми.

Матеріали можуть бути використані вихователями, учителями-логопедами, практичними психологами, батьками.

Бікбаєва Т. Х. Заняття із творчого музикування за концепцією Карла Орфа: методичний посібник / Т. Х. Бікбаєва. – Буча, 2017. – 113 с.

Описано формування соціально-комунікативних навичок і креативного мислення дошкільників на заняттях із творчого музикування за умови використання елементів системи К. Орфа в поєднанні з сучасними методиками дитячої музичної педагогіки. Розкрито вплив музичної творчості на емоційний та фізіологічний стан дитини дошкільного віку. Уміщено конспекти творчих музичних занять та розваг з використанням елементів системи К. Орфа.

Адресовано музичним керівникам, вихователям та батькам для роботи з дітьми.

Білоус Н. А. Діагностика стану мовлення дітей з аутизмом: збірник / Н. А. Білоус. – Буча, 2017. – 46 с.

У виданні розглянуто особливості мовленнєвого розвитку дітей з аутизмом, специфіку організації і проведення діагностики мовлення таких дітей. Розкрито сутність поняття «дитячий аутизм», прояви, причини виникнення та його основні форми. Описано загальну характеристику мовленнєвого розвитку аутичних дітей, формування й розвиток мовлення дітей з аутизмом в онтогенезі, класифікацію мовленнєвих порушень за синдрому РДА. Запропоновано методика дослідження усного (імпресивного та експресивного) мовлення дітей з аутизмом, рекомендації щодо організації та проведення діагностики мовленнєвого розвитку дітей з аутизмом.

Запропоновані матеріали можуть бути використані вчителями-логопедами, педагогами дошкільних навчальних закладів.

Дядик Н. О. Ділова гра як інтерактивний метод навчання педагогів дошкільного навчального закладу: методичний посібник / Н. О. Дядик. – Буча, 2017. – 76 с.

У посібнику розкрито питання доцільності та ефективності застосування ділових ігор як інтерактивного методу в роботі з педагогами дошкільних навчальних закладів. Автор презентує способи активізації навчальної діяльності педагогів у системі розвитку їхньої кваліфікації та підвищення ефективності навчально-виховного процесу з дошкільниками. Запропоновано добірку ділових ігор для педагогів.

Запропоновані матеріали можуть бути використані завідувачами, вихователями-методистами, практичними психологами дошкільних навчальних

закладів.

Куц В. О. Заїкання як складне психофізіологічне порушення у дітей дошкільного віку: посібник / В. О. Куц. – Буча, 2017. – 52 с.

Розкрито питання класифікації та симптоматики заїкання, напрями психолого-педагогічної реабілітації заїкуватих дітей дошкільного віку, сучасні методики та технології виправлення заїкання в дітей. Запропоновано практичний матеріал: хвилинки-релаксації, аутотренінги, артикуляційну гімнастику, комплекси самомасажу, вправи з дихальної гімнастики, вправи для дрібної моторики, вправи для координації мови й рухів тощо. Запропонована інформація допоможе глибше зрозуміти причини виникнення заїкання, вибрати правильні способи корекційно-відновлювальної роботи з дітьми.

Матеріали можуть бути використані практично вчителями-логопедами, дефектологами, корекційними педагогами, вихователями логопедичних груп дошкільних навчальних закладів.

Дядик Н. О. Крокуємо до «безпечної переправи»: збірник методичних матеріалів / Н.О. Дядик. – Буча, 2017. – 68 с.

Визначено основні завдання дошкільної освіти відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти в Україні. Розкрито сутність поняття «готовність дитини до навчання в школі», подано показники розвитку дитини за розділами Програми розвитку дошкільного віку «Впевнений старт». Запропоновано ігрові тестові завдання, які допоможуть перевірити та оцінити рівень розвитку дитини, визначити її готовність до навчання у школі.

Адресовано вихователям дошкільних навчальних закладів та батьками.

6.6. БУЧАНСЬКИЙ ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД (ЯСЛА-САДОК) КОМБІНОВАНОГО ТИПУ №1 «СОНЯЧНИЙ»

Позднякова О. В. Виховання патріотичних почуттів дітей дошкільного віку на основі краєзнавчого матеріалу: методична розробка / О. В. Позднякова. – Буча, 2017. – 53 с.

Розкрито питання патріотичного виховання дітей дошкільного віку основними завданнями якого є формування любові до своєї сім'ї, дитячого садка, вулиці, рідного міста Бучі; бережного ставлення до природи рідного краю; виховання поваги до інших людей, зокрема, тих, хто прославив місто і країну; розвиток інтересу до історії, архітектури, традицій, звичаїв, культури рідного краю; ознайомлення із символами міста та держави.

Досвід може бути цікавим вихователям дошкільних навчальних закладів і батькам.

Книшод Н. О. Інклюзія: аспекти психологічного супроводу педагогічних працівників в умовах дошкільного навчального закладу: методичний посібник / Н. О. Книшод. – Буча, 2017. – 102 с.

Висвітлено теоретичні та практичні аспекти організації роботи щодо забезпечення готовності педагогічних працівників до впровадження інклюзивної освіти. Особливу увагу приділено організації та проведенню тренінгової роботи з педкадрами як активної форми здобуття знань і набуття навичок роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Досвід роботи є актуальним за

інноваційним потенціалом та представляє власних надбаня педагога.

Матеріали можуть використати практичні психологи, соціальні педагогам та педагогічні працівники дошкільних навчальних закладів.

Лук'яненко О. А. Форми методичної роботи: методичний вісник / О. А. Лук'яненко – Буча, 2017. – 141 с.

Детально розкрито масові, групові та індивідуальні форми методичної роботи. Уміщено плани проведення методичних заходів.

Адресовано методистам районних/міських методичних служб, заступникам директорів із навчально-виховної й науково-методичної роботи загальноосвітніх навчальних закладів.

6.7. ДИТЯЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД (ЯСЛА-САДОК) «ПЕРВОЦВІТ» ІРПІНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Петриченко Н. О. Національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку на засадах педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського: методичні рекомендації / Н. О. Петриченко. – Ірпінь, 2016. – 39 с.

Представлено практичні рекомендації щодо планування національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку на основі спадщини Василя Сухомлинського. Відповідно до вікових груп визначено зміст, форми і способи роботи з дитячим колективом за такими напрямками: літературним, пізнавально-дослідницьким та природничим, соціально-суспільним, морально-патріотичним, музично-естетичним, образотворчим, соціально-емоційним.

Матеріали можуть бути використані практично вихователями дошкільних навчальних закладів.

6.8. ДИТЯЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД (ЯСЛА-САДОК) №17 «ВЕСЕЛКА» ІРПІНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Горбовцова М. Г. Застосування музично-дидактичних ігор у дошкільному навчальному закладі: методичний посібник / М. Г. Горбовцова. – Ірпінь, 2017. – 58 с.

Представлено узагальнений, систематизований досвід роботи з питань розвитку музичних здібностей дітей дошкільного віку. Теоретичний зміст посібника логічно поєднаний із практичними розробками; доступний в оволодінні вихователями та музичними керівниками і може бути рекомендований для застосування в дошкільних навчальних закладах – на музичних заняттях, в індивідуальній роботі з музичного виховання.

6.9. ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД (ЯСЛА-САДОК) № 5 «ДЖЕРЕЛЬЦЕ» СЛАВУТИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Михайлинина О. М. Ейдотехніка як засіб формування й розвитку творчих можливостей старших дошкільників: методичний посібник / О. М. Михайлинина. – Славутич, 2017. – 72 с.

Представлено досвід роботи вихователя з упровадження інноваційної педагогічної технології – ейдотехніки – у навчально-виховному процесі з дітьми старшого дошкільного віку, в основі якої – гра та фантазії. Методи ейдетики не

обтяжують дитину, а сприяють її творчості й відпочинку. Представлено розробку заняття з використанням зазначеної технології, ігри ейдетичного характеру, папку-пересувку, фотофакти із проведених заходів.

Адресовано вихователям дошкільних навчальних закладів.

РОЗДІЛ 7 ПОЗАШКІЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ

7.1. КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «ЦЕНТР ТВОРЧОСТІ ДІТЕЙ ТА ЮНАЦТВА КИЇВЩИНИ»

Дюдя Л. Ю. Чорнобильські дзвони: збірник матеріалів учасників обласної краєзнавчої конференції учнівської молоді «Київщина – мій заповітний край» / упорядн. Дюдя Л. Ю., Остапенко О. О. – Біла Церква, 2016. – 68 с.

Представлено матеріали учасників обласної краєзнавчої конференції учнівської молоді «Київщина – мій заповітний край» секції «Чорнобильські дзвони». Досліджено й проаналізовано наслідки аварії на Чорнобильській атомній електростанції, їх вплив на різні сфери життя жителів Київщини; долю ліквідаторів наслідків катастрофи та переселенців із зони відчуження. Матеріали збірника присвячено 30-й річниці Чорнобильської катастрофи.

Матеріали укладено для педагогічних працівників загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів, учнів.

Минзар С. А. Моделювання освітнього простору регіональної позашкільної освіти засобами соціально-педагогічного проектування: інформаційно-методичний збірник / С. А. Минзар, Т. В. Нестерук. – Біла Церква, 2017. – 57 с.

Представлено досвід формування інноваційного освітнього простору системи позашкільної освіти Київщини. Висвітлено стратегічні орієнтири моделювання освітнього простору на основі впровадження комплексу інноваційних науково-методичних, навчально-виховних та управлінських цільових проектів соціально-педагогічного спрямування.

Адресовано керівникам і педагогічним працівникам позашкільних навчальних закладів.

Дюдя Л. Ю. Історія державотворення України: збірник матеріалів учасників обласної краєзнавчої конференції учнівської молоді «Київщина – мій заповітний край» / упорядн. Дюдя Л. Ю., Остапенко О.О. – Біла Церква, 2016. – 68 с.

Подано матеріали учасників обласної краєзнавчої конференції учнівської молоді «Київщина – мій заповітний край» секцій «Історія державотворення України» та «Наші земляки – борці за незалежність України». Досліджено і проаналізовано події, що відбулися на території Київщини в різні історичні епохи, пов'язані з історією державотворення України.

Для педагогічних працівників загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів.

Соловйова І. В. Організація та проведення Всеукраїнського експедиційно-польового збору команд юних зоологів: інформаційно-методичний збірник / Соловйова І. В., Присяжнюк Н. М., Гриневич Н. Є. – Біла Церква, 2016. – 18 с.

Уміщено матеріали з досвіду організації та проведення Всеукраїнського експедиційно-польового збору команд юних зоологів, що складаються з організаційно-розпорядчих документів, програми проведення заходу, польового щоденника із практичними завданнями із зоології.

Адресовано педагогам позашкільних навчальних закладів еколого-натуралістичного напрямку.

Нижник О. В. Виставка дитячої творчості як форма презентації досягнень вихованців позашкільних навчальних закладів: збірник інформаційно-методичних матеріалів / за заг. ред. Т. В. Нестерук. – Біла Церква, 2017. – 57 с.

Представлено інформаційно-методичні матеріали щодо організації і проведення виставок дитячих творчих робіт. Висвітлено алгоритм та технологічні вимоги щодо оформлення виставкових робіт, окреслено специфіку проведення урочистих церемоній відкриття виставок.

Презентовані матеріали можуть бути використані керівниками гуртків образотворчого й декоративно-ужиткового мистецтва, методистами позашкільних навчальних закладів, усіма, хто зацікавлений у якісній організації та проведенні виставок дитячої творчості.

7.2. СТАНЦІЯ ЮНИХ НАТУРАЛІСТІВ М. БІЛОЇ ЦЕРКВИ

Глущенко О. І. Методичний супровід Всеукраїнського конкурсу експериментально-дослідницьких робіт із природознавства та біології «Юний дослідник»: інформаційно-методичний збірник / О. І. Глущенко. – Біла Церква, 2017. – 44 с.

Представлено методичні рекомендації щодо організації та проведення міського етапу Всеукраїнського конкурсу експериментально-дослідницьких робіт із природознавства та біології «Юний дослідник».

Матеріали стануть у нагоді педагогічним працівникам загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів.

Мазун Ю. М. Навчально-методичне забезпечення діяльності гуртка «Юні друзі природи»: навчально-методичний комплект / Мазун Ю. М., Черниш Н. А., Павліченко Л. М. – Біла Церква, 2017. – 140 с.

Презентовано комплекс навчально-методичних матеріалів для реалізації навчальної програми гуртка «Юні друзі природи».

Для керівників гуртків еколого-натуралістичного напрямку загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів

Глущенко О. І. Світ цікавого дозвілля: методичний збірник / О. І. Глущенко. – Біла Церква, 2017. – 92 с.

Представлено досвід роботи керівника гуртка щодо організації дозвіллевої діяльності в позашкільному навчальному закладі.

Рекомендовано педагогічним працівникам загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів.

Черниш Н. А. Веселі канікули: методичний збірник / Н. А. Черниш. – Біла Церква, 2017. – 40 с.

Уміщено сценарії виховних справ для організації активного та змістовного дозвілля вихованців середнього шкільного віку.

Матеріали можуть використати практично педагогічні працівники загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів.

Черниш Н. А. Інтерактивні технології навчання на заняттях гуртків еколого-натуралістичного напрямку: збірник методичних матеріалів / Н. А. Черниш, Ю. М. Мазун. – Біла Церква, 2017. – 40 с.

Представлено досвід упровадження інтерактивних технологій навчання в навчально-виховний процес гуртків еколого-натуралістичного напрямку. Запропоновано комплекс тренінгових занять, які можуть бути використані під час вивчення окремих тем за навчальними програмами «Юні друзі природи», «Любителі домашніх тварин», «Юні знавці лікарських рослин».

Матеріали стануть у нагоді педагогічним працівникам загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів.

Мазун Ю. М. Чисте місто починається з кожного: практико-орієнтований проект / Мазун Ю. М., Черниш Н. А., Павліченко Л. М., Жук І. В. – Біла Церква, 2017. – 52 с.

Представлено матеріали проекту «Чисте місто починається з кожного», спрямованого на формування практичних умінь і навичок системи роздільного збирання побутових відходів як основної передумови ефективного рециклінгу та нормалізації санітарного й екологічного стану міста.

Адресовано педагогічним працівникам загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів.

Морська А. О. Дивосвіт природи: збірник екологічних вікторин / Морська А. О., Ружицька Г. І., Поліщук І. І. – Біла Церква, 2017. – 80 с.

Представлено екологічні вікторини для організації змістовного дозвілля вихованців позашкільного навчального закладу, спрямовані на формування відповідального ставлення до природи, розуміння екологічних проблем і здатностей їх вирішення.

Для педагогічних працівників загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів.

Василюк Т. А. У сузір'ї статі Зіркою: практико-орієнтований проект / Т. А. Василюк, Ю. М. Мазун. – Біла Церква, 2017. – 116 с.

Представлено матеріали проекту, спрямованого на формування гармонійно розвиненої, соціально активної особистості, наділеної громадянською відповідальністю, високими духовними якостями, родинними й патріотичними почуттями, здатної до саморозвитку та самовдосконалення.

Матеріали можуть бути використані педагогічними працівниками загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів.

Шкурко Л. І. У країні Довкілля: збірник дидактичних матеріалів / Л. І. Шкурко. – Біла Церква, 2017. – 44 с.

Уміщено вікторини, ігри, конкурси із природознавства та географії, спрямовані на розвиток пізнавальних інтересів, творчих здібностей вихованців. Матеріали сприяють формуванню екологічної культури дітей середнього шкільного віку.

Матеріали стануть у нагоді педагогічним працівникам загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів.

7.3. СТАНЦІЯ ЮНИХ ТЕХНІКІВ М. БІЛОЇ ЦЕРКВИ

Пономаренко О. А. Виготовлення крил для аеродинамічних терезів: збірник / О. А. Пономаренко, О. А. Солодовенко. – Біла Церква, 2017. – 69 с.

Презентовано узагальнену й систематизовану методику виготовлення аеродинамічних терезів, за допомогою яких можна визначити коефіцієнт аеродинамічної сили й лобовий опір крила, що запобігатиме ризику зламу під час пробних запусків авіамоделей.

Адресовано керівникам авіамоделельних гуртків загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів.

Пономаренко О. А. Інноваційна технологія виготовлення пристрою для заміру тяги повітряних гвинтів: збірник / О. А. Пономаренко, О. А. Солодовенко. – Біла Церква, 2017. – 42 с.

Представлено узагальнену й систематизовану методику виготовлення приладу, за допомогою якого можливо визначити статичну тягу повітряних гвинтів, а також визначити потужність електродвигуна після ремонту.

Рекомендовано керівникам авіамоделельних гуртків загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів.

Гордей Л.А. Види та правила фотомистецтва: збірник / Гордей Л.А., Солодовенко О. А., Сушкова С. І. – Біла Церква, 2017. – 17 с.

Запропоновано рекомендації щодо формування в дітей умінь і навичок фотографії, формування у вихованців бажання творчо розвиватись і самовдосконалюватись на основі оволодіння найпоширенішим і найпопулярнішим видом мистецтва – фотографією.

Пропонується до використання педагогічним працівникам загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів.

Гордей Л.А. Правила композиції фотокадру: збірник / Гордей Л.А., Солодовенко О. А., Сушкова С. І. – Біла Церква, 2017. – 29 с.

Представлено узагальнену й систематизовану методику побудови композиції у фотографії, розкрито головні композиційні прийоми.

Для педагогічних працівників загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів.

7.4. ЦЕНТР ТВОРЧОСТІ ДІТЕЙ ТА ЮНАЦТВА «СОНЯШНИК» М. БІЛОЇ ЦЕРКВИ

Обухівський М. І. Організація та проведення інтелектуальних ігор в умовах позашкільного навчального закладу: навчально-методичний посібник / М. І. Обухівський. – Біла Церква, 2016. – 176 с.

Описано технологію функціонування клубу інтелектуальних ігор, методику підготовки та проведення інтелектуальних змагань команд ерудитів навчальних закладів. Запропоновано дидактичні матеріали до тематичних ігор, зразки різноманітних документів, які можна використати у процесі організаційної та поточної роботи.

Матеріалами можна скористатися для організації діяльності клубу інтелектуальних ігор у позашкільних, загальноосвітніх і вищих навчальних закладах.

Пантюшенко В. М. Археологія трипільської культури: навчально-методичний комплект / В. М. Пантюшенко, В. Д. Гутник. – Біла Церква, 2017. – 236 с.

Навчально-методичний комплект «Археологія трипільської культури» розрахований для навчання дітей середнього та старшого шкільного віку, забезпечує поглиблене оволодіння вихованцями теорією та методикою археологічних досліджень трипільської культури, національно-патріотичне виховання юного покоління, усвідомлення своєї національної ідентичності, належності до українського народу, формування поваги до здобутків його матеріальної і духовної культури.

Робота акумулює сучасні тенденції розвитку краєзнавчих дисциплін та може ефективно використовуватися в освітній діяльності гуртків, творчих об'єднань туристсько-краєзнавчого напрямку позашкільних навчальних закладів.

Красильнікова О. І. Роль гімнастики за системою хатха-йога у зміцненні здоров'я дітей: навчально-методичний комплект / О. І. Красильнікова. – Біла Церква, 2016. – 187 с.

Представлено матеріали з досвіду проведення занять у школі йоги в умовах позашкільного навчального закладу. Автор обґрунтовує ефективність застосування засобів і прийомів оздоровлювальної гімнастики за системою хатха-йога для зміцнення здоров'я дітей та їхнього психоемоційного стану. Уміщено програму школи йоги, курс «Оздоровча гімнастика за системою хатха-йога Айенгара».

Адресовано педагогічним працівникам позашкільних і загальноосвітніх навчальних закладів.

Швецька І. В. Лідер: навчальна програма клубу активістів учнівського самоврядування / І. В. Швецька. – Біла Церква, 2016. – 18 с.

Представлено програму, що передбачає розширення знань учнів щодо лідерства, структури та функцій місцевого самоврядування, ознайомлення із нормативними документами, які регламентують участь громадян у вирішенні справ місцевої громади; формування лідерських якостей активістів на основі практичної роботи в органах учнівського самоврядування, залучення їх до участі у прийнятті управлінських рішень щодо життя й діяльності молоді міста; вироблення критичного ставлення до інформаційних ресурсів.

Швецька І. В. Інноваційні підходи до організації учнівського самоврядування: збірник методичних матеріалів / І. В. Швецька. – Біла Церква, 2017. – 70 с.

Презентовано сучасні методи формування соціальної активності та громадянської самосвідомості учнівської молоді; рекомендації щодо організації навчання учнів-лідерів. Автор ділиться досвідом підготовки та впровадження проєктів, організації міських конкурсів, тренінгів, діяльності федерації учнівських організацій у м. Білій Церкві.

Пропонується до використання координаторам органів самоврядування учнівської молоді, заступникам директорів із виховної роботи, педагогам-

організаторам, керівникам клубів старшокласників, лідерам учнівського самоврядування.

7.5. ЦЕНТР ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ І ДОПРИЗОВНОЇ ПІДГОТОВКИ БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ОБ'ЄДНАННЯ «ЗВИТЯГА» БІЛОЦЕРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Дунаєва І. Л. Реалізація концепції військово-патріотичного виховання молоді: методичні рекомендації / Дунаєва І. Л., Іщенко С. М., Євтушенко Ю. Ю. – Біла Церква, 2017. – 57 с.

Представлено нормативно-правові документи із функціонування Центру військово-патріотичного виховання та допризовної підготовки; методичні рекомендації щодо патріотичного виховання учнівської молоді на основі впровадження ідей козацької педагогіки в систему виховання українця.

Адресовано вчителям захисту Вітчизни загальноосвітніх навчальних закладів.

Максимчук О. О. Застосування різних форм роботи на уроках захисту Вітчизни: матеріали з досвіду роботи / О. О. Максимчук. – Біла Церква, 2017. – 95 с.

Представлено методичні матеріали, що презентують застосування різних форм роботи на уроках захисту Вітчизни. Запропоновано розробки уроків, інтерактивних ігор із мультимедійним супроводом, що сприяють розвитку самостійності і творчих здібностей учнів, роблять навчання більш інтенсивним, ефективним і диференційованим.

Матеріали можуть використати практично вчителі захисту Вітчизни загальноосвітніх навчальних закладів.

Кунделько Л.В. Формування здоров'язбережувальної компетентності на уроках захисту Вітчизни: матеріали з досвіду роботи / Л. В. Кунделько. – Біла Церква, 2017. – 78 с.

Подано методичні матеріали, що розкривають формування здоров'язбережувальної компетентності учнів на уроках захисту Вітчизни. Розкрито досвід навчання школярів надання домедичної допомоги, дій у надзвичайних ситуаціях тощо.

Адресовано вчителям захисту Вітчизни загальноосвітніх навчальних закладів.

Олійников А. С. Методика розв'язування задач із військової топографії на уроках захисту Вітчизни: методичний посібник / А. С. Олійников. – Біла Церква, 2017. – 95 с.

Представлено методичні матеріали, що розкривають методику розв'язування задач із військової топографії на уроках захисту Вітчизни. Уміщено розробки уроків із теми «Військова топографія».

Запропоновані матеріали можуть бути використані вчителями захисту Вітчизни загальноосвітніх навчальних закладів.

7.6. БІЛОЦЕРКІВСЬКЕ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНЕ ОБ'ЄДНАННЯ

«ЗВИТЯГА» БІЛОЦЕРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Кубенко Н. О. Патріотичне виховання учнів на уроках української мови засобами фольклору: збірник методичних матеріалів / Н. О. Кубенко. – Біла Церква, 2017. – 43 с.

Представлено методичні рекомендації щодо підготовки і проведення інтегрованих уроків. Описано систему прийомів і способів роботи для збагачення мовлення школярів засобами українського фольклору, щодо вдосконалення мовленнєвого етикету, формування національної свідомості особистості.

Для вчителів української мови і літератури загальноосвітніх навчальних закладів.

Герасименко Л. А. Елементи патріотичного виховання учнів на уроках української мови. 5 клас: методична розробка / Л. А. Герасименко. – Біла Церква, 2017. – 32 с.

Запропоновано матеріали для формування патріотизму учнів на уроках української мови в 5 класі з теми «Відомості із синтаксису і пунктуації».

Адресовано вчителям української мови загальноосвітніх навчальних закладів.

Здірук О. М. Патріотичне виховання учнів початкової школи на уроках математики: методична розробка / О. М. Здірук, О. О. Макаренко. – Біла Церква, 2017. – 36 с.

Представлено математичні завдання патріотичного спрямування, метою яких є формування любові до рідного краю, Батьківщини, до історії і традицій нашого народу.

Пропонується для практичного застосування вчителям початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів.

7.7. ВИШГОРОДСЬКИЙ РАЙОННИЙ ЦЕНТР ХУДОЖНЬОЇ ТВОРЧОСТІ ДІТЕЙ, ЮНАЦТВА ТА МОЛОДІ «ДИВОСВІТ»

Литвин Т. Ю. Виховання успішної особистості засобами вокального мистецтва: матеріали з досвіду роботи / Т. Ю. Литвин. – Вишгород, 2017. – 33 с.

Представлено досвід роботи вокальної студії «Візерунок» Вишгородського районного Центру художньої творчості дітей, юнацтва та молоді «Дивосвіт» зі створення дієвої виховної системи, яка формує успішну особистість засобами музичного мистецтва.

Адресовано педагогічним працівникам позашкільних навчальних закладів.

7.8. РАЙОННИЙ ЦЕНТР ДИТЯЧОЇ ТА ЮНАЦЬКОЇ ТВОРЧОСТІ ІВАНКІВСЬКОГО РАЙОНУ

Марченко Г. Д. Акмеологічна модель позашкільного навчального закладу як закладу життєтворчості та успіху: матеріали з досвіду роботи / Г. Д. Марченко. – Іванків, 2016. – 37 с.

Представлено методичні рекомендації, що розкривають значення створення розвивального середовища, яке допомагатиме формувати й удосконалювати

креативний потенціал вихованців і спроможності педагога-позашкільника.

Пропонується до використання вчителям образотворчого мистецтва, трудового навчання, керівникам гуртків художньо-технічного та декоративно-прикладного напрямів загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів, вихователям дошкільних навчальних закладів.

Росоха О. В. Розвиток обдарованих дітей засобами бісероплетіння: матеріали з досвіду роботи / О. В. Росоха. – Іванків, 2016. – 67 с.

Описано зміст і методику інноваційного навчання техніки бісероплетіння у процесі гурткової роботи як способу розвитку обдарованих дітей.

Рекомендовано вчителям трудового навчання, керівникам гуртків художньо-технічного та декоративно-прикладного напрямів загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів.

Голяк Т. П. Застосування методу проектів у формуванні життєвої компетентності особистості: методична розробка / Т. П. Голяк. – Іванків, 2016. – 33 с.

Розкрито значення впровадження проектів для формування в дітей високого рівня правової культури, готовності до співпраці, розвитку здатності до творчої діяльності, толерантності, терпимості до чужої думки, уміння порозумітися з іншими, жити в багатокультурному світі.

Адресовано керівникам гуртків учнівського самоврядування, заступникам директорів із виховної роботи, координаторам загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів.

Мельниченко І. А. Канзаші – шовкове мистецтво: методичні рекомендації / І. А. Мельниченко. – Іванків, 2016. – 49 с.

У методичних рекомендаціях презентовано сутність мистецтва, що дозволяє творити і створювати чудові вироби з кольорових стрічок, розкрито методику навчання створення виробів.

Для вчителів трудового навчання, керівників гуртків загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів.

Василишина Н. В. Веселкові звірі – малі та великі. Ліплення із глини: методична розробка / Н. В. Василишина. – Іванків, 2016. – 41 с.

Описано можливості естетичного та художнього виховання дітей, їх загального розвитку на заняттях ліплення із глини, підготовку дітей в ігровій формі до занять із декоративно-прикладного мистецтва, письма тощо.

Адресовано вчителям образотворчого мистецтва, трудового навчання, керівникам гуртків художньо-технічного та декоративно-прикладного напрямів загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів.

Харитонова Н.Л. Ігровий елемент у роботі творчих об'єднань еколого-натуралістичного напрямку: збірник дидактичних матеріалів / Н. Л. Харитонова. – Іванків, 2016. – 69 с.

Описано значення екологічної гри у вихованні й навчанні як засобу творчої самореалізації дітей і підлітків. Представлено ігри, цікаві завдання, різноманітні виховні заходи екологічного спрямування для роботи з дітьми молодшого й середнього шкільного віку.

Матеріали можуть бути використані педагогічними працівниками

позашкільних і загальноосвітніх навчальних закладів.

7.9. ВАСИЛЬКІВСЬКИЙ МІСЬКИЙ ЦЕНТР ДИТЯЧОЇ ТА ЮНАЦЬКОЇ ТВОРЧОСТІ

Пономаренко Ю. М. «Єднаймося у гроно калинове»: програма виховної роботи / Ю. М. Пономаренко. – Васильків, 2017. – 25 с.

Представлено авторську програму виховної роботи, розроблену з метою національно-патріотичного виховання, розвитку соціальної активності дітей та підлітків, їх індивідуалізації, умотивованості, здатностей взаємодії особистості та колективу. Матеріали програми об'єднано за такими розділами: «Захоплива подорож у минуле» (для вихованців дошкільного віку), «Доля моєї родини в історії країни» (для вихованців молодшого шкільного віку), «Моя земля – земля моїх батьків» (для вихованців середнього шкільного віку), «Мій рідний краю, найкраще місце на землі» (для вихованців старшого шкільного віку). Упроваджуючи програму, керівники гуртків, педагоги загальноосвітніх навчальних закладів зможуть формувати всебічно розвинену та творчу особистість завдяки засвоєнню вихованцями ціннісних надбань свого народу, шанування історичного минулого своєї Батьківщини.

Адресовано педагогічним працівникам позашкільних і загальноосвітніх навчальних закладів.

РОЗДІЛ 8

ЗАКЛАДИ ОСВІТИ ОБЛАСНОЇ КОМУНАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ

8.1. КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ВОЛОДАРСЬКА САНАТОРНА ШКОЛА-ІНТЕРНАТ І-ІІІ СТУПЕНІВ»

Життєзнавство в сучасній школі: від теорії до практики: методичний посібник / за ред. І. Г. Єрмакова. – К., 2016. – 590 с.

Висвітлено концептуальні, змістові, виховні, технологічні, управлінські аспекти життєзнавства, спрямованого на забезпечення реалізації життєвого і життєтворчого потенціалу інноваційного розвитку різних типів закладів освіти. Посібник є логічним продовженням висвітлення актуальних проблем реформування освіти, що знайшли відображення у книзі «Основи життєзнавства в сучасній школі» (2009 р.).

Для педагогів, керівників загальноосвітніх навчальних закладів, усіх, хто розвиває ідеї педагогіки і психології життєтворчості.

Сироветник Н. О. Від древньослов'янського алфавіту до сучасної української абетки: методичний посібник / за заг. ред. Л. П. Ткаченко / Н. О. Сироветник, О. В. Мороз. – Володарка, 2016. – 120 с.

Представлено матеріали, спрямовані на поглиблення знань про історію виникнення української мови та писемності, а також із методики засвоєння грамоти. Запропонований дидактичний матеріал, система методичних розробок сприяють формуванню ключових життєвих компетенцій молодших школярів, розвитку їхньої пізнавальної активності та основ духовної культури.

Адресовано заступникам директорів шкіл із навчально-виховної роботи, педагогічним працівникам початкової школи, вихователям, студентам педагогічних вищих навчальних закладів, батькам.

Теорія і практика проектного навчання та виховання учнів: науково-методичний посібник / упорядн. Т. В. Некраш, І. В. Островська / за заг. ред. І. Г. Єрмакова. – Володарка, 2016. – 145 с.

У посібнику розкрито значення впровадження проектної технології навчання в розвитку життєвої компетентності особистості. Презентовано досвід роботи закладу щодо застосування методу проектів в освітню практику.

Рекомендовано керівникам і педагогічним працівникам загальноосвітніх навчальних закладів, студентам педагогічних вищих навчальних закладів.

Програми гуртків художньо-естетичного напрямку: збірник програм із позашкільної освіти / за заг. ред. В. Ю. Гаврилюка. – Володарка, 2016. – 76 с.

Представлено добірку авторських навчальних програм гуртків художньо-естетичного напрямку, спрямованих на розвиток творчої, духовно розвиненої особистості. Програми розроблені з урахуванням індивідуальних і вікових особливостей дітей.

Адресовано керівникам гуртків, педагогічним працівникам загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів, студентам педагогічних вищих

навчальних закладів, батьківській громаді.

Поліщук О. В. Психологічні особливості розв'язання міжособистісних конфліктів підлітків в умовах інтернатного закладу: методичний посібник / за заг. ред. Н. О. Маковкіної / О. В. Поліщук. – Володарка, 2016. – 87 с.

Презентовано систему роботи з дослідження проблеми підліткових конфліктів. Представлено програму соціально-психологічного тренінгу, яка містить ситуативно-рольові ігри, розвивальні, психодраматичні й розвантажувальні вправи, психогімнастику, проєктивні методики тощо.

Посібник рекомендовано практичним психологам, соціальним педагогам, педагогічним працівникам загальноосвітніх навчальних закладів.

Припишнюк Я. В. Становлення здорової особистості в умовах школи життєзнавства: методичний посібник / за заг. ред. Н. О. Маковкіної / Я. В. Припишнюк. – Володарка, 2017. – 87 с.

Представлено систему роботи із формування здоров'язберезувальних компетенцій вихованців. Запропоновано програму виховної роботи, представлено авторські методичні матеріали: проєкти, сценарії виховних справ.

Адресовано вихователям, класним керівникам загальноосвітніх навчальних закладів.

Смілянська Т. А. Завдання для узагальнення та систематизації знань учнів із біології. 9 клас: збірник / за заг. ред. Т. А. Матущенко / Т. А. Смілянська. – Володарка. – 2017. – 67 с

Уміщено матеріали для здійснення поточного та тематичного контролю рівня навчальних досягнень учнів із біології в 9 класі: різномірівневі тести, «німі» малюнки, біологічні диктанти тощо.

Матеріали можуть бути використані вчителями біології загальноосвітніх навчальних закладів.

8.2. ФАСТІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ-ІНТЕРНАТ

Коміренко М. М. Система роботи ліцею, спрямована на підтримку обдарованості учня: матеріали з досвіду роботи / М. М. Коміренко, Т. П. Горобей. – Фастів, 2016. – 40 с.

Представлено матеріали з досвіду роботи Комунального закладу Київської обласної ради «Фастівський ліцей-інтернат», що забезпечує здобуття учнями освіти понад державні освітні стандарти, науково-практичну підготовку талановитої учнівської молоді в галузі природничо-математичного напрямку. Висвітлено науково-методичні аспекти розвитку обдарованості в умовах ліцею інтернатного типу, показано складові моніторингу якості освіти, що дають змогу створювати оптимальні умови для розвитку кожної дитини, стимулювати педагогів до самостійного осмислення й визначення своїх професійних проблем.

Адресовано керівникам і педагогічним працівникам загальноосвітніх навчальних закладів.

Божко І. Г. Кольоротерапія як засіб саморегуляції для дітей з особливими освітніми потребами: цикл корекційно-розвивальних занять / І. Г. Божко,

О. І. Макаренко. – Фастів, 2016. – 72 с.

Представлено матеріали для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами на основі інноваційної технології – кольоротерапії. Запропоновано корекційно-розвивальні заняття з метою гармонійного розвитку особистості дитини, сприяння її самореалізації, гармонізації внутрішнього світу школяра.

Матеріали можуть використати практичні психологи, соціальні педагоги, учителі художньо-мистецьких дисциплін.

Орлова Г. В. Інклюзивне навчання. Рецепт успіху – єдність: заняття з елементами тренінгу / Г. В. Орлова. – Фастів, 2016. – 24 с.

Представлено заняття з елементами тренінгу в системі роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Заняття передбачають розвиток і вдосконалення професійних умінь і навичок педагогів діяльності із зазначеною категорією вихованців, умінь батьків зняття психологічного напруження, навичок адекватної допомоги своїм дітям, здатностей формувати толерантне ставлення до однолітків, які мають особливі освітні потреби.

Адресовано психологам і соціальним працівникам, які працюють у школах з інклюзивною формою навчання.

Міщенко О. М. Math in English (Математика – англійською): програма спецкурсу для учнів 5-6 класів / укл. О. М. Міщенко, Т. П. Горобей, М. М. Коміренко, І. Л. Гаркуша. – Фастів, 2016 – 24 с.

Представлено програму спецкурсу математики англійською мовою, призначену для вивчення в 5-6 класах. На заняттях спецкурсу учні в нестандартній формі можуть закріпити навички, набуті на уроках математики, використовуючи термінологію англійською мовою. До посібника додано довідковий матеріал – словник математичних термінів і понять, які використовуються в математиці, і додатковий матеріал, що складається із практичних завдань, задач-головоломок.

Досвід може бути цікавим вчителям англійської мови і математики, керівникам гуртків і спецкурсів.

Цепух І. В. Упровадження інноваційних технологій навчання, засобів інформаційно-комунікаційних технологій на уроках хімії і біології: матеріали з досвіду роботи / І. В. Цепух. – Фастів, 2016. – 48 с.

Представлено матеріали з досвіду щодо впровадження інноваційних технологій навчання, використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій на уроках хімії і біології для розвитку природничих здібностей учнів. Уміщено розробки уроків із хімії і біології з використанням мультимедійного комплексу «Лабораторія Ейнштейна» та презентацій.

Пропонується до використання вчителям хімії і біології загальноосвітніх навчальних закладів.