

ПРОГРАМА

І частина пленарного засідання

І.АКТУАЛЬНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ: новації та проблеми їх впровадження

Осадчий І.Г.

Організаційно-методологічні засади сертифікованої пролонгованої системи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів (http://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4291)

Розкрити питання організації і методології підвищення кваліфікації педагогічних працівників регіону на засадах сертифікації і пролонгації. Представлена концепція підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розкрита її провідна ідея, дана модель управління системою підвищення кваліфікації педагогічних працівників регіону.

Означено підходи до ефективного управління та організаційно-педагогічні умови управління педагогічним процесом.

Перерва В.С.

Дослідження церковно-шкільної історії України XIX – поч. XX ст.: значення та перспективи

Історія майбутнього фаху є важливим компонентом освіти кожного спеціаліста. В українській історіографії історія шкільництва з огляду на релігійний відтінок дисципліни ще й досі не знайшла належного відображення.

Відповідно, у виступі подано критичний аналіз сучасних історично-шкільних досліджень і проаналізовано перспективи розвитку цієї галузі.

Ярошинська О.О.

Удосконалення способів освітньої взаємодії в системі післядипломної педагогічної освіти

Автором здійснено аналіз сучасних методів роботи з педагогами у процесі навчальної взаємодії у системі післядипломної педагогічної освіти. Обґрунтовано доцільність їх удосконалення в умовах реформування системи освіти.

Запропоновано досвід використання методів кооперативної взаємодії та моделей емпіричного навчання.

Довгань А.І.

Фінансова грамотність населення та розвиток національної економіки

Сучасний освітній процес вимагає впровадження інновацій, які

сприяють формуванню всебічно розвинутої особистості. Фінансовий аспект зачіпає практично всі сфери життєдіяльності сучасної людини. Фінансова грамотність дає можливість управляти своїм фінансовим благополуччям. Відсутність елементарних фінансових знань і навичок обмежує можливості громадян щодо прийняття правильних рішень для забезпечення свого фінансового благополуччя та розвитку держави.

Актуальності цієї проблеми присвячені матеріали виступу.

Кабан Л.В.

Формативне оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі

У Концепції «Нова школа. Простір освітніх можливостей» задекларовано зміни підходів до оцінювання результатів навчання. Одним із таких підходів є формативне (формувальне) оцінювання, яке вважають оцінюванням для поліпшення навчання. Формативне оцінювання створює можливість учителю відслідковувати процес просування учня до навчальних цілей і вчасно вносити корективи у навчальний процес. Для учня формативне оцінювання слугує рекомендацією до дії, а не педагогічним вироком.

Запропоновані техніки формативного оцінювання розширяють діапазон інструментарію, що використовується педагогами для вимірювання навчальних досягнень учнів.

Ткач В.А. <http://repository.kristti.com.ua/>

Інституційний репозитарій як засіб підвищення індексу цитованості автора

У виступі окреслено особливості структури депозитарію Академії, який дає додаткові можливості викладачам підвищувати індекс цитованості власних праць серед інших. Інституційний репозитарій розглядається як чинник зростання наукової значущості авторських публікацій і видань.

Чубарук О.В. <http://base.kristti.com.ua/>

Створення та змістове наповнення електронних освітніх ресурсів у системі післядипломної освіти

Проаналізовано сучасні підходи до створення нових електронних освітніх ресурсів у системі післядипломної освіти. Охарактеризовано концептуальні засади, технології та методи створення таких ресурсів.

Висвітлено питання їх змістового наповнення та використання у практиці роботи керівників і педагогічних працівників навчальних закладів.

Федорчук В.А., Гудима В.М.

Упровадження дистанційного навчання для учнів загальноосвітніх навчальних закладів Київської області

Практикою доведено, що дистанційне навчання у сучасному освітньому просторі сприяє розвитку інтелектуально-творчих здібностей школярів, адже це стає можливим завдяки відкритому та вільному використанню різних освітніх ресурсів і програм, у тому числі – доступних у мережі Інтернет.

У виступі висвітлено напрацювання, які свідчать про те, що світова інформаційна мережа, як потужна інформаційна база, може бути одним із ефективних засобів дистанційного навчання учнів у регіоні.

Ковальова С.В.

Впровадження Інтернет-ресурсів у процесі підвищення кваліфікації вчителів мистецьких дисциплін

Зосереджено увагу на актуальності та перспективності застосування Інтернет-ресурсів у практиці підвищення кваліфікації вчителів мистецьких дисциплін у контексті Концепції Нової української школи.

Висвітлено сутність та особливості роботи педагогів із програмами Windows Movie Maker, Photodex ProShow Producer 7.0, Foto-show PRO 8.0., програм Publisher Microsoft Office, Power Point Microsoft Office.

Дубровіна І.В.

Фактори активізації самоосвітньої діяльності вчителів музичного мистецтва в системі підвищення кваліфікації

Класифіковано фактори активізації самоосвіти педагогів-музикантів як чинники особисто-професійного самовдосконалення в системі підвищення кваліфікації. Проаналізовано суперечності між потребою у безперервній самоосвіті та розв'язанням професійних труднощів, які виникають у процесі педагогічної праці.

Шевченко А.М.

Технологія психологічної підготовки керівників та педагогічних працівників навчальних закладів до розвитку організаційної культури

У матеріалі виступу висвітлюються сучасні тенденції управління розвитком організаційної культури загальноосвітніх навчальних закладів. Визначено роль суб'єктів навчально-виховного процесу у формуванні та розвитку організаційної культури загальноосвітніх навчальних закладів.

Запропоновано матеріали з досвіду реалізації програми дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня з теми «Психологічні умови підготовки керівників і педагогічних працівників до розвитку організаційної культури загальноосвітніх навчальних закладів».

Пащенко Д.І.

Проблема забезпечення наступності в роботі педагога у дитячому садку та школі

Матеріал містить аналіз зарубіжного та вітчизняного досвіду вирішення цієї проблеми. Пропоновані можливі шляхи досягнення наступності в роботі педагога у дитячому садку і школі, включаючи й професійну підготовку педагога.

Дишлева І.М.

Упровадження інноваційних технологій, спрямованих на збереження та зміцнення здоров'я дітей в умовах загальноосвітнього навчального закладу

Висвітлено сучасні підходи щодо розвитку здоров'язбережувальної компетентності учнів загальноосвітніх навчальних закладів.

Представлено матеріали щодо впровадження інноваційних технологій, спрямованих на збереження та зміцнення здоров'я дітей в умовах загальноосвітнього навчального закладу.

Дем'яненко О.О.

Еволюція наукових розвідок у галузі медіаосвіти: критичне мислення особистості як основна компонента сучасної медіаосвіти

Матеріал виступу представляє систематизований огляд наукових досліджень у сфері медіаосвіти, презентованих зарубіжними та вітчизняними науковими школами. Акцентується увага на точках дотику наукових поглядів науковців у сфері медіапедагогіки, медіадидактики з іншими, які розглядають питання розвитку критичного мислення особистості.

Дискутуються можливості використання порушених досліджень у системі післядипломної педагогічної освіти.

Панченко Т.Л.

Шляхи формування психологічної готовності педагогів до роботи в інклюзивному освітньому середовищі

Розглядається проблема формування психологічної готовності педагогів масової школи до роботи з дітьми з обмеженими фізичними можливостями в інклюзивному освітньому середовищі. Обґрунтовується важливість спеціальної психолого-педагогічної підготовки педагогів масової школи до навчання дітей з інвалідністю в умовах інклюзії.

Визначені основні напрями та форми роботи з питань формування психологічної готовності педагогів до роботи в інклюзивному освітньому середовищі, підвищення їхньої професійної компетентності.

Алексєєва О.І.

Психологічні інструменти розвитку конкурентоздатності управлінського персоналу освітніх організацій

Представлено результати дослідження психологічного забезпечення

розвитку конкурентоздатності управлінського персоналу освітніх організацій державної форми власності.

З'ясовано, що система психологічних методів відбору управлінського персоналу освітніх організацій використовується з метою встановлення готовності до виконання обов'язків на певному робочому місці/посаді й вибору з сукупності претендентів найбільш придатного кандидата на посаду.

Лакіза О.М.

Методика оцінювання педагогічної майстерності учителя фізичної культури

Описано розроблену методуку оцінювання педагогічної майстерності учителя фізичної культури за допомогою створеної технологічної карти аналізу уроку.

Представлено результати дослідження методів педагогічних досліджень за якістю проведення уроків фізичної культури у вітчизняній і закордонній педагогіки.

Качуровський В.С.

Ефективні засоби підвищення професійної компетентності вчителів фізичної культури та захисту Вітчизни

У матеріалах виступу акцентовано увагу на чинниках професійної підготовки вчителя захисту Вітчизни та фізичної культури в системі ППО.

Належний рівень професійної їх компетентності можливий за умов консолідованого підходу державних установ, відомчих організацій і закладу післядипломної педагогічної освіти, регіональних органів управління освітою, методичних служб і педагогічних працівників навчальних закладів тощо.

Практична спрямованість у процесі післядипломної освіти досягається ефективною методичною роботою, раціональним використанням освітніх Інтернет-ресурсів.

Ревуцька Н.М.

Застосування експертних методів у педагогічному оцінюванні

Розглянуто методи експертних оцінок, класифікацію, переваги та недоліки, проаналізовано підходи до процедур експертного оцінювання, практичне застосування методів: Дельфі, Ангоффа, рангових оцінок у педагогічному оцінюванні.

Мазуркевич І.В., Ткач В.А.

Використання інтерактивної дошки у вивченні предметів природничого циклу (виступ-демонстрація)

Інтерактивна дошка є обов'язковим компонентом інтерактивного класу, що поставляється в усі опорні навчальні заклади за державною

програмою. Тому особливої актуальності набуває питання використання цього навчального засобу вчителями природничих дисциплін.

Створення презентації для інтерактивної дошки, її використання на уроці із застосуванням інтерактивного інструментарію мають стати звичними у професійній діяльності сучасного вчителя.

Беженар А.А.

Особливості організації наукової роботи вчителя фізики в сучасному освітньому просторі

Науково організованою робота вчителя фізики може бути лише за умови, коли вона заснована на сучасних досягненнях науки і практики. Основними завданнями сучасного вчителя фізики є: залучення учнів до активної та самостійної діяльності, перетворення учнів у суб'єктів цієї діяльності; поглиблення пізнавального інтересу до фізики як багатогранної та цікавої науки; підготовка учнів до освіти після школи, до успішного працевлаштування, що вимагає зокрема й застосування математичних знань і наукових понять.

У виступі доводиться теза про те, що ефективна наукова організація роботи вчителя сприятиме вихованню кращих фахівців у майбутньому.

.....

II частина пленарного засідання

II. ЧИННИКИ ЯКІСНИХ ЗМІН В СИСТЕМІ ОСВІТИ

Гребенчук Т.О.

Європейські традиції в українській освіті

Першочерговим завданням української освіти на сучасному етапі є її якнайшвидша адаптація до єдиних європейських освітніх критеріїв і стандартів. Але, чи така адаптація це новизна для нас, чи вже маємо досвід інтеграції у європейське освітнє середовище?

У матеріалах виступу – про особливості, етапи становлення, розвитку, занепаду й піднесення української освіти та вплив на ці процеси європейських освітніх традицій.

С.І.Мірошник

Навчальна проектна діяльність у системі навчання учнів демократичного громадянства та прав людини

Розкрито можливості навчальної проектної діяльності в умовах загальноосвітнього навчального закладу в навчанні учнів демократичного громадянства та прав людини.

Бондарук І.П.

Методика розвитку критичного мислення учнів у навчанні історії

Зосереджено увагу на формуванні навичок критичного мислення учнів. Проаналізовано можливості шкільних курсів історії у розвитку критичного мислення учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Визначено уміння критичного мислення, які можуть бути сформовані у навчанні історії.

Наведено приклади запитань і завдань для створення проблемних ситуацій на заняттях історії. Розкрито зв'язок між інтерактивним навчанням та розвитком критичного мислення учнів.

Часнікова О.В.

Якість природничо-математичної освіти: критерії та показники

Пропонується ознайомлення із сучасними підходами до визначення якості природничо-математичної освіти, аналіз якості шкільної природничо-математичної освіти на основі результатів міжнародних порівняльних досліджень.

Гаврилюк В.Ю.

Військово-патріотичного виховання дітей та молоді засобами позашкільної освіти: історія, традиції, сучасність

Представлено історичний розвиток, психолого-педагогічні та дидактичні аспекти військово-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді засобами позашкільної освіти, розкрито авторські методичні системи та кращі педагогічні практики військово-патріотичного виховання

педагогів-позашкільників Київщини.