

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ “УКРАЇНА”
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
ЕКОНОМІКИ ТА УПРАВЛІННЯ
НІМЕЦЬКО-УКРАЇНСЬКЕ НАУКОВЕ ОБ’ЄДНАННЯ ІМ. ЮРІЯ БОЙКА-
БЛОХИНА (МЮНХЕН)
МАЛОПОЛЬСЬКА ВИЩА ШКОЛА В БЖЕСКУ (ТАРНОВ)
ДЕРЖАВНА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА БІБЛІОТЕКА УКРАЇНИ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО
АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
КОМУНАЛЬНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
КАФЕДРА КНИГОЗНАВСТВА ТА БІБЛІОТЕКОЗНАВСТВА КИЇВСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ КУЛЬТУРИ І МИСТЕЦТВ
КАФЕДРА РЕКЛАМИ ТА ЗВ’ЯЗКІВ З ГРОМАДСЬКІСТЮ
КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА



ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

XVIII Міжнародної
науково-практичної конференції

*“Удосконалення інформаційно-ресурсного
забезпечення освіти і науки в умовах
євроінтеграції”*

26-28 травня 2016 року

м. Біла Церква

УДК 378(477+4)

Удосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення освіти і науки в умовах євроінтеграції : тези доповідей XVIII Міжнародної науково-практичної конференції (26-28 трав. 2016 р.) / Білоцерківський інститут економіки та управління Університету «Україна» ; за заг. ред. П. І. Юхименка ; наук. ред. І. Г. Романченко. – Біла Церква, 2016. – 194 с.

Рекомендовано до друку Вченою радою Білоцерківського інституту економіки та управління Університету «Україна» (протокол № 10 від 17 червня 2016 року).

Редакційна колегія

Юхименко П. І.	Білоцерківський інститут економіки та управління Університету “Україна”, доктор економічних наук, професор
Романченко І. Г.	Білоцерківський інститут економіки та управління Університету “Україна”, кандидат історичних наук, професор
Загурський О.М.	Білоцерківський інститут економіки та управління Університету “Україна”, кандидат економічних наук, професор
Бачинська Н.А.	Кафедра книгознавства, бібліотекознавства та бібліографії, Київський національний університет культури і мистецтв, кандидат педагогічних наук, доцент
Березівська Л. Д.	Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського, доктор педагогічних наук, професор
Воскобойнікова-Гузєва О.В.	Кафедра реклами та зв'язків з громадськістю Гуманітарного інституту, Київський університет імені Бориса Грінченка, доктор наук із соціальних комунікацій, старший науковий співробітник, професор
Горбенко Г. В.	Кафедра реклами та зв'язків з громадськістю Гуманітарного інституту, Київський університет імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент
Новальська Т. В.	Київський національний університет культури і мистецтв, доктор історичних наук, професор
Новак Я.В.	Білоцерківський інститут економіки та управління Університету „Україна”, кандидат юридичних наук, доцент
Півторак М. В.	Білоцерківський інститут економіки та управління Університету «Україна», кандидат економічних наук, доцент
Бондар В. С.	Білоцерківський інститут економіки та управління Університету «Україна», технічний редактор

ХМАРНІ СЕРВІСИ В ОСВІТІ

*Ткач Віталій Анатолійович,
завідувач лабораторією інформаційних технологій навчання,
Комунальний вищий навчальний заклад Київської обласної ради
„Академія неперервної освіти”,
м.Біла Церква, Україна*

Концепція хмарних обчислень стала результатом еволюційного розвитку інформаційних технологій за останні роки, оскільки вся існуюча система освіти піддається активному реформуванню в наші дні. Перспективним напрямом використання в навчальному процесі саме і стала інформаційна технологія, яка дістала назву хмарні обчислення.

Результати досліджень різних країн суттєво вплинули на становлення та розвиток сучасних інформаційних технологій навчання. За оцінками аналітиків Гартнер груп хмарні обчислення вважаються найбільш перспективною стратегічною технологією майбутнього, прогнозується міграція більшої частини інформаційних технологій в хмари протягом найближчих 5-7 років.

В університетах США функціонують віртуальні обчислювальні лабораторії (VCL, virtual computing lab), які створюються в хмарах для обслуговування навчального та дослідницького процесів. В Південній Кореї запущена програма заміни паперових підручників для середньої школи на електронні, які зберігаються в хмарі і доступні з будь-якого пристрою, який може бути під'єднаний до Інтернету. Переважна більшість навчальних закладів лише починає частково впроваджувати хмарні технології в навчальний процес.

Для навчальних закладів все більшого значення набуває інформаційне наповнення та функціональність систем управління віртуальним навчальним середовищем. І тому, варто звернути увагу на нову модель інформаційного середовища: сервіси «Google Apps для навчальних закладів» та «Microsoft Live@edu», що включають в себе широкий набір інструментів, які можна налаштувати згідно потреб користувача. Дані системи розміщуються в так званій «обчислювальній хмарі» або просто «хмарі».

Обчислювальна хмара – це мережа, що складається з численної кількості серверів, розподілених в дата-центрах усього світу, де зберігаються безліч копій. За допомогою такої масштабної розподіленої системи здійснюється швидке опрацювання пошукових запитів, а система є надзвичайно відмовостійка. Система побудована так, що після закінчення тривалого періоду при потребі можна провести заміну окремих серверів без зниження загальної продуктивності системи. Google, Microsoft, Amazon, IBM, HP, CISCO, NEC та інші, мають високошвидкісні розподілені комп'ютерні мережі та забезпечують загальнодоступність інформаційних ресурсів.

Хмара може означати як програмне забезпечення, так і інфраструктуру. Незалежно від того, є сервіс програмним чи апаратним, необхідно мати критерій, для допомоги визначення, чи є даний сервіс хмарним.

Його можна сформулювати так: якщо для доступу до інформаційних матеріалів за допомогою даного сервісу можна зайти в будь-яку бібліотеку чи Інтернет-клуб, скористатися будь-яким комп'ютером, при цьому не ставлячи ніяких особливих вимог до операційної системи та браузера, тоді даний сервіс є хмарним.

Виділимо три умови, за якими визначатимемо, чи є сервіс хмарним.

1. Сервіс доступний через Web-браузер або за допомогою спеціального інтерфейсу прикладної програми для доступу до Web-сервісів;
2. Для користування сервісом не потрібно жодних матеріальних затрат;
3. В разі використання додаткового програмного забезпечення оплачується тільки той час, протягом якого використовувалось програмне забезпечення.

Сервіси хмарних обчислень – це різноманітні прикладні програмні засоби, розміщені в хмарі і доступні через Web-браузер. Зберігання в хмарі не тільки даних, але і програм, змінює обчислювальну парадигму в бік традиційної клієнт-серверної моделі, адже на стороні користувача зберігається мінімальна функціональність. Таким чином, оновлення програмного забезпечення, перевірка на віруси та інше обслуговування покладається на провайдера хмарного сервісу. А загальний доступ, управління версіями, спільне редагування стають набагато простішими, ніж у разі розміщення програм і даних на комп'ютерах користувачів. Це дозволяє розробникам постачати програмні засоби на зручних для них платформах, хоча необхідно переконатися, що програмні засоби придатні до використання при роботі з різними браузерами.

З точки зору досконалості технології, програмне забезпечення в хмарах розвинуте значно краще, ніж апаратна складова.

Особливу увагу звернемо на програмне забезпечення як послугу (SaaS, Software as a Service), що позначає програмну складову у хмарі.

Більшість систем SaaS є хмарними системами. Для користувачів системи SaaS не важливо, де встановлене програмне забезпечення, яка операційна система при цьому використовується та якою мовою воно описане. Головне – відсутня необхідність встановлювати додаткове програмне забезпечення.

Таким чином, хмарні сервіси освіти за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій та інформаційних ресурсів досконаліші, ніж традиційні. Йдеться про кращу якість інструментів для генерації користувацького контенту і інтеграції з соціальними мережами, персоналізацію.

Література

1. Биков, В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія / В. Ю. Биков. – Київ : Атіка, 2008. – 684 с.
2. Жалдак, М. И. Проблемы информатизации учебного процесса в школах и педагогических университетах / М. И. Жалдак // Информатизация образования: история, состояние, перспективы : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. (Омск, 20-21 ноября 2012 г.) / Под. общ.ред. М. П.Лапчика. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2012. – С. 64-72.
3. Иванников, В. П. Облачные вычисления в образовании, науке и госсекторе [Электронный ресурс] / В. П. Иванников // Труды Пятой Международной конференции «Параллельные вычисления и задачи управления» РАСО'2010. – Москва, 2010. – Режим доступа : <http://расо2010.ipu.ru/pdf/P301.pdf>, свободный. – Заглавие с экрана.
4. Про результати моніторингового дослідження рівня сформованості навичок використання ІКТ у практичній діяльності у випускників старшої школи [Електронний ресурс] : Наказ від 5.07.2010 року №660 / МОН України. – Режим доступу: <http://document.ua/pro-rezultati-monitoringovogo-doslidzhennja-rivnja-sformovan-doc28632.html>, вільний. – Назва з екрану.
5. Cloud computing for Creatives [Electronic resource] / Jigsaw Networking. – Access mode : <http://web.archive.org/web/20100917131109/> <http://www.jigsawnetworking.com/articles.aspx>.

МЕТОД ПРОЕКТІВ ЯК ЕФЕКТИВНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ В СУЧАСНІЙ ПЕДАГОГІЦІ	
<i>Сидоренко Юлія Вікторівна.....</i>	<i>148</i>
ХМАРНІ СЕРВІСИ В ОСВІТІ	
<i>Ткач Віталій Анатолійович.....</i>	<i>152</i>
ПРОБЛЕМИ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ	
<i>Токарева Валентина Іванівна.....</i>	<i>154</i>
СКВИРСЬКА ЧОЛОВІЧА ГІМНАЗІЯ ТА ЇЇ ТРАДИЦІЇ	
<i>Цимбалюк Василь Іванович.....</i>	<i>155</i>
<u>СЕКЦІЯ 3. “УДОСКОНАЛЕННЯ МОВНОЇ, ІНФОРМАЦІЙНОЇ, ЕКОЛОГІЧНОЇ, ЕКОНОМІЧНОЇ, ПСИХОЛОГІЧНОЇ, ПРАВОВОЇ, СОЦІАЛЬНОЇ, СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ТА МАГІСТРАНТІВ”</u>	
ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ-АГРАРІЯМИ У ЗВЕДЕНИХ ГРУПАХ	
<i>Будугай Ольга Дмитрівна.....</i>	<i>159</i>
ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНОЇ КУЛЬТУРИ ЯК СКЛАДОВА ДЕМОКРАТИЧНОГО ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА	
<i>Загурська Світлана Миколаївна.....</i>	<i>161</i>
ЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ЗДАТНІСТЬ КОНСТРУКТИВНО МИСЛИТИ	
<i>Кущак Інна Арсеніївна.....</i>	<i>164</i>
ДЕРЖАВНЕ СТИМУЛЮВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	
<i>Ціх Г.В.....</i>	<i>166</i>
МЕНЕДЖМЕНТ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.	
<i>Черепніна Олена Іванівна, Вакуленко Ірина Вікторівна.....</i>	<i>168</i>
<u>СЕКЦІЯ 4. “ХАРАКТЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОЇ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ”</u>	
ПЕРША ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА У КРИЗОВИХ СИТУАЦІЯХ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ	
<i>Панченко Тетяна Леонідівна.....</i>	<i>173</i>
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ РОЗУМОВО-ВІДСТАЛИХ ДІТЕЙ НА УРОКАХ ПРАЦІ	
<i>Редзюк Олена Федорівна.....</i>	<i>176</i>