

**ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

МЕТОДИЧНА СКАРБНИЦЯ

**АНОТОВАНИЙ КАТАЛОГ
МАТЕРІАЛІВ ПЕДАГОГІЧНИХ
ПРАЦІВНИКІВ**

**Біла Церква
2016**

Рекомендовано

науково-методичною радою Комунального вищого навчального закладу Київської обласної ради «Академія неперервної освіти» (протокол № 5 від 30 червня 2016 року)

Методична скарбниця : анотований каталог матеріалів педагогічних працівників (за підсумками атестації) / за ред. О.В. Чубарук. – Біла Церква : КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти», 2016. – 88 с.

Представлено матеріали досвіду педагогічних працівників, які атестувалися департаментом освіти і науки Київської обласної державної адміністрації у 2016 році. Зміст видання об'єднано у п'ять розділів.

У першому розділі «Заклади обласної комунальної власності» розміщено матеріали з питань національно-патріотичного виховання, запровадження інформаційно-комунікаційних технологій, сімейної (домашньої) освіти у практику роботи навчальних закладів, використання інтерактивних засобів навчання тощо. У другому розділі «Позашкільні навчальні заклади» висвітлено матеріали щодо реалізації інноваційних проєктів, Запропоновано програми роботи гуртків, студій, творчих колективів художньо-естетичного, еколого-натуралістичного, туристсько-красознавчого напрямів. Подано низку матеріалів працівників психологічної служби позашкільних навчальних закладів з питань збереження психологічного здоров'я педагогів, профорієнтаційної діяльності з вихованцями.

Третій розділ «Професійно-технічні навчальні заклади» презентує методичні рекомендації, опорні конспекти, авторські програми тощо.

У четвертому розділі «Вищі навчальні заклади» представлено навчальні, навчально-методичні, електронні посібники, посібники для самостійних і практичних робіт, для поточного контролю, збірники задач, практикуми, мультимедійні навчально-методичні матеріали, методичні рекомендації студентам, методичні збірники, робочі зошити, тестові завдання, опорні конспекти лекцій тощо.

У п'ятому розділі «Районні (міські) методичні служби, КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти» подано методичні рекомендації, матеріали з досвіду роботи, методичні розробки, авторські навчальні програми, хрестоматії, робочі зошити, електронні освітні ресурси, навчальні, навчально-методичні, науково-методичні, методичні посібники, збірники завдань тощо.

Видання адресовано керівникам і педагогічним працівникам навчальних закладів, керівникам і працівникам районних і міських методичних служб.

УМОВНІ ПОЗНАЧЕННЯ

| | |
|--|--|
| ДНЗ | – дошкільний навчальний заклад |
| ЗНЗ | – загальноосвітній навчальний заклад |
| ПТНЗ | – професійно-технічний навчальний заклад |
| ВНЗ | – вищий навчальний заклад |
| ЗНО | – зовнішнє незалежне оцінювання |
| Р(М)МС | – районні (міські) методичні служби |
| ГПД | – група продовженого дня |
| КВНЗ КОР | – Комунальний вищий навчальний заклад Київської обласної ради |
| КЗ КОР «ЦТДЮК» | – Комунальний навчальний заклад Київської обласної ради «Центр творчості дітей і юнацтва Київщини» |
| ДНЗ «Ржищівський професійний ліцей» | – Державний навчальний заклад «Ржищівський професійний ліцей» |
| р.а. | – рівень акредитації |

ЗМІСТ

| | |
|--|-----------|
| РОЗДІЛ І. ЗАКЛАДИ ОБЛАСНОЇ КОМУНАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ..... | 15 |
| 1.1. Терещенко Н.З. Активізація пізнавальної діяльності та творчих здібностей учнів на уроках української мови і літератури як засіб формування особистості..... | 15 |
| 1.2. Полторацька О.М. Упровадження інформаційних педагогічних технологій у процесі викладання мистецьких дисциплін у ЗНЗ..... | 15 |
| 1.3. Хоміцька Т.І. Розвиток навички читання в молодших школярів..... | 15 |
| 1.4. Півторак Т.Ф. Весела абетка..... | 15 |
| 1.5. Зубчевська Г.М. Особливості використання дидактичних ігор і вправ на уроках історії та основ правових знань учнями з вадами розумового розвитку..... | 16 |
| 1.6. Курченко Т.В. Особливості національно-патріотичного виховання у спеціальній школі..... | 16 |
| 1.7. Ткач С.С. Формування навичок самообслуговування у дітей з помірною розумовою відсталістю..... | 17 |
| 1.8. Лациба О.М. Людина починається з добра..... | 17 |
| 1.9. Некрашевич О.А. Підготовка молодшого обслуговуючого персоналу..... | 17 |
| 1.10. Воловик І.В. Лікувальна фізкультура..... | 18 |
| 1.11. Бідюк І.Ю. Організація домашньої (сімейної) форми навчання хімії..... | 18 |
| 1.12. Гром Н.О. Методичні рекомендації з ведення класного журналу учнів 5-11 класів ЗНЗ за домашньою (сімейною) формою навчання..... | 18 |
| 1.13. Козій В.В. Домашня освіта: світовий досвід..... | 18 |
| 1.14. Степаненко В.І. Методичні рекомендації щодо виконання домашніх завдань з фізичної культури та комплекси вправ для формування правильної постави у дітей в умовах сімейної (домашньої) освіти..... | 19 |
| 1.15. Курило С.В. Цікаві задачі та досліди з фізики в умовах домашньої (сімейної) освіти..... | 19 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 1.16. | Голоско Л.І. Використання інтерактивних засобів навчання в умовах спеціального навчального закладу..... | 19 |
| 1.17. | Райчук С.В. Виховання культури поведінки і усвідомленої дисципліни молодшими школярами в умовах інтернатного закладу..... | 19 |
| 1.18. | Щур А.П. Розвиток мовлення та логічного мислення у дітей з вадами слуху на уроках словесності..... | 20 |
| 1.19. | Супрун В.В. Дидактичні матеріали з корекційно-розвиткових занять для початкової школи..... | 20 |
| 1.20. | Стешин В.К. Панорама відкритих уроків..... | 20 |
| 1.21. | Скоропадська С.О. Шляхи формування пізнавального інтересу під час вивчення хімії..... | 20 |

РОЗДІЛ II. ПОЗАШКІЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ..... 21

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 2.1. | Позашкільна освіта Київщини: стратегії, інновації, практика.. | 21 |
| 2.2. | Нестерук Т.В. Проектування як вектор інноваційного розвитку регіональної позашкільної освіти..... | 22 |
| 2.3. | Минзар С.А. Вернісаж педагогічної творчості..... | 21 |
| 2.4. | Нестерук Т.В. Розвиток творчого потенціалу обдарованої дитини засобами позашкільної освіти еколого-натуралістичного напрямку..... | 22 |
| 2.5. | Нестерук Т.В. Моя країна – Україна, Київщина – серце України..... | 22 |
| 2.6. | Інноваційні цільові проекти розвитку позашкільної освіти Київщини..... | 22 |
| 2.7. | Організація навчально-дослідної діяльності та екскурсійної роботи з вихованцями гуртків еколого-натуралістичного напрямку на екологічній стежці..... | 23 |
| 2.8. | Ландшафтний сад – від ідеї до втілення..... | 23 |
| 2.9. | Личак І. Водний туризм..... | 23 |
| 2.10. | Позашкільля Київщини у Рік дитячої творчості..... | 24 |
| 2.11. | Творчі формули успіху й перемог..... | 24 |
| 2.12. | Данилова О.Л. Виховна система життєдіяльності дитячого колективу в умовах позашкільного навчального закладу..... | 24 |
| 2.13. | Титаренко О.І. Інтеграція видів художньо-естетичної діяльності як засіб творчого розвитку вихованців позашкільного навчального закладу..... | 25 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 2.14. | Сахарова Н. Г. Україна – я і ти..... | 25 |
| 2.15. | Марченко Г.Д. Акмеологія як основа самовдосконалення педагога позашкільного навчального закладу..... | 25 |
| 2.16. | Харитонова Н.Л. Ігрові технології як засіб творчої самореалізації дітей та підлітків..... | 26 |
| 2.17. | Бабенко Н.В. Даруючи світло іншим – не згори сам: методичні рекомендації щодо збереження психологічного здоров'я педагогів..... | 26 |
| 2.18. | Малишева Т.В. Формування дослідницької компетентності вихованців гуртків..... | 26 |
| 2.19. | Малишева Т.В. Зелена економіка..... | 26 |
| 2.20. | Аздравіна С.В. Організація роботи з учнями в закритому ґрунті..... | 27 |
| 2.21. | Ткаченко І.П. Етновалеологія..... | 27 |
| 2.22. | Іванькова С.Л. Художня вишивка..... | 27 |
| 2.23. | Мельник Т.О. Програма зразкового театру-студії «Світла хвиля»..... | 28 |
| 2.24. | Іванькова С.Л. Проект «З Україною в серці»..... | 28 |
| 2.25. | Нурищенко О.М. Різдвяно-новорічні обрядові дійства..... | 28 |
| 2.26. | Скакодуб Н.І. Обереги любові..... | 29 |
| 2.27. | Бондаренко Г.М. Становлення особистості вихованця як творця і проєктувальника свого життя..... | 29 |
| 2.28. | Черниш Н.А. У країні Дитинства будьмо щасливими..... | 29 |
| 2.29. | Павліченко Л.М. Навчально-методичне забезпечення діяльності гуртка «Юні друзі природи»..... | 29 |
| 2.30. | Глущенко О.І. Методичний супровід Всеукраїнського конкурсу експериментально-дослідницьких робіт з природознавства та біології «Юний дослідник»..... | 29 |
| 2.31. | Черниш Н.А. Інтерактивні технології навчання в гуртках еколого-натуралістичного напрямку..... | 30 |
| 2.32. | Розвиток творчої обдарованості особистості в умовах сучасного позашкільного закладу..... | 30 |
| 2.33. | Мурзай Т.В. Роль патріотичного виховання у формуванні духовно-морального світогляду вихованців вокального колективу..... | 30 |
| 2.34. | Мінько О.В. Матеріали творчого проєкту «Танець єднає народи»..... | 31 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 2.35. | Бездушна І.М. Програма зразкового ансамблю спортивно-бального танцю «Елеріна» Будинку дитячої та юнацької творчості м. Бровари..... | 31 |
| 2.36. | Музиченко К.В. Подорож зеленою країною : екологічний квест для дошкільнят..... | 31 |
| 2.37. | Савченко І.В.: Святий Миколай іде – Різдво веде..... | 31 |
| 2.38. | Якуша Н.М. Квітковий килим як сучасний вид ландшафтного дизайну в навчальних закладах..... | 32 |
| 2.39. | Плоткіна Т. М. Україна – це ми..... | 32 |
| 2.40. | Турукіна Л. В. Вивчення рослинних і тваринних символів на заняттях з писанкарства у позашкільних навчальних закладах..... | 32 |
| 2.41. | Розумнюк А.А. Створення соціально-педагогічних умов для реалізації завдань національно-патріотичного виховання на заняттях гуртка..... | 33 |
| 2.42. | Литвиненко І.Л. Формування у вихованців позашкільних навчальних закладів культури мовлення й естетичного сприйняття дійсності на заняттях мовно-літературного гуртка «Рідне слово» Центру творчості дітей та юнацтва м. Ірпеня..... | 33 |
| 2.43. | Хожай Н.В. Профорієнтаційна діяльність у роботі практичного психолога позашкільного навчального закладу..... | 33 |
| 2.44. | Клименко С. Формування сприятливого психологічного клімату в туристській групі..... | 33 |
| 2.45. | Куцєвалов А.В. Змагання з велосипедного туризму..... | 34 |
| 2.46. | Засць О. Формування туристсько-спортивної команди..... | 34 |
| 2.47. | Братчик Т.І. Підготовка кухаря-туриста до походу..... | 34 |
| 2.48. | Близнюк А.І. Тиждень дитячо-юнацького туризму та краєзнавства..... | 35 |
| 2.49. | Кравченко Н.О. Місцями Борщівських боїв..... | 35 |
| 2.50. | Кравченко Н.О. Шляхами військової слави Баришівщини.. | 35 |
| РОЗДІЛ III. ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНІ НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ..... | | 36 |
| 3.1. | Баран М.П. Тести як форма контролю знань учнів з предметів професійно-теоретичної підготовки..... | 36 |

| | | |
|---|---|-----------|
| 3.2. | Будейчук О.В. Методичні рекомендації та завдання для виконання графічних робіт з курсу «Технічне креслення»... | 36 |
| 3.3. | Прокopcук М.С. Методичні рекомендації для підготовки дипломних проєктів учнями з професії «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва»..... | 36 |
| 3.4. | Прокopcук М.С. Використання опорних конспектів та розвивальних методів навчання при підготовці трактористів-машиністів сільськогосподарського виробництва..... | 37 |
| 3.5. | Смілик Л.Л. Активізація пізнавальної діяльності учнів у процесі вивчення фізики..... | 37 |
| 3.6. | Соломенцева Л.М. Психологічні основи професійної майстерності..... | 37 |
| 3.7. | Пізнавальні красознавчі вікторини..... | 38 |
| 3.8. | Хоменко І.В. Авторська програма фольклорного гуртка... | 38 |
| РОЗДІЛ ІV. ВИЩІ НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ..... | | 39 |
| 4.1. | Басай Л.М. Діловодство в юридичній практиці..... | 39 |
| 4.2. | Василенко Л.М. Теорія та історія соціального виховання... | 39 |
| 4.3. | Міщенко О.М. Комунікативні ситуації для повсякденного спілкування для студентів спеціальності «Початкова освіта» та «Дошкільна освіта»..... | 39 |
| 4.4. | Морозова Н.В. Пісні. 6 клас..... | 40 |
| 4.5. | Погрібняк Г.А. Вікова та педагогічна психологія..... | 41 |
| 4.6. | Прудиус О.С. Методика виховної роботи..... | 41 |
| 4.7. | Чорний С.П. Особливості вокальної підготовки учителів музичного мистецтва в коледжі..... | 41 |
| 4.8. | Шапран В.П. Навчально-методична підготовка студентів до організації роботи з оркестром народних інструментів | 42 |
| 4.9. | Шапран Н.Г. Розвиток творчої активності студентів у процесі фахової підготовки | 42 |
| 4.10. | Власова Т.Д. Методика трудового навчання з практикумом | 42 |
| 4.11. | Власова Т.Д. Особливості підготовки та проведення уроків трудового навчання в початкових класах..... | 43 |
| 4.12. | Власюк Є.В. Система творчих завдань з читання (за підручником О. Я. Савченко «Літературне читання», 3 клас).... | 43 |

| | | |
|--------------|---|-----------|
| 4.13. | Пількевич О.Д. Безпека життєдіяльності..... | 43 |
| 4.14. | Молокова Н.О. Основи правознавства..... | 44 |
| 4.15. | Молокова Н.О. Основи філософських знань..... | 44 |
| 4.16. | Мушинська Л.С. Соціологія..... | 45 |
| 4.17. | Прокopcук Т.П. Основи медичних знань..... | 45 |
| 4.18. | Нужда В.П. Основи театральної майстерності..... | 46 |
| 4.19. | Слущка Н.О. Образотворче мистецтво з методикою навчання..... | 46 |
| 4.20. | Тимченко О.В. Використання алгоритмів при розв'язуванні розрахункових задач з хімії..... | 46 |
| 4.21. | Покотило С.С. Уроки математики..... | 47 |
| 4.22. | Покотило С.С. До вершин творчості..... | 47 |
| 4.23. | Покотило С.С. Сім чудес України..... | 47 |
| 4.24. | Покотило С.С. Пізнай свою країну..... | 47 |
| 4.25. | Покотило С.С. Поняття відношення і відповідності між елементами множин..... | 48 |
| 4.26. | Груленко В.І. Методичні рекомендації до практики з основ природознавства і краєзнавства..... | 48 |
| 4.27. | Груленко В.І. Методичні рекомендації щодо виконання студентами самостійної роботи..... | 48 |
| 4.28. | Шмегельська Ю.В. Постиж..... | 49 |
| 4.29. | Шмегельська Ю.В. Нариси з історії еволюції зачіски..... | 49 |
| 4.30. | Лемешко Л.Ю. Пейзажний живопис..... | 50 |
| 4.31. | Лемешко Л.Ю. Кросворди..... | 50 |
| 4.32. | Основи галузевої економіки та підприємництва..... | 50 |
| 4.33. | Основи підприємницької діяльності, менеджменту та маркетингу..... | 51 |
| 4.34. | Івануц М.Г. Вогнева підготовка..... | 51 |
| 4.35. | Волинець В.І. Інформаційні технології бухгалтерського обліку..... | 52 |
| 4.36. | Волинець В.І. Управлінські інформаційні системи в аналізі та аудиті..... | 52 |
| 4.37. | Цюцюра Л.Г. Практикум для самостійного опрацювання з дисципліни «Статистика» (для студентів ВНЗ І-ІІ р.а. спеціальності 07 «Управління та адміністрування»)..... | 53 |
| 4.38. | Колісник Н.М. Ділова кореспонденція..... | 53 |

| | | |
|--------------|---|-----------|
| 4.39. | Погорєлова Г.М. Система екологічного виховання в Маслівському аграрному технікумі імені П.Х. Гаркавого Білоцерківського національного аграрного університету..... | 54 |
| 4.40. | Стукаленко Н.В. Навчально-методичний посібник з англійської мови для самостійного вивчення..... | 54 |
| 4.41. | Нікітенко Н.М. Презентації до тем з навчальної практики «Робітнича професія «Оператор штучного осіменіння сільськогосподарських тварин»..... | 54 |
| 4.42. | Гуртовенко Ю.О. Монтаж електрообладнання і систем керування..... | 55 |
| 4.43. | Гуртовенко Ю.О. Автоматизація технологічних процесів і систем автоматичного керування..... | 55 |
| 4.44. | Барало О.В. Електронний навчальний курс дисципліни для студентів спеціальності 5.1001.0102 «Монтаж, обслуговування та ремонт електротехнічних установок в агропромисловому комплексі»..... | 56 |
| 4.45. | Рябець В.І. Інновації у формуванні творчої особистості студента коледжу..... | 56 |
| 4.46. | Рябець В.І. Інноваційні технології виявлення, навчання і підтримки розвитку обдарованої молоді..... | 57 |
| 4.47. | Донченко В.Є. Загальні правила користування програмним пакетом «КОМPAS-3D-LT-v8Plus» та «sPLAN-7.0»..... | 57 |
| 4.48. | Юдін Ю.В. Використання тестових завдань на уроках професійно-теоретичної підготовки..... | 58 |
| 4.49. | Кузів В.М. Матеріалознавство..... | 58 |

РОЗДІЛ V. РАЙОННІ (МІСЬКІ) МЕТОДИЧНІ СЛУЖБИ, КВНЗ КОР «АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»..... **59**

| | | |
|-------------|---|-----------|
| 5.1. | Організація роботи постійно діючого семінару для підвищення управлінської компетентності керівників навчальних закладів..... | 59 |
| 5.2. | Смутьська М. Jeopardy..... | 59 |
| 5.3. | Кривобород Ю.В. Здійснення методичного супроводу інклюзивної освіти..... | 59 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 5.4. | Притула І.В. Аналітична робота в структурі управлінської діяльності методиста районного методичного кабінету..... | 60 |
| 5.5. | Вершута В.В. Позаурочна робота з учнями початкових класів в умовах групи продовженого дня..... | 60 |
| 5.6. | Лісова Л.П. Сучасні технології навчання математики в школі..... | 60 |
| 5.7. | Вершута В.В. Професійне зростання молодого вчителя..... | 60 |
| 5.8. | Андрикевич І.В. Вивчення професійної діяльності педагогів навчальних закладів у міжатестаційний період..... | 61 |
| 5.9. | Упровадження проектної технології у практику роботи початкової школи..... | 61 |
| 5.10. | Краснікова В.В. Теоретичні основи хімії..... | 61 |
| 5.11. | Педченко В. В. Література модернізму першої половини ХХ століття..... | 62 |
| 5.12. | Бойко Л.Г. Розвиток дослідницьких навичок учнів на уроках фізики та в позакласній роботі..... | 62 |
| 5.13. | Хрестоматія. Тексти для уроків позакласного читання з української літератури. 5-6 класи..... | 62 |
| 5.14. | Хрестоматія. Тексти для уроків позакласного читання з української літератури. 7-9 класи..... | 62 |
| 5.15. | Методичні розробки уроків позакласного читання з української літератури. 5-9 класи..... | 62 |
| 5.16. | Шуляк Н.В. Організація методичної роботи з педагогічними працівниками дошкільних навчальних закладів..... | 63 |
| 5.17. | Савченко Н.М. Соціально-психологічний супровід дітей та учнівської молоді з девіаціями поведінки..... | 63 |
| 5.18. | Ходос Л.В. Створення конкурентноздатної команди в загальноосвітньому навчальному закладі..... | 63 |
| 5.19. | Організація та проведення Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек. Рекомендації, поради, досвід..... | 63 |
| 5.20. | Голоцевич Г. Незвичайні пригоди малого Ведмежати..... | 64 |
| 5.21. | Методичні матеріали до уроків позакласного читання із зарубіжної літератури в 5 класі з мультимедійними додатками | 64 |
| 5.22. | Українська мова. 6 клас. Методичні розробки навчальних занять з розвитку мовлення..... | 64 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 5.23. | Українець Н.М. Методичний poradник щодо роботи за музико-терапевтичною технологією «ПіснеЗнайка»..... | 65 |
| 5.24. | Зданович В.Г. Слово Кобзаря..... | 65 |
| 5.25. | Кардаш С.М. Укладання власного висловлення..... | 65 |
| 5.26. | Яшина Т.В. Свідчать історичні джерела..... | 66 |
| 5.27. | Тіглова В. Казкова мозаїка..... | 66 |
| 5.28. | Мирошніченко Ю.Б. Авторська програма спецкурсу з астрономії для учнів 9 класу..... | 66 |
| 5.29. | Мирошніченко Ю.Б. Програма астрономічного гуртка..... | 67 |
| 5.30. | Задорожня О.В. Матеріали з дистанційного курсу «Алгебра та геометрія. 9 клас»..... | 67 |
| 5.31. | Смотеско Г.І. Програма факультативного курсу «Київ у житті й творах письменників світової літератури»..... | 68 |
| 5.32. | Некраш Л.М. Вибір професії: як діяти, щоб не помилитися | 68 |
| 5.33. | Методика профільного технологічного навчання..... | 68 |
| 5.34. | Розвиток творчих здібностей учнів на уроках української мови та літератури..... | 68 |
| 5.35. | Волинець Г.В. Соціалізація випускника ЗНЗ..... | 69 |
| 5.36. | Коваленко І.В. Контрольні роботи з геометрії для учнів 9 класу з поглибленим вивченням математики..... | 69 |
| 5.37. | Коваленко М.А. Психологічна підтримка професійного становлення молодого вчителя..... | 69 |
| 5.38. | Слободяник С.В. На допомогу молодому вчителю..... | 69 |
| 5.39. | Лавровська С.М. Корекційна робота з агресивними дітьми.. | 70 |
| 5.40. | Лавровська С.М. Соціально-психологічні аспекти управління загальноосвітнім навчальним закладом..... | 70 |
| 5.41. | Лавровська С.М. Види та стилі взаємодії педагога й учня... | 70 |
| 5.42. | Висторонський В.Г. Формування професійної компетентності педагога як один із пріоритетних напрямів розвитку сучасної школи..... | 71 |
| 5.43. | Висторонський В.Г. Особливості організації олімпіад з основ наук у школі I ступеня..... | 71 |
| 5.44. | Чабаненко А.В. Методичні рекомендації щодо організації роботи з молодими вчителями..... | 71 |
| 5.45. | Швень Л.А. Робочий зошит бібліотекаря школи..... | 72 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 5.46. | Мартенко О.О. Формування правової культури учнів на уроках правознавства та в позаурочний час..... | 72 |
| 5.47. | Використання історичного краєзнавчого матеріалу в патріотичному вихованні підростаючого покоління..... | 72 |
| 5.48. | Гаркавенко О.В. Методичні засади формування мистецьких компетентностей першокласників на уроках музичного мистецтва..... | 72 |
| 5.49. | Виховання культури поведінки, навичок свідомої дисципліни, морально-етичних норм в учнів 1-4 класів..... | 73 |
| 5.50. | Дворнік Т.А. Організація та зміст методичної роботи з правового виховання в дошкільному навчальному закладі..... | 73 |
| 5.51. | Лошицька О.Л. Сучасні системи формування професійної мобільності керівника навчального закладу..... | 73 |
| 5.52. | Антонюк Ю.О. Теорія та методика рейтингового оцінювання діяльності загальноосвітніх навчальних закладів міста Ірпеня..... | 73 |
| 5.53. | Мошковська І.І. Розвиток обдарованих дітей у системі шкільної освіти..... | 74 |
| 5.54. | Пономаренко В.М. Ділова англійська мова..... | 74 |
| 5.55. | Голляк І.Ю. Стимулювання взаєморозуміння між педагогами та учнями на основі формування спільних інтересів... | 74 |
| 5.56. | Розоненко О.В. Інтерактивні технології як засіб формування ключових компетенцій на уроках інформатики..... | 74 |
| 5.57. | Божко І.В. З Україною в серці..... | 75 |
| 5.58. | Старовойтова А.О. Через успіх учителя забезпечити успіх учня: сучасні форми методичного супроводу діяльності педагогів у міжкатестажний період..... | 75 |
| 5.59. | Мандровний О.М. Методичні рекомендації щодо написання матеріалів педагогічного досвіду..... | 75 |
| 5.60. | Терещенко І.А. Дошкільне містечко..... | 76 |
| 5.61. | Колесова Г.В. Психологічний супровід дітей з синдромом дефіциту уваги з гіперактивністю в умовах психолого-медико-педагогічної консультації..... | 76 |
| 5.62. | Особливості складання бібліографічного опису друкованих та електронних джерел інформації згідно з ДСТУ ГОСТ 7.1:2006..... | 76 |

| | | |
|--------------|---|-----------|
| 5.63. | Терещенко І.А. Дошкільникам про економіку й енергозбереження..... | 77 |
| 5.64. | Подаруй мені казку. Казкові психотерапевтичні історії..... | 77 |
| 5.65. | Соловійова Н.М. Wir lernen Deutsch..... | 78 |
| 5.66. | Мельнічук І.С. Збірник документів для кабінету інформатики..... | 78 |
| 5.67. | Аносова А. В. Комунікативна культура в сучасній педагогічній практиці..... | 78 |
| 5.68. | Бондарук І.П. Формування критичного мислення учнів у процесі навчання історії..... | 79 |
| 5.69. | Гребенчук Т.О. Готуємося до історичної олімпіади : методичні та інформаційні аспекти..... | 80 |
| 5.70. | Зерна досвіду..... | 80 |
| 5.71. | Кабан Л.В. Методичний супутник творчого вчителя..... | 80 |
| 5.72. | Карамушка Л.М. Організаційна культура загальноосвітнього навчального закладу..... | 80 |
| 5.73. | Карамушка Л.М. Управління розвитком організаційної культури загальноосвітнього навчального закладу..... | 81 |
| 5.74. | Мірошник С.І. Навчальна проектна діяльність учнів (на прикладі української літератури)..... | 82 |
| 5.75. | Мірошник С.І. Основи наукових досліджень учнів..... | 82 |
| 5.76. | Патріотичні акварелі: формування свідомого громадянина-патріота України..... | 82 |
| 5.77. | Плівачук К.В. Калинонька..... | 83 |
| 5.78. | Плівачук К.В. Вербиченька..... | 83 |
| 5.79. | Плівачук К.В. Журавлик..... | 84 |
| 5.80. | Плівачук К.В. Барвінок..... | 84 |
| 5.81. | Плівачук К.В. Соціально-педагогічні підходи до організації роботи з батьками в закладах освіти..... | 84 |
| 5.82. | Цимбалюк В.І. Із секретів педагогічної творчості..... | 85 |
| 5.83. | Психологічний супровід навчання і виховання учнів молодшого шкільного віку..... | 85 |
| 5.84. | Університет майбутнього вчителя..... | 86 |
| 5.85. | Хімія. 7 клас..... | 87 |
| 5.86. | Чубарук О.В. Управління розвитком професійної компетентності педагогічних працівників навчальних закладів..... | 87 |

РОЗДІЛ І. ЗАКЛАДИ ОБЛАСНОЇ КОМУНАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ

1.1. Терещенко Н.З. Активізація пізнавальної діяльності та творчих здібностей учнів на уроках української мови і літератури як засіб формування особистості : матеріали з досвіду роботи [Текст] / Н.З. Терещенко. – Васильків, 2016. – 81 с.

Представлено розробки уроків, вправи для поліпшення грамотності учнів, прийоми запам'ятовування правил, добірки завдань, що сприяють розвитку творчості учнів спеціальних шкіл-інтернатів для дітей з ТПМ.

Адресовано учителям української мови та літератури спеціальних шкіл-інтернатів.

1.2. Полторацька О.М. Упровадження інформаційних педагогічних технологій у процесі викладання мистецьких дисциплін у ЗНЗ : матеріали з досвіду роботи [Текст] / О.М. Полторацька. – Васильків, 2016. – 81 с.

Висвітлено питання упровадження інформаційних педагогічних технологій у процесі викладання мистецьких дисциплін у ЗНЗ. Представлені матеріали допоможуть учителеві у підготовці до відкритих уроків, виступів на засіданні педагогічної ради школи. В окремому розділі розміщено нотно-пісенний матеріал.

Адресовано учителям музичного мистецтва та творчим і допитливим учням.

1.3. Хоміцька Т.І. Розвиток навички читання в молодших школярів : матеріали з досвіду роботи [Текст] / Т.І. Хоміцька.-Васильків, 2016. – 80 с.

У підбірці матеріалів висвітлено проблеми, що виникають в учнів при навчанні грамоти, діагностування та методи попередження їх. Представлені матеріали допоможуть вчителю в роботі з дітьми, які потребують особливої уваги в навчанні. Запропоновано зразки діагностичних карток та індивідуальні картки для формування та розвитку навички читання.

Адресовано учителям початкових класів, які упроваджують модель інклюзивної освіти, корекційним педагогам.

1.4. Півторак Т.Ф. Весела абетка : дидактичний матеріал до навчального курсу української мови букварного періоду. 1 клас [Текст] / Т. Ф. Півторак. – Тараща, 2016. – 126 с.

Представлено дидактичний матеріал з навчання грамоті дітей з розумовою відсталістю, спрямований на розвиток фонематичного слуху, удосконалення звукової культури мовлення, збагачення словникового запасу та розвиток зв'язного мовлення.

Усі завдання подані в ігровій формі. Виконуючи їх, учні вчаться робити звуко-буквений аналіз слів, відгадувати загадки, складати речення та розповідати казки. Матеріал посібника відповідає вимогам програми.

Адресовано учителям початкових класів, логопедам спеціальної школи.

1.5. Зубчевська Г.М. Особливості використання дидактичних ігор і вправ на уроках історії та основ правових знань учнями з вадами розумового розвитку : методична розробка [Текст] / Г.М. Зубчевська. – Тараща, 2016. – 126 с.

У методичній розробці розміщено рекомендації щодо поліпшення роботи з розумово відсталими учнями на уроках історії та основ правових знань.

Труднощі в засвоєнні навчального матеріалу учнями з особливими потребами призводять до зниження їхнього інтересу до навчання. Використання дидактичних ігор стимулює до навчання, сприяє швидкому збудженню пізнавального інтересу у школярів з порушеннями інтелекту, активізує їхні психічні процеси та підвищує рівень розумової працездатності.

Адресовано учителям і вихователям спеціальних шкіл для розумово відсталих дітей, педагогам, які упроваджують модель інклюзивного навчання, батькам дітей з порушеннями.

1.6. Курченко Т.В. Особливості національно-патріотичного виховання у спеціальній школі : методична розробка [Текст] / Т.В. Курченко. – Тараща, 2016. – 86 с.

Розміщено рекомендації щодо оптимізації виховної роботи з національно-патріотичного виховання молодших школярів, які мають проблеми психофізичного розвитку та перебувають в умовах навчально-реабілітаційного центру. Проаналізовано досвід роботи та особливості використання різних форм і методів роботи під час проведення виховних занять у школах для дітей з порушеним інтелектом, презентовано розробки виховних занять.

Адресовано педагогічним працівникам навчально-реабілітаційних центрів, шкіл-інтернатів і дитячих будинків для розумово відсталих дітей, педагогам, які упроваджують модель інклюзивного навчання,

батькам дітей з даним типом порушеннями розумового розвитку.

1.7. Ткач С.С. Формування навичок самообслуговування у дітей з помірною розумовою відсталістю : збірник методичних матеріалів [Текст] / С.С. Ткач. – Тараща, 2016. – 58 с.

Представлено досвід роботи з вихованцями, які мають помірну розумову відсталість та перебувають в умовах навчально-реабілітаційного центру. Презентовано розробки виховних справ щодо формування навичок самообслуговування, представлено ефективні форми і методи підготовки дітей до самостійного життя.

Адресовано педагогічним працівникам навчально-реабілітаційних центрів, шкіл-інтернатів і дитячих будинків.

1.8. Лациба О.М. Людина починається з добра : програма виховної роботи для середнього шкільного віку [Текст] / О.М. Лациба. – Тараща, 2016. – 54 с.

Програму розроблено для дітей середнього шкільного віку, які мають проблеми психофізичного розвитку. Ураховано вікові та психологічні можливості даної категорії дітей. В основу програми покладено особистісно зорієнтований підхід, згідно з яким виховання розуміється як створення педагогом необхідних умов для розвитку та реалізації особистісного потенціалу кожного вихованця, залучення його до системи загальнолюдських цінностей.

Адресовано вихователям навчально-реабілітаційних центрів для розумово відсталих дітей, шкіл-інтернатів і дитячих будинків, батькам дітей з таким порушенням.

1.9. Некрашевич О.А. Підготовка молодшого обслуговуючого персоналу : програма з трудового навчання для учнів 5-10 класів, які потребують корекції розумового розвитку [Текст] / О.А. Некрашевич. – Тараща, 2016. – 79 с.

Програму розроблено з урахуванням нових вимог спеціальних освітніх стандартів, кваліфікаційних характеристик робітничих професій обслуговуючої праці відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010. Передбачено підготовку учнів, які потребують корекції розумового розвитку, до виконання обов'язків прибиральників службових і виробничих приміщень, харчоблоків, мийників посуду, двірників, робітників пральні (оператор з прання одягу), молодшої медичної сестри (санітарки) в лікарнях і поліклініках та призначена для навчання тих учнів, які в силу глибини і особливостей структури своїх дефектів не можуть займатися продуктивною працею, оволодіти професіями столяра, слюсаря, швачки та

подібними за рівнем складності.

Адресовано учителям спеціальних шкіл для розумово відсталих дітей, педагогам, які упроваджують модель інклюзивного навчання.

1.10. Воловик І.В. Лікувальна фізкультура : програма з предмета для учнів 1-4 класів допоміжної школи [Текст] / І.В. Воловик. – Тараща, 2016. – 47 с.

Програму лікувальної фізкультури побудовано на основі дидактичних і педагогічних принципів навчання дітей з розумовими вадами, з урахуванням сучасних вимог до гуманізації освіти та інтеграції їх у соціум. Зміст програми має корекційну спрямованість, прикладний характер та адаптований до можливостей розумово відсталих школярів.

Адресовано учителям спеціальних шкіл для розумово відсталих дітей, педагогам, які упроваджують модель інклюзивного навчання.

1.11. Бідюк І.Ю. Організація домашньої (сімейної) форми навчання хімії: проблеми та здобутки : методичний посібник [Текст] / І.Ю. Бідюк. – Переяслав-Хмельницький, 2016. – 30 с.

Представлено матеріали щодо організації системи домашньої освіти. Проаналізовано зміст, напрями, форми і методи організації сімейної (домашньої) освіти. Запропоновано методичні рекомендації щодо особливостей викладання курсу хімії в умовах домашнього (сімейного) навчання.

Адресовано учителям хімії, батькам, усім, хто цікавиться домашньою (сімейною) формою навчання.

1.12. Гром Н.О. Методичні рекомендації з ведення класного журналу учнів 5-11 класів ЗНЗ за домашньою (сімейною) формою навчання : методичний посібник [Текст] / Н.О. Гром. – Переяслав-Хмельницький, 2016. – 51 с.

Представлено поради щодо ведення класних журналів учнів 5-11 класів ЗНЗ, які навчаються за домашньою (сімейною) формою.

Адресовано учителям ЗНЗ.

1.13. Козій В.В. Домашня освіта: світовий досвід : матеріали «круглого столу» [Текст] / укладач: Н.О. Гром; за редакцією В.В. Козія. – Переяслав-Хмельницький, 2016 – 60 с.

Представлено матеріали «круглого столу» педагогічних працівників з проблеми упровадження сімейної (домашньої) освіти в країнах Європи, США, Австралії. Висвітлено історію виникнення домашнього (сімейного) навчання, шляхи і засоби його упровадження, проаналізовано

переваги і недоліки альтернативної освіти.

Адресовано учителям ЗНЗ.

1.14. Степаненко В.І. Методичні рекомендації щодо виконання домашніх завдань з фізичної культури та комплекси вправ для формування правильної постави у дітей в умовах сімейної (домашньої) освіти : навчально-методичний посібник [Текст] / В.І. Степаненко. – Переяслав-Хмельницький, 2016. – 71 с.

Представлено рекомендації з питань виконання домашніх завдань з фізичної культури та комплекси вправ для формування правильної постави у дітей в умовах альтернативної домашньої (сімейної) освіти.

Адресовано батькам, які навчають дітей удома, учителям ЗНЗ.

1.15. Курило С.В. Цікаві задачі та досліди з фізики в умовах домашньої (сімейної) освіти : збірник [Текст] / С.В. Курило. – Переяслав-Хмельницький, 2016. – 29 с.

Представлено експериментальні задачі з фізики.

Адресовано учням, а також батькам, чії діти займаються фізикою в умовах домашньої (сімейної) освіти.

1.16. Голоско Л.І. Використання інтерактивних засобів навчання в умовах спеціального навчального закладу : методичні рекомендації [Текст] /Л.І. Голоско. – Біла Церква, 2016. – 40 с.

Розглянуто сутність інтерактивного навчання, психологічні основи навчання мови та застосування інтерактивних засобів навчання в умовах спеціального навчального закладу.

Адресовано учителям української мови та літератури, зарубіжної літератури та російської мови спеціальних шкіл для дітей з вадами слуху.

1.17. Райчук С.В. Виховання культури поведінки і усвідомленої дисципліни молодшими школярами в умовах інтернатного закладу : навчально-методичний посібник [Текст] / С.В. Райчук. – Біла Церква, 2016. – 46 с.

Розкрито змістовий компонент виховання культури поведінки молодших школярів, завдання, зміст роботи та напрями виховання культури поведінки молодших школярів, сутність формування культури поведінки молодших школярів: методика роботи, причини порушення поведінки та основні умови ефективності роботи.

Адресований вихователям спеціальних шкіл-інтернатів.

1.18. Щур А.П. Розвиток мовлення та логічного мислення у дітей з вадами слуху на уроках словесності : навчально-методичний посібник [Текст] / А.П. Щур. – Біла Церква, 2016. – 39 с.

Розкрито особливості розвитку мовлення та логічного мислення на уроках словесності у дітей з вадами слуху. Уміщено розробки уроків з української мови і літератури та російської мови, різноманітні ігрові вправи розвивального характеру, які сприяють розвитку психічних процесів у дітей з вадами слуху.

Адресовано учителям словесності 5-10 класів спеціальних навчальних закладів для дітей з вадами слуху з українською мовою навчання.

1.19. Супрун В.В. Дидактичні матеріали з корекційно-розвиткових занять для початкової школи : збірка [Текст] / В.В. Супрун. – Біла Церква, 2016. – 30 с.

Методичний посібник містить практичні розробки індивідуальних занять з розвитку слухо-зоро-вібраційного сприймання усного мовлення та формування вимови у дітей з вадами слуху. Представлено розробки корекційно-розвиткових занять та дидактичні матеріали з постановки та автоматизації звуків.

Адресовано сурдопедагогам, логопедам.

1.20. Стешин В.К. Панорама відкритих уроків : навчально-методичний посібник [Текст] / В.К. Стешин; за редакцією В.М. Балясникова. – Біла Церква, 2015. – 47 с.

Представлено авторські розробки уроків та позаурочних заходів з використанням мультимедійних презентацій, які спрямовані на формування в учнів громадянської компетенції, зокрема – здатності сприймати соціальні виклики й потреби відповідати на них, якнайефективніше соціалізуватися в суспільстві, стати свідомим громадянином.

Адресовано учителям історії та правознавства.

1.21. Скоропадська С.О. Шляхи формування пізнавального інтересу під час вивчення хімії : опис досвіду роботи [Текст] / С.О. Скоропадська. – Біла Церква, 2016. – 33 с.

Розкрито зміст основних технологій навчання як способу впливу вчителя на учнів. Запропоновано сукупність форм і методів надання навчальної інформації та розвитку творчого мислення учнів.

Адресовано учителям хімії.

РОЗДІЛ II. ПОЗАШКІЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ

2.1. Позашкільна освіта Київщини: стратегії, інновації, практика : матеріали обласної науково-практичної конференції «Регіональні стратегії інноваційного розвитку системи позашкільної освіти Київщини», (Київ, 13 жовт. 2012 р.) [Текст] / ГУОН КОДА, Нац. пед. у-т імені М.П. Драгоманова, КОШОПК., – Біла Церква, 2012. – 199 с.

Представлено матеріали обласної науково-практичної конференції «Регіональні стратегії інноваційного розвитку системи позашкільної освіти Київщини». Тематика поданих у збірнику статей – стратегічні напрями розвитку системи позашкільної освіти Київщини, науково-методичний супровід інноваційної діяльності позашкільних навчальних закладів, технології формування інноваційного освітнього простору регіону.

Збірник адресовано керівникам, методичним і педагогічним працівникам позашкільних навчальних закладів, а також усім, хто цікавиться проблемою інноваційного розвитку системи позашкільної освіти регіону.

2.2. Нестерук Т.В. Проектування як вектор інноваційного розвитку регіональної позашкільної освіти : інформаційно-методичний збірник [Текст] / Т.В. Нестерук, С.А. Минзар. – Біла Церква, 2016. – 57 с.

Представлено досвід формування інноваційного навчально-виховного простору системи позашкільної освіти Київщини. Описано стратегічні орієнтири моделювання освітнього простору на основі запровадження комплексу інноваційних науково-методичних, навчально-виховних та управлінських цільових проектів.

Адресовано керівникам і педагогічним працівникам позашкільних навчальних закладів.

2.3. Минзар С.А. Вернісаж педагогічної творчості : інформаційно-методичний збірник матеріалів переможців обласного етапу Всеукраїнського конкурсу «Джерело творчості» [Текст] / С.А. Минзар, М.П. Гончарук, О.О. Остапенко; за заг. ред. Т.В. Нестерук. – Біла Церква : КЗ КОР «ЦТДЮК», 2015. – 418 с.

Представлено матеріали з досвіду роботи керівників гуртків художньо-естетичного напрямку позашкільної освіти, які стали переможцями обласного етапу Всеукраїнського конкурсу майстерності педагогічних

працівників позашкільних навчальних закладів «Джерело творчості». Висвітлено досвід творчих педагогів з розвитку творчого потенціалу дитини засобами позашкільної освіти. Розміщено методичні розробки навчальних занять, авторські сценарії виховних заходів.

Адресовано керівникам і педагогічним працівникам позашкільних навчальних закладів.

2.4. Нестерук Т.В. Розвиток творчого потенціалу обдарованої дитини засобами позашкільної освіти еколого-натуралістичного напрямку : інформаційно-методичний збірник [Текст] / Т.В. Нестерук, С.А. Минзар, О.І. Шейна, І.В. Соловйова. – Біла Церква, 2016. – 37 с.

Представлено матеріали з питання використання сучасних підходів до розвитку творчого потенціалу вихованців гуртків позашкільних навчальних закладів.

Адресовано керівникам і педагогічним працівникам позашкільних навчальних закладів.

2.5. Нестерук Т.В. Моя країна – Україна, Київщина – серце України: освітньо-виховний проект з громадянсько-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді [Текст] / Т.В. Нестерук. – Біла Церква : КЗ КОР «ЦТДЮК», 2015. – 39 с.

Представлено регіональний освітньо-виховний проект з громадянсько-патріотичного виховання «Моя країна – Україна, Київщина – серце України», метою якого є формування патріотизму юних українців, активної громадянської позиції, особистої відповідальності і дієвості за долю та єдність країни. Розроблено систему організаційно-масових заходів з дітьми та учнівською молоддю в умовах тісної взаємодії різних соціальних інституцій.

Адресовано керівникам і педагогічним працівникам позашкільних навчальних закладів.

2.6. Інноваційні цільові проекти розвитку позашкільної освіти Київщини : інформаційно-методичний збірник проектів [Текст] / укладачі Т.В. Нестерук, А.А. Радзівілл, Л.Д. Карлінська, І.В. Соловйова. – Біла Церква, 2012. – 52 с.

Представлено низку інноваційних соціально орієнтованих цільових проектів розвитку позашкільної освіти, зокрема – «Кроки до успіху», «Центр безпеки життєдіяльності», «Ганцовальний марафон «Майбутнє

України будуємо разом», «Ландшафтний сад – від ідеї до втілення», «Лідер позашкільної освіти першого десятиліття XXI століття».

Адресовано керівникам і педагогічним працівникам позашкільних навчальних закладів.

2.7. Організація навчально-дослідної діяльності та екскурсійної роботи з вихованцями гуртків еколого-натуралістичного напрямку на екологічній стежці : методичний посібник [Текст] / упорядники: О.І. Колосовська, Н.І. Рябцева, І.В. Соловійова. – Біла Церква, 2012. – 53 с.

Розкрито функції навчально-виховної екологічної стежки як ефективного засобу екологічної освіти. Представлено технологію організації навчально-дослідної діяльності та екскурсійної роботи на екологічній стежці. Надано методичні рекомендації щодо створення екологічних проєктів, орієнтованих на забезпечення екологічної рівноваги в довкіллі.

Адресовано керівникам гуртків еколого-натуралістичного напрямку позашкільних навчальних закладів та учителям біології ЗНЗ.

2.8. Ландшафтний сад – від ідеї до втілення : проєкт [Текст] / укладачі Т.В. Нестерук, І.В. Соловійова. – Біла Церква, 2012. – 11 с.

Представлено інформацію про запровадження в закладах освіти Київської області проєкту на краще зовнішнє та внутрішнє озеленення території навчального закладу. Проєкт орієнтований на запровадження сучасних технологій ландшафтного дизайну та садово-паркового мистецтва в озелененні територій навчальних закладів області. Висвітлено етапи реалізації проєкту, результатом якого має стати створення індивідуальних ландшафтних композицій з використанням сучасних складових ландшафтного будівництва, зокрема: квітників, рокаріїв, міксбортерів, альпінаріїв у дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних, професійно-технічних, вищих навчальних закладах області.

Адресовано педагогічним колективам навчальних закладів області, а також усім, хто цікавиться сучасними технологіями ландшафтного дизайну.

2.9. Личак І. Водний туризм: навчальний посібник [Текст] / І. Личак, П. Хоменко. – Біла Церква, 2012. – 154 с.

Посібник містить матеріали, що стосуються організації та проведення водних походів, змагань. Розкрито особливості гідрографії Украї-

ни, різноманітність водних структур, специфіку туристських маршрутів Карпатськими річками. Представлено рекомендації щодо техніки керування байдаркою і катамараном, вибору необхідного водного спорядження для походу.

Видання адресоване керівникам гуртків водного туризму, методистам, студентам – усім, хто цікавиться водним туризмом.

2.10. Позашкілля Київщини у Рік дитячої творчості : інформаційно-методичний збірник [Текст] / уклад.: С.А. Минзар, О.О. Остапенко, Т.О. Пугач та ін.; за заг.ред. Т.В. Нестерук. – Біла Церква : КЗ КОР «ЦТДЮК», 2013. – 84 с.

Висвітлено регіональні аспекти організації та проведення Року дитячої творчості в системі позашкільної освіти Київської області. Подано матеріали обласної педагогічної ради «Регіональні стратегії розвитку позашкільної освіти». Розміщено сценарії низки обласних дитячо-юнацьких масових заходів, які стали справжніми сценічними майданчиками для демонстрації талантів і обдарувань дітей та учнівської молоді Київщини.

Адресовано керівникам і педагогічним працівникам позашкільних навчальних закладів.

2.11. Творчі формули успіху й перемог : альманах педагогічних ідей [Текст] / уклад.: С.А. Минзар; за заг.ред. Т.В. Нестерук. – Біла Церква : КЗ КОР «ЦТДЮК», 2013. – 105 с.

Представлено матеріали з досвіду роботи керівників гуртків науково-технічного, соціально-реабілітаційного та гуманітарного напрямів позашкільної освіти, які стали переможцями обласного етапу Всеукраїнського конкурсу майстерності педагогічних працівників позашкільних навчальних закладів «Джерело творчості». Розміщено методичні розробки навчальних занять, авторські сценарії виховних заходів, висвітлено досвід педагогів з розвитку творчого потенціалу дитини засобами позашкільної освіти.

Адресовано керівникам і педагогічним працівникам позашкільних навчальних закладів.

2.12. Данилова О.Л. Виховна система життєдіяльності дитячого колективу в умовах позашкільного навчального закладу : посібник [Текст] / О.Л. Данилова. – Вишгород, 2016. – 85 с.

Представлено модель виховної роботи як інтегративної складової сучасної проектно-модульної системи діяльності закладу. Висвітлено механізми залучення широкої аудиторії дітей і підлітків району до активної, творчої, захопливої діяльності, розкриття і розвитку їхніх здібностей на основі вільного вибору різних видів творчості. Розкрито педагогічні умови особистісної та творчої самореалізації дитини на основі створення ситуації успіху.

Адресовано керівникам і педагогічним працівникам позашкільних навчальних закладів.

2.13. Титаренко О.І. Інтеграція видів художньо-естетичної діяльності як засіб творчого розвитку вихованців позашкільного навчального закладу : збірник [Текст] / О.І. Титаренко. – Вишгород, 2016. – 75 с.

Запропоновано матеріали з досвіду роботи, що розкривають методику використання педагогом інтеграційних механізмів мистецтва як факторів впливу на формування естетичних орієнтацій, світогляду, професійної компетенції вихованців.

Матеріали збірника можуть бути використані культурними організаціями та керівниками театральних колективів позашкільних навчальних закладів у навчально-виховній роботі.

2.14. Сахарова Н.Г. Україна – я і ти : навчальний збірник [Текст] / Н.Г. Сахарова. – Вишгород, 2016. – 35 с.

Представлено матеріали проекту з національно-патріотичного виховання «Україна – я і ти», реалізація якого надає можливість запровадження ефективних форм позашкільної роботи щодо відродження та збереження національних традицій, української культури, звичаїв народу, формування у дітей та молоді патріотизму і національної гідності. Освітньо-виховний проект «Україна – я і ти!» спрямований на формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації, особистісних рис громадянина Української держави.

Адресовано заступникам директорів з виховної роботи, педагогам загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів.

2.15. Марченко Г.Д. Акмеологія як основа самовдосконалення педагога позашкільного навчального закладу : методичний посібник [Текст] / Г.Д. Марченко. – Іванків, 2016. – 120 с.

Описано засади акмеологічного підходу до творчого самовдосконалення педагога-позашкільника. Запропоновано інформаційний матеріал з питань акмеології.

Адресовано педагогам, які працюють над підвищенням свого фахового рівня, усім, хто цікавиться здобутками акмеології як науки та перспективами її розвитку.

2.16. Харитонова Н.Л. Ігрові технології як засіб творчої самореалізації дітей та підлітків : збірник [Текст] / Н.Л. Харитонова. – Іванків, 2016. – 69 с.

Проаналізовано значення екологічної гри у вихованні та навчанні дітей. Запропоновано ігри, цікаві завдання, різноманітні виховні заходи екологічного спрямування для роботи з дітьми молодшого та середнього шкільного віку.

У пропонованій методичній розробці педагоги позашкільних навчальних закладів, вчителі, вихователі ГПД, організатори виховної роботи знайдуть цікаві ідеї, знахідки, новинки щодо організації змістовної виховної роботи з дітьми.

2.17. Бабенко Н.В. Даруючи світло іншим – не згори сам: методичні рекомендації щодо збереження психологічного здоров'я педагогів : збірник [Текст] / Н.В. Бабенко. – Іванків, 2016. – 56 с.

Уміщено психодіагностичні методики, тренінгові заняття щодо подолання «синдрому емоційного вигорання» у педагогів.

Адресовано практичним психологам, педагогам загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів.

2.18. Малишева Т.В. Формування дослідницької компетентності вихованців гуртків : методичний посібник [Текст] / Т.В. Малишева, К.Г. Малишева. – Боярка, Києво-Святошинський район, 2016. – 30 с.

Представлено систему роботи Києво-Святошинського районного центру еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді щодо формування дослідницької компетентності вихованців гуртків.

Адресовано керівникам і педагогічним працівникам позашкільних навчальних закладів.

2.19. Малишева Т.В. Зелена економіка: навчальна програма :

[Текст] / Т.В. Малишева. – Боярка, Києво-Святошинський район, 2016. – 16 с.

Програма зорієнтована на формування екологічної компетентності особистості, розуміння особистістю цілісності та єдності природного й соціального життя.

Пропонована навчальна програма забезпечує інтеграцію знань з біології, екології, економіки, фізики, географії, краєзнавства, формування готовності та здатності мінімізувати екологічне навантаження на довкілля, уміння передбачати наслідки своєї поведінки в природі і суспільстві.

Адресовано керівникам і педагогічним працівникам позашкільних навчальних закладів.

2.20. Аздравіна С.В. Організація роботи з учнями в закритому ґрунті : методичний посібник [Текст] / С.В. Аздравіна. – Боярка, 2016. – 26 с.

Представлено методичні рекомендації щодо організації та змісту роботи зі школярами в закритому ґрунті. Розкрито механізми формування дослідницької компетентності, практичних умінь та навичок сільськогосподарської діяльності.

Адресовано учителям біології, екології, керівникам гуртків загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів.

2.21. Ткаченко І.П. Етновалеологія: навчальна програма гуртка : збірник [Текст] / І.П. Ткаченко. – Боярка, Києво-Святошинський район, 2016. – 67 с.

Навчальною програмою передбачено формування низки етновалеологічних компетенцій, здорового способу життя, виховання любові до природи. Передбачено системну дослідницьку роботу учнів.

Адресовано керівникам гуртків еколого-натуралістичного напрямку позашкільних навчальних закладів, учителям біології та основ здоров'я ЗНЗ.

2.22. Іванькова С.Л. Художня вишивка : навчальна програма [Текст] / С.Л. Іванькова. – Боярка, Києво-Святошинський район, 2016. – 45 с.

Представлено програму, спрямовану на збереження та відтворення національних традицій декоративно-ужиткового мистецтва на основі

оволодіння техніками сучасної художньої вишивки.

Адресовано керівникам студій декоративно-ужиткового мистецтва позашкільних навчальних закладів.

2.23. Мельник Т.О. Програма зразкового театру-студії «Світла хвиля» : навчальна програма [Текст] / Т.О. Мельник. – Боярка, Києво-Святошинський район, 2016. – 51 с.

Представлено програму театру-студії, спрямовану на розвиток гармонійної особистості засобами театрального мистецтва, яка передбачає розв'язання низки завдань, як-от: розвиток акторської майстерності, культури мови, збагачення асоціативного мислення, постановка сценічної мови, сценічного руху, виховання художньої уяви, творчої ініціативи, емоційної гнучкості.

Адресовано керівникам студій і гуртків декоративно-ужиткового мистецтва позашкільних навчальних закладів.

2.24. Іванькова С.Л. Проект «З Україною в серці» : збірник / С.Л. Іванькова, Т.І. Поліщук, Л.Л. Єріна та ін. – Боярка, Києво-Святошинський район, 2016. – 18 с.

Представлено проект, спрямований на збереження та відтворення національних традицій на основі оволодіння різними техніками декоративно-ужиткового мистецтва та виховання у дітей патріотизму, національної самосвідомості, почуття прекрасного, любові до рідного краю і його історії.

Адресовано педагогічним працівникам позашкільних навчальних закладів.

2.25. Нурищенко О.М. Різдвяно-новорічні обрядові дійства : збірник сценаріїв [Текст] / О.М. Нурищенко, Т.О. Мельник, Г.В. Антипова та ін. – Боярка, Києво-Святошинський район, 2016. – 101 с.

Представлено сценарії виховних заходів, театралізовані вистави до Дня святого Миколая, Нового року, добірки щедрівок, колядок, народних зимових розваг. Актуалізовано значення участі дитини в різдвяно-новорічних обрядових дійствах як чинник збереження народних традицій українського народу та виховання національно-патріотичних почуттів.

Адресовано керівникам і педагогічним працівникам позашкільних навчальних закладів.

2.26. Скакодуб Н.І. Обереги любові : матеріали з досвіду роботи [Текст] / Н.І. Скакодуб, Т.О. Мельник, Т.О. Скочко. – Боярка, Кисво-Святошинський район, 2016. – 20 с.

Презентовано масовий виховний захід, який має на меті виховання національно-патріотичних почуттів засобами позашкільної освіти, розвиток, підтримку та популяризацію творчості дітей і юнацтва.

Адресовано керівникам і педагогічним працівникам позашкільних навчальних закладів.

2.27. Бондаренко Г.М. Становлення особистості вихованця як творця і проектувальника свого життя: збірник матеріалів [Текст] / Г.М.Бондаренко. – Вишневе, 2013. – 35 с.

Представлено матеріали з досвіду створення якісно нової моделі навчально-виховного процесу, спрямованого на максимальний розвиток особистості з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей стану здоров'я дитини, а також запитів і потреб суспільства.

Адресовано керівникам і педагогічним працівникам позашкільних навчальних закладів.

2.28. Черниш Н.А. У країні Дитинства будьмо щасливими : методичний збірник [Текст] / Н.А. Черниш. – Біла Церква, 2015. – 40 с.

Уміщено сценарії виховних справ для організації активного та змістовного дозвілля для вихованців середнього шкільного віку.

Адресовано педагогічним працівникам загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів.

2.29. Павліченко Л.М. Навчально-методичне забезпечення діяльності гуртка «Юні друзі природи» : методичний збірник [Текст] / Л.М. Павліченко. – Біла Церква, 2015. – 72 с.

Представлено комплекс навчально-методичних матеріалів для реалізації навчальної програми гуртка «Юні друзі природи».

Адресовано керівникам гуртків еколого-натуралістичного напрямку загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів.

2.30. Глущенко О.І. Методичний супровід Всеукраїнського конкурсу експериментально-дослідницьких робіт з природознавства та біології «Юний дослідник» : інформаційно-методичний збірник

[Текст] / О.І. Глушенко. – Біла Церква, 2015. – 44 с.

Представлено методичні рекомендації щодо організації та проведення міського етапу Всеукраїнського конкурсу експериментально-дослідницьких робіт з природознавства та біології «Юний дослідник».

Адресовано педагогічним працівникам загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів.

2.31. Черниш Н.А. Інтерактивні технології навчання в гуртках еколого-натуралістичного напрямку: методична розробка [Текст] / Н.А. Черниш, Ю.М. Мазун. – Біла Церква, 2015. – 40 с.

Представлено досвід упровадження інтерактивних технологій у навчально-виховний процес гуртків еколого-натуралістичного напрямку. Представлено комплекс тренінгових занять, які можуть бути використані під час вивчення окремих тем за навчальними програмами «Юні друзі природи», «Любителі домашніх тварин», «Юні знавці лікарських рослин».

Адресовано педагогічним працівникам загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів.

2.32. Розвиток творчої обдарованості особистості в умовах сучасного позашкільного закладу : програма та матеріали обласного семінару-практикуму для директорів позашкільних навчальних закладів Київщини [Текст] / упор. Т. Чернойван, Т. Нестерук, Н. Тименко, С. Минзар; за ред. Л. Мозгової. – Бориспіль : міський методичний кабінет, 2015. – 44 с.

Представлено матеріали обласного семінару-практикуму для директорів позашкільних навчальних закладів, що містять інформацію про основні методи, прийоми, форми виявлення, підтримки та розвитку обдарованості дітей у системі позашкільної освіти міста в цілому та на прикладі роботи Будинку дитячої та юнацької творчості.

Адресовано працівникам позашкільних навчальних закладів і всім, хто цікавиться питанням обдарованості дітей у системі освіти.

2.33. Мурзай Т.В. Роль патріотичного виховання у формуванні духовно-морального світогляду вихованців вокального колективу : методичний збірник [Текст] / Т.В. Мурзай. – Бровари, 2016. – 120 с.

Представлено матеріали, що висвітлюють актуальність і значення

патріотичного виховання у формуванні духовно-морального світогляду вихованців засобами вокального мистецтва. Описано досвід роботи з патріотичного виховання вокального колективу.

Адресовано керівникам гуртків вокального мистецтва та учителям музичного мистецтва.

2.34. Мінько О.В. Матеріали творчого проекту «Танець єднає народи» : методичний збірник [Текст] / О.В. Мінько. – Бровари, 2016. – 100 с.

Представлено матеріали творчого навчально-виховного проекту хореографічного ансамблю «Броварчаночка».

Адресовано керівникам гуртків хореографічного мистецтва і педагогам художнього-естетичного напрямку.

2.35. Бездушна І.М. Програма зразкового ансамблю спортивно-бального танцю «Елеріна» Будинку дитячої та юнацької творчості м. Бровари : навчальна програма [Текст] / І.М. Бездушна. – Бровари, 2016. – 28 с.

Представлено навчальну програму спортивно-бального танцю «Елеріна», розроблену на основі програми гуртка спортивно-бального танцю. Запропоновано матеріали, які базуються на Правилах ІДЕУ, що приймаються за основу при проведенні змагань СГОСТУ.

Адресовано керівникам гуртків хореографічного мистецтва та педагогам художнього-естетичного напрямку.

2.36. Музиченко К.В. Подорож зеленою країною : екологічний квест для дошкільнят : методична розробка [Текст] / К.В. Музиченко, О.О. Вороніна, О.О. Колесник та ін. – Бровари, 2016. – 33 с.

Представлено матеріали заходу, спрямованого на розширення знань дітей про рослинний світ, формування загальнонавчальних умінь і навичок дитини, сприйняття інформації різної модальності, пропагування здорового способу життя, виховання екологічної культури.

Адресовано педагогічним працівникам дошкільних і позашкільних навчальних закладів.

2.37. Савченко І.В.: Святий Миколай іде – Різдво веде: естрадна театралі зована вистава : збірник [Текст] / І.В. Савченко, О.І. Здоровець. – Бровари, 2016. – 20 с.

Представлено розробку естрадної театралізованої вистави з казковими персонажами, національними обрядами та піснями, присвяченої Святому Миколаю, який з давніх-давен був бажаним передноворічним Чудом для українських дітей.

Адресовано педагогічним працівникам дошкільних і позашкільних навчальних закладів.

2.38. Якуша Н.М. Квітковий килим як сучасний вид ландшафтного дизайну в навчальних закладах : збірник [Текст] / Н.М. Якуша, О.О. Вороніна. – Бровари, 2016. – 27 с.

Уміщено матеріал про одну з форм упровадження сучасного виду ландшафтного дизайну в навчальних закладах. Представлено технологію створення квіткового килима та умови догляду за ним, описано відповідний видовий склад рослин для створення даного виду композиції.

Адресовано педагогічним працівникам навчальних закладів.

2.39. Плоткіна Т.М. Україна – це ми: проект з виховної роботи : збірник [Текст] / Т.М. Плоткіна. – Васильків, 2016. – 30 с.

Представлено матеріали проекту, що містить практичні матеріали щодо формування патріотичних почуттів у дітей старшого дошкільного віку засобами українознавства. Збагачуючи знання дітей про Вітчизну, культуру народу, традиції, народну творчість, педагоги виховують патріотичні почуття, закріплюють їх у практичній позитивно-емоційній діяльності.

Адресовано педагогічним працівникам позашкільних і дошкільних навчальних закладів.

2.40. Турукіна Л.В. Вивчення рослинних і тваринних символів на заняттях з писанкарства у позашкільних навчальних закладах : навчально-методичний посібник [Текст] / Л.В. Турукіна. – Васильків, 2016. – 36 с.

Представлено методичні рекомендації щодо вивчення символіки рослинних і зооморфних символів на заняттях з писанкарства. Висвітлено досвід створення писанкових орнаментів вихованцями Народної школи писанкарства «Дивосвіт», які відтворено за каталогами кінця XIX-початку XX століть і сучасними виданнями з фотографіями із музейних колекцій.

Адресовано педагогічним працівникам позашкільних і загальноосвітніх навчальних закладів.

2.41. Розумнюк А.А. Створення соціально-педагогічних умов для реалізації завдань національно-патріотичного виховання на заняттях гуртка : посібник [Текст] / А.А. Розумнюк. – Васильків, 2016. – 100 с.

Представлено досвід роботи з національно-патріотичного виховання дітей на основі залучення їх до активної діяльності з вивчення історичної та культурної спадщини, природного різноманіття рідного краю, ознайомлення з об'єктами заповідного фонду України. Запропоновано методичні розробки навчальних занять гуртка, віртуальних екскурсій рідним краєм.

Адресовано керівникам гуртків туристсько-краєзнавчого напрямку позашкільних навчальних закладів.

2.42. Литвиненко І.Л. Формування у вихованців позашкільних навчальних закладів культури мовлення й естетичного сприйняття дійсності на заняттях мовно-літературного гуртка «Рідне слово» Центру творчості дітей та юнацтва м. Ірпеня : методичний збірник [Текст] / І.Л. Литвиненко. – Ірпінь, 2015. – 39 с.

Уміщено рекомендації щодо організації роботи з вихованцями на заняттях мовно-літературного гуртка в позашкільному навчальному закладі.

Адресовано керівникам гуртків позашкільних навчальних закладів.

2.43. Хожай Н.В. Профорієнтаційна діяльність у роботі практичного психолога позашкільного навчального закладу : методичний збірник [Текст] / Н.В. Хожай. – Ірпінь, 2015. – 30 с.

Представлено матеріали щодо психолого-педагогічного супроводу підлітків у сфері профільного навчання, у ході якого відбувається формування професійно і соціально зрілої особистості, здатної реалізувати себе в будь-яких соціально-економічних умовах.

Адресовано педагогічним працівникам позашкільних навчальних закладів.

2.44. Клименко С. Формування сприятливого психологічного клімату в туристській групі : навчально-методичний посібник [Текст] / С. Клименко. – Біла Церква, 2012. – 150 с.

Представлено рекомендації щодо формування сприятливого психологічного клімату в туристських групах під час проведення туристських спортивних подорожей. Розкрито основні засади тактики керівництва групою, методи вирішення конфліктних ситуацій, значення рольової структури туристської групи, визначено аспекти морально-психологічної підготовки керівників туристських подорожей. Уміщено методичні рекомендації та психологічний практикум.

Адресовано керівникам туристсько-краєзнавчих гуртків та інструкторам дитячо-юнацького туризму.

2.45. Куцевалов А.В. Змагання з велосипедного туризму: навчально-методичний посібник [Текст] / А.В. Куцевалов. – Біла Церква, 2012. – 51 с.

Навчально-методичний посібник містить матеріали щодо організації та проведення змагань з велосипедного туризму, методичні рекомендації щодо встановлення дистанцій, проведення ігор на велосипедах.

Видання адресоване керівникам і педагогам профільних позашкільних навчальних закладів туристсько-краєзнавчого напрямку, суддям змагань, тренерам, керівникам гуртків з велосипедного туризму.

2.46. Заєць О. Формування туристсько-спортивної команди : методичні рекомендації [Текст] / О. Заєць. – Біла Церква, 2012. – 38 с.

Запропоновано методичні рекомендації щодо формування туристсько-спортивної команди, визначення рівня психологічної готовності команди до спортивних змагань.

Адресовано керівникам туристсько-спортивних гуртків, тренерам команд, інструкторам дитячо-юнацького туризму.

2.47. Братчик Т.І. Підготовка кухаря-туриста до походу : методичний посібник [Текст] / Т.І. Братчик. – Біла Церква, 2012. – 76 с.

Методичний посібник є практико орієнтованим і містить рекомендації щодо організації взаємопов'язаних та взаємоінтегрованих складових успішного туристичного походу, а саме: комплектування спорядження, приготування страв і зберігання продуктів харчування, надання першої медичної допомоги, використання лікарських рослин за призначенням, прогнозування погоди за природними прикметами тощо .

Адресовано педагогам-початківцям позашкільних навчальних закладів туристсько-краєзнавчого напрямку, класним керівникам і широ-

кому колу читачів.

2.48. Близнюк А.І. Тиждень дитячо-юнацького туризму та краєзнавства: методичні рекомендації [Текст] / А.І. Близнюк – Біла Церква, 2012. – 44 с.

Представлено організаційно-методичні механізми планування та проведення циклу заходів, спрямованих на популяризацію і розвиток туризму і краєзнавства, формування здорового способу життя серед дітей і учнівської молоді. Висвітлено рекомендації щодо проведення Тижня дитячо-юнацького туризму та краєзнавства.

Адресовано педагогам загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів, відповідальним за організацію туристсько-краєзнавчої роботи.

2.49. Кравченко Н.О. Місцями Борщівських боїв : методичні рекомендації [Текст] / Н.О. Кравченко. – Баришівка, 2014. – 34 с.

Представлено методичні рекомендації щодо організації та змісту патріотичного виховання дітей та учнівської молоді в загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладах. Використання матеріалів у навчально-виховному процесі сприятиме вивченню історії рідного краю, вшануванню пам'яті тих, хто віддав своє життя за свободу і незалежність Батьківщини.

Адресовано керівникам гуртків туристсько-краєзнавчого напрямку позашкільних навчальних закладів, учителям історії та Київщинознавства ЗНЗ.

2.50. Кравченко Н.О. Шляхами військової слави Баришівщини : методичний збірник [Текст] / Н.О. Кравченко. – Баришівка, 2014. – 47 с.

Уміщено матеріали, які допоможуть залучити учнівську молодь до активної краєзнавчої, пошуково-дослідницької роботи, вивчення героїчних і трагічних подій Другої світової війни з позиції об'єктивності та історичної правди. Використання методичної розробки у виховному процесі сприятиме громадянському та патріотичному вихованню учнівської молоді.

Адресовано керівникам гуртків туристсько-краєзнавчого напрямку позашкільних навчальних закладів, учителям історії та Київщинознавства ЗНЗ.

РОЗДІЛ ІІІ. ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНІ НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ

3.1. Баран М.П. Тести як форма контролю знань учнів з предметів професійно-теоретичної підготовки : збірник тестів з предметів: технологія столярних робіт, матеріалознавство, обладнання та технологія зварювальних робіт [Текст] / М.П. Баран. – Богуслав, 2015. – 92 с.

Розроблено тестові завдання для тематичного оцінювання рівня знань учнів з предметів «Обладнання та технологія зварювальних робіт» на рівень кваліфікації 2, 3, 4 та 5 розрядів електрогазозварника, «Технологія столярних робіт» на рівень кваліфікації 2, 3 та 4 розрядів столяра будівельного, «Матеріалознавство» на рівень кваліфікації 2, 3 та 4 розрядів з професії муляра.

Тести можна використовувати для визначення рівня компетентності учнів з певного розряду відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

3.2. Будейчук О.В. Методичні рекомендації та завдання для виконання графічних робіт з курсу «Технічне креслення» : посібник [Текст] / О.В. Будейчук. – Катюжанка, 2016. – 77 с.

Викладено основні вимоги до виконання креслень, а саме: проєкційного, машинобудівного, складального. Подано завдання до графічних робіт, приклади графічних робіт та варіанти для виконання кожного завдання, пов'язані з побудовою деталей, спряження, побудови зображень методом прямокутного проєкціювання, побудовою виглядів, простих розрізів, виконанням робочих креслень деталей, а також виконанням складальних креслень, деталювання, читанням схем.

3.3. Прокопчук М.С. Методичні рекомендації для підготовки дипломних проєктів учнями з професії «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва» : методичний посібник [Текст]. – М.С. Прокопчук. – Сквиря, 2015.

Уміщено рекомендації з питань підготовки дипломних робіт учнями з професії «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва», які допоможуть викладачам правильно і в повному обсязі підготувати завдання учням на дипломну роботу, а учням – розробити структуру її розділів.

Адресовано викладачам спецдисциплін та учням для написання

дипломної роботи на випускний кваліфікаційний екзамен у системі професійно-технічної освіти України.

3.4. Прокопчук М.С. Використання опорних конспектів та розвивальних методів навчання при підготовці трактористів-машиністів сільськогосподарського виробництва : методичні вказівки [Текст] / М.С.Прокопчук. – Сквира, 2016.

Опорні конспекти орієнтують учнів на виконання технологічних операцій машино-тракторних агрегатів у певній послідовності і агротех. - нічні строки. Використання опорних конспектів та технологічних схем із опорних сигналів допомагають сформулювати думку, закріпити теоретичні положення у взаємозв'язку з практикою, поєднуючи знання із сільськогосподарським виробництвом та майбутньою професією.

Опорні конспекти містять елементи дослідження, підводячи учнів на основі вивчених фактів до певних узагальнювальних висновків, розвивають уяву, мислення та здатність учнів самостійно приймати рішення, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Подано логічні схеми, таблиці.

3.5. Смілик Л.Л. Активізація пізнавальної діяльності учнів у процесі вивчення фізики : методичні рекомендації [Текст] / Л.Л. Смілик. – Бориспіль, 2015.

Визначено складові процесу активізації пізнавальної діяльності учнів у процесі вивчення фізики, основними з яких є міжпредметна інтеграція (хімія, біологія, спецпредмети), складання та розв'язування кросвордів, ребусів з фізичним змістом, розв'язування якісних задач, контроль рівня навчальних досягнень учнів у вигляді оригінальних тестів, самостійна розробка мультимедійних презентацій, проведення вечорів цікавої фізики тощо. Значна увага приділяється питанню посилення практичної значущості наочності на основі використання мультимедійних презентацій.

3.6. Соломенцева Л.М. Психологічні основи професійної майстерності : програма та навчально-методичний посібник для викладача [Текст] / Л.М. Соломенцева. – Ржищів: ДНЗ «Ржищівський професійний ліцей», 2015. – 125 с.

Навчальний комплект – програма та навчальний посібник курсу за вибором «Психологічні основи професійної майстерності» – передбачає формування соціально значущих якостей особистості, конкурентоспроможності і самореалізації в умовах ринкових відносин. Зорієнто-

ваний на підготовку контингенту молодих людей, які зуміють швидко й успішно адаптуватися до трудової діяльності, приймати правильні рішення в неординарних ситуаціях, здатні орієнтуватись у нових умовах життя.

Матеріал посібника знайомить учнів з механізмами особистісної регуляції поведінки і діяльності, основами самоменеджменту та самомаркетингу на ринку праці, основними стратегіями поведінки у процесі взаємодії. Містить поради щодо розвитку вміння програмувати себе на успіх, вести бесіду з роботодавцем, використовувати власний потенціал для досягнення бажаних результатів, оцінювати рівень реалізації своїх можливостей у майбутній професії, успішно представляти себе на ринку праці.

3.7. Пізнавальні краєзнавчі вікторини : збірник [Текст] / автор-укладач С.А. Стецюк. – Ржищів: ДНЗ «Ржищівський професійний ліцей», 2015. – 50 с.

Подано краєзнавчий матеріал для використання і впровадження в педагогічну практику на уроках історії та в позаурочній діяльності. У змісті оптимально поєднано загальну, національну та регіональну історію. Представлено різноманітні сфери життя Ржищівщини на всіх етапах її розвитку. Минуле й сьогодення краю розглядаються крізь призму видатних постатей регіону, особливостей розвитку його окремих територій, пам'яток культури, створених у різні часи. Збірник краєзнавчих вікторин може послужити основою для розробки педагогами власного краєзнавчого матеріалу будь-якого регіону України, для залучення учнів до пошуково-краєзнавчої роботи.

3.8. Хоменко І.В. Авторська програма фольклорного гуртка [Текст] / І.В. Хоменко. – Бровари, 2016.

Програма реалізує навчальну, а також виховну функцію, пов'язану з розвитком особистості учнів. Проаналізовано та подано мету і завдання занять учнів у фольклорному гуртку, а також зміст роботи щодо формування, поширення знань національних традицій українського народу.

Створена навчальна програма дає можливість навчити, зрозуміти та застосувати на практиці народні традиції й обряди, а також спонукати учнів до вивчення витоків національної культури.

Адресовано керівникам гуртків народознавчого напрямку.

РОЗДІЛ ІV. ВИЩІ НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ

4.1. Басай Л.М. Діловодство в юридичній практиці : матеріали для підготовки до занять : курс лекцій [Текст] / Л.М. Басай. – Богуслав, 2015. – 42 с.

У посібнику викладено принципи класифікації документів, організації документообігу, особливості функціонування документаційної системи, порядок роботи з документами, організація контролю за виконанням документів, особливості організації особистого прийому громадян.

Дане видання є теоретичним посібником з організації сучасного діловодства в установах різних форм власності та специфіки діяльності. Інформативні дані, викладені в посібнику, відповідають практиці державного діловодства і світовому стандарту.

Адресовано студентам ВНЗ I-II р.а. спеціальності «Правознавство», викладачам юридичних дисциплін, керівникам практики.

4.2. Василенко Л.М. Теорія та історія соціального виховання : конспект лекцій з навчальної дисципліни «Теорія та історія соціального виховання» : навчальний посібник [Текст] / Л.М. Василенко. – Богуслав, 2015. – 81 с.

Подано конспекти з курсу «Теорія та історія соціального виховання» для студентів ВНЗ I-II р.а. Матеріали посібника спрямовані на засвоєння студентами знань про сучасні соціальні доктрини, форми, методи і принципи соціальної роботи, усвідомлення їх зв'язку з минулим.

Запропоновано систематизований виклад та аналіз історичного розвитку суспільної допомоги за кордоном від найдавніших часів до ХХ століття. До кожної теми розроблено проблемні запитання, що забезпечить ґрунтовне засвоєння тем, конструктивне, зацікавлене, дискусійне обговорення студентами навчального матеріалу і виконання самостійної роботи. Розкрито основні етапи розвитку історії зарубіжної соціальної роботи, з'ясовано особливості та специфіку форм соціальної допомоги нужденним в історії соціальної роботи за кордоном, виявлено умови інституціоналізації соціальної роботи як професійної діяльності соціального педагога.

Посібник є корисним базовим джерелом для викладачів і студентів ВНЗ для вивчення курсу «Теорія та історія соціального виховання».

4.3. Міщенко О.М. Комунікативні ситуації для повсякденного

спілкування для студентів спеціальностей «Початкова освіта» та «Дошкільна освіта» [Текст] / Укл. О.М. Міщенко. – Богуслав, 2013. – 42 с.

Представлено мовні штампи та мікродіалоги для розвитку діалогічного мовлення в різних сферах спілкування. Запропонований матеріал допоможе викладачам і студентам різних спеціальностей правильно уживати розмовні форми привітання, прощання, подяки, вибачення тощо. Уміщено ситуації знайомства, представлення, бесіди про національність, мову, заняття, професії співбесідників. Зібрано слова, словосполучення, вирази навчально-методичного характеру та зразки діалогів, призначені для розвитку діалогічного мовлення студентів II та III курсів спеціальностей «Початкова освіта», «Дошкільна освіта», які вивчають англійську мову за професійним спрямуванням.

У методичних рекомендаціях розглядаються основні питання формування та розвитку професійних якостей майбутніх учителів іноземної мови початкової школи та кваліфікаційні вимоги до них в контексті компетентнісного підходу.

Матеріали допоможуть викладачам і студентам правильно уживати комунікативні ситуації в повсякденному спілкуванні.

4.4. Морозова Н.В. Пісні. 6 клас : збірник для студентів спеціальності 5.02020401 «Музичне мистецтво» [Текст] / укладач, автор спрощеного супроводу Н.В. Морозова. – Богуслав, 2015. – 51 с.

Методична розробка є репертуарною пісенною для учнів 6 класу ЗНЗ. Музичний матеріал збірника відібрано на основі підручника для 6 класу «Музичне мистецтво» Л.Г. Кондратової (Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2014). Створено музичний матеріал супроводу пісень, зручний для студентів фактурний виклад партії фортепіано. Матеріал правої та лівої рук розвинено рівномірно, якісно представлено гармонійну «сітку» пісень. Описано освітньо-орієнтовані технології індивідуального навчання, методику використання інформаційно-комунікативних технологій в освітньому процесі.

Збірник характеризується практичною спрямованістю, зорієнтованістю на сучасну українську програму з музики, ураховує ступінь адаптації студентів гуманітарного коледжу до проведення пробних уроків з музичного мистецтва.

Адресовано студентам спеціальності «Музичне мистецтво» гуманітарного коледжу як допоміжний ілюстративний матеріал для використання під час проходження педпрактики в школі.

4.5. Погрібняк Г.А. Вікова та педагогічна психологія : опорний конспект лекцій [Текст] / Г.А. Погрібняк. – Богуслав, 2015. – 82 с.

Подано конспекти з курсу вікової та педагогічної психології для студентів ВНЗ I-II р.а. Розкрито основні закономірності розвитку людини в різні вікові періоди, внутрішні психологічні механізми навчання, виховання, становлення і розвитку особистості.

Посібник націлює майбутніх учителів на здійснення диференційованого та індивідуального підходів при вирішенні навчально-виховних завдань, забезпечує формування психолого-педагогічної спрямованості студентів.

Адресовано викладачам і студентам ВНЗ для вивчення курсу «Вікова та педагогічна психологія».

4.6. Прудіус О.С. Методика виховної роботи : навчальний посібник [Текст] / О.С.Прудіус. – Богуслав, 2015. – 100 с.

У структурі посібника представлено шість розділів, у яких висвітлено загальну характеристику мети і сучасних проблем виховання, основні напрями та завдання виховання підростаючого покоління, проаналізовано вимоги до особистості педагога як вихователя, охарактеризовано аспекти культури педагогічного спілкування, необхідні вчителів-вихователів в роботі з дітьми. Уміщено матеріали про технологію виховання, виховний процес, його основні закономірності, принципи й методи виховання.

Адресовано студентам спеціальності «Фізичне виховання» для підготовки до лекційних і практичних занять.

4.7. Чорний С.П. Особливості вокальної підготовки учителів музичного мистецтва в коледжі : методичні рекомендації [Текст] / С.П. Чорний. – Богуслав, 2015. – 41 с.

Запропоновано методичні рекомендації щодо вокальної підготовки майбутніх учителів музичного мистецтва. Розкрито питання впливу музичного мистецтва на музичні і психічні процеси: відчуття, сприймання, пам'ять, уяву, мислення. Розроблені матеріали тісно пов'язані із суміжними дисциплінами: історією музики, методикою музичного виховання, психологією музичного сприймання, аналізом музичних творів.

Адресовано студентам і викладачам педагогічного коледжу для проведення занять постановки голосу.

4.8. Шапран В.П. Навчально-методична підготовка студентів до організації роботи з оркестром народних інструментів : навчально-методичний посібник (для студентів спеціальності «Музичне мистецтво») [Текст] / В.П. Шапран. – Богуслав, 2015. – 56 с.

Висвітлено питання професійної підготовки майбутніх музичних керівників ДНЗ і вчителів музики ЗНЗ до організації роботи з оркестром чи ансамблем народних інструментів. Розкрито сутність, природу й особливості створення та діяльності оркестру народних інструментів, складники педагогічної майстерності майбутнього педагога до роботи зі шкільним ансамблем чи оркестром народних інструментів та розкрито шляхи опанування її секретами.

Автором розроблено технологію формування готовності майбутнього вчителя музики до професійного самовдосконалення й саморозвитку, творчої педагогічної музичної діяльності в ЗНЗ чи ДНЗ.

Методичний апарат посібника відповідає логічно продуманій системі форм, методів і прийомів, спрямованих на підготовку майбутніх музичних керівників ДНЗ і вчителів музики ЗНЗ до організації роботи з оркестром чи ансамблем народних інструментів.

Адресовано студентам спеціальності «Музичне мистецтво», учителям музики ЗНЗ і музичним керівникам ДНЗ.

4.9. Шапран Н.Г. Розвиток творчої активності студентів у процесі фахової підготовки : методичний збірник [Текст] / Н.Г. Шапран. – Богуслав, 2015. – 32 с.

Розкрито питання розвитку творчої активності студентів у процесі професійної підготовки майбутнього музичного керівника ДНЗ та вчителя музики ЗНЗ. Висвітлено методологічні засади розвитку творчої активності студентів спеціальності «Музичне мистецтво» у процесі фахової підготовки та педагогічне керівництво процесом формування творчої активності студентів у процесі музично-виконавської діяльності.

Запропоновані матеріали орієнтуєють викладачів на створення оптимальних педагогічних умов та використання різних форм і методів навчання у процесі розвитку творчої активності студентів спеціальності «Музичне мистецтво».

Адресовано викладачам і студентам спеціальності «Музичне мистецтво» ВНЗ I-II р.а., учителям музики ЗНЗ.

4.10. Власова Т.Д. Методика трудового навчання з практикумом: методичні рекомендації до самостійної роботи студентів денної

форми навчання спеціальності 5.01010201 Початкова освіта [Текст] / Т.Д. Власова. – Біла Церква, 2015. – 64 с.

Подано зміст самостійної роботи, визначений робочою навчальною програмою з методики трудового навчання з практикумом, подано загальні вимоги до виконання й оформлення самостійної роботи. До кожної теми подано список рекомендованих джерел, завдання, алгоритм виконання завдань, питання для самоконтролю.

Адресовано студентам денної форми навчання спеціальності «Початкова освіта».

4.11. Власова Т. Д. Особливості підготовки та проведення уроків трудового навчання в початкових класах : методичний посібник [Текст] / Т.Д. Власова. – Біла Церква, 2015. – 48 с.

Подано орієнтовну структуру уроку трудового навчання, зразки конспектів занять, методичні поради щодо організації та проведення занять трудового навчання, розкрито систему оцінювання навчальних досягнень учнів з предмета.

Матеріали методичного посібника стануть у нагоді студентам-практикантам під час підготовки та проведення уроків трудового навчання в початкових класах.

Адресовано студентам спеціальності «Початкова освіта».

4.12. Власюк Є.В. Система творчих завдань з читання (за підручником О.Я. Савченко «Літературне читання», 3 клас) [Текст] / Є.В. Власюк. – Біла Церква, 2015. – 128 с.

Посібник розроблено для студентів педагогічного коледжу як методичний супровід педагогічної практики «Пробні уроки та заняття» і переддипломної практики. У доборі завдань ураховано особливості опрацювання творів, що допоможе студентам-практикантам проводити уроки змістовно, цікаво й активно.

Представлено завдання лінгвістичного характеру на добір антонімів, синонімів, багатозначних слів, словосполучень тощо. Для творчого розвитку школярів подано мовні ігри «Загубилися слова», «Цікавий квадрат», «Визволи слово».

Для студентів педагогічних коледжів і викладачів методики навчання української мови в початковій школі.

4.13. Пількевич О.Д. Безпека життєдіяльності: навчально-методичний посібник [Текст] / О.Д. Пількевич. – Біла Церква: КВНЗ

КОР «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний коледж», 2016. – 154 с.

Представлено програму, методичні розробки лекційних, семінарських і практичних занять із навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності», різноманітні додаткові матеріали (схеми, пам'ятки, рекомендації, методичні розробки занять тощо), спрямовані на формування та розвиток загально-професійних і спеціалізовано-професійних компетентностей майбутніх педагогів. Подано тестові завдання, завдання для самостійної роботи, що створює умови для здійснення об'єктивного контролю та самоконтролю знань студентів.

Посібник відповідає навчальній програмі нормативної дисципліни «Безпека життєдіяльності» (2011 р.) для ВНЗ І-ІІ р.а.

Адресовано студентам і викладачам.

4.14. Молокова Н.О. Основи правознавства : робочий зошит [Текст] / Н.О. Молокова. – Біла Церква, 2015. – 60 с.

Робочий зошит призначений допомогти студентам в опануванні курсу «Основи правознавства». Різноманітні завдання, уміщені в зошиті, об'єднано в рубрики: «Понятійна розминка», «Юридичний лікбез», «Документальні пазли», «Юридичний тренажер», «Відмінне / спільне», «Сила аргументу» та інші, що спонукатимуть студентів повторити та закріпити вивчене, аналізувати документи й акти, створювати і заповнювати схеми, таблиці, порівнювати чи розрізняти поняття, коментувати, розслідувати юридичні справи тощо.

Адресовано студентам спеціальності «Початкова освіта» педагогічних коледжів.

4.15. Молокова Н.О. Основи філософських знань : навчально-методичні матеріали [Текст] / Н.О. Молокова. – Біла Церква, 2015. – 132 с.

Навчально-методичні матеріали містять тематичний план програми дисципліни, плани семінарських занять і методичні рекомендації до них, теми рефератів, питання для обговорення, рекомендовану літературу, методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів, тестові завдання та питання для підготовки до заліку з курсу «Основи філософських знань».

Для студентів спеціальності «Початкова освіта» та викладачів суспільних дисциплін ВНЗ І-ІІ р.а.

4.16. Мушинська Л.С. Соціологія : методичні рекомендації студентам для підготовки до семінарських занять [Текст] / Л.С. Мушинська. – Біла Церква, 2015. – 38 с.

Методичні рекомендації для підготовки до семінарських занять призначені допомогти студентам в опануванні курсу «Соціологія», дадуть змогу систематизувати знання про основні соціологічні теорії, понятійний апарат соціології, коло проблем, що входять до її компетенції. До кожної теми семінарського заняття вказано цілі та очікувані результати, подано план заняття, методичні поради, запитання та завдання для самоконтролю і самостійного опрацювання, тематику рефератів, рекомендовану літературу.

Адресовано студентам спеціальності «Початкова освіта» та викладачам ВНЗ I-II р.а.

4.17. Прокопчук Т.П. Основи медичних знань : навчально-методичний посібник [Текст] / Т.П. Прокопчук. – Біла Церква, 2015. – 143 с.

Посібник підготовлено відповідно до навчальної програми «Основи медичних знань» для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, положень Концепції медичної освіти педагогічних працівників, розробленої Науково-методичним центром вищої освіти МОН України та Науково-методичною комісією з питань культури здоров'я відділення вищої освіти Науково-методичної ради МОН України.

У розділі «Перша медична допомога при захворюваннях» висвітлено відомості про дитячі хвороби, які набули соціального значення, та їх попередження, запобігання порушень зору, слуху, мовлення та опорно-рухового апарату в дітей; розглянуто профілактику психоневрологічних порушень, основні захворювання органів дихання, серцево-судинної системи, захворювання органів черевної порожнини, невідкладні стани при них і перша медична допомога.

У розділі «Перша медична допомога при травмах та нещасних випадках» розглянуто травми, їх ускладнення, кровотечі в дітей та дорослих; першу медичну допомогу при зупинці дихання та кровообігу, при впливі на організм високих і низьких температур тощо. Належне місце відведено транспортній іммобілізації та десмургії.

Згідно з вимогами програми висвітлено питання, які повинні знати студенти. Посібник містить питання для самоконтролю, ілюстративний матеріал, який сприяє кращому розумінню й засвоєнню викладеного.

Адресовано студентам вищих педагогічних навчальних закладів I-II р.а., викладачам основ медичних знань і біології.

4.18. Нужда В.П. Основи театральної майстерності : навчально-методичний посібник [Текст] / В.П. Нужда. – Біла Церква, 2015. – 63 с.

Посібник укладено відповідно до програми навчальної дисципліни «Основи сценічного і екранного мистецтва».

Для викладачів української мови і літератури, основ сценічного і екранного мистецтва та студентів педагогічних ВНЗ I-II р. а.

4.19. Слущка Н.О. Образотворче мистецтво з методикою навчання : методичні рекомендації до самостійної роботи для студентів денної форми навчання спеціальності «Початкова освіта» [Текст] / Н.О. Слущка. – Біла Церква, 2015. – 70 с.

Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни образотворче мистецтво з методикою навчання допоможуть сформувати у майбутніх учителів початкових класів емоційно-естетичний досвід, культуру почуттів, основи національної та громадянської свідомості, здатність до художнього мислення та творчої активності, художню компетентність, сприятимуть розвитку художньо-практичних умінь і навичок. Виконання передбачених практичних завдань має на меті оволодіння студентами інтелектуальними та практичними вміннями щодо навчання образотворчого мистецтва в початкових класах, формування творчого підходу до діяльності майбутнього вчителя

Подано загальні вимоги до виконання й оформлення самостійної роботи, до кожної теми подано список рекомендованих джерел, завдання, алгоритм виконання завдань, питання для самоконтролю.

Для викладачів і студентів педагогічних ВНЗ I-II р.а..

4.20. Тимченко О.В. Використання алгоритмів при розв'язуванні розрахункових задач з хімії : навчально-методичний посібник [Текст] / О.В. Тимченко. – Біла Церква, 2014. – 79 с.

Пропонований посібник ставить за мету допомогти викладачам і студентам у формуванні практичних умінь та навичок розв'язування розрахункових задач різних типів з використанням алгоритмів.

Навчально-методичне видання містить алгоритми розв'язування задач різного типу, приклади їх розв'язання за наведеним алгоритмом. До кожного алгоритму підібрано задачі для самостійного розв'язування з

курсу неорганічної і органічної хімії, структуровані за рівнем складності. До всіх розрахункових задач для самостійного розв'язування наведено відповіді, що дозволить користувачам здійснювати самоконтроль і самоперевірку.

У посібнику використовуються загальноприйняті позначення фізичних величин, одиниці міжнародної системи (СІ), сучасна міжнародна номенклатура неорганічних і органічних речовин.

Для викладачів і студентів ВНЗ I-II р.а.

4.21. Покотило С.С. Уроки математики : плани-конспекти уроків для 1-4 класів [Текст] / С.С. Покотило. – Ржищів, 2012. – 123 с.

Уміщено зразки поширених планів-конспектів пробних уроків математики (1-4 кл.), які проводилися студентами III-IV курсів у початкових школах м. Ржищева. Пропоновані матеріали відповідають чинній програмі з математики. До кожного конспекту додаються ілюстрації, схеми, таблиці чи сюжетні малюнки, що використовуються під час проведення уроку.

Адресовано студентам педагогічних ВНЗ I-II р.а. зі спеціальності «Початкова освіта».

4.22. Покотило С.С. До вершин творчості : фрагменти уроків [Текст] / С.С. Покотило. – Ржищів, 2012. – 40 с.

Подано фрагменти творчих розробок уроків математики для 1-4 класів, у яких містяться завдання для індивідуального і фронтального опитування, бесіди при вивченні нового матеріалу, творчі роботи над задачами, цікаві завдання для усного рахунку та розвитку творчих здібностей учнів. До кожного конспекту додаються ілюстрації, схеми, таблиці чи сюжетні малюнки, що використовуються під час проведення уроку.

Адресовано студентам педагогічних ВНЗ I-II р.а. зі спеціальності «Початкова освіта».

4.23. Покотило С.С. Сім чудес України : збірник задач для 3 класу [Текст] / С.С. Покотило. – Ржищів, 2013. – 31 с.

Матеріали збірника можуть бути використані учителями початкових класів, студентами-практикантами при подачі уроків математики у 3 класі чи для позакласної роботи.

4.24. Покотило С.С. Пізнай свою країну : збірник задач для учнів 4 класу [Текст] / С.С. Покотило. – Ржищів, 2012. – 26 с.

Представлено задачі, об'єднані темою «Пізнай свою країну», а саме – «Мій рідний Ржищів». Уміщено задачі таких типів: задачі з буквеними даними; задачі на рух; задачі з геометричним змістом (дії над величинами, що виражені в одиницях площі); задачі на знаходження дробу від числа; задачі на знаходження середнього арифметичного; задачі на визначення тривалості події, її початку та закінчення; задачі підвищеної складності. До кожної задачі додаються скорочені записи (схеми, малюнки, фото, діаграми), об'єднані у вигляді презентації.

Адресовано студентам педагогічних ВНЗ I-II р.а. зі спеціальності «Початкова освіта».

4.25. Покотило С.С. Поняття відношення і відповідності між елементами множин : методична розробка для самостійного вивчення теми [Текст] / С.С. Покотило. – Ржищів, 2015. – 28 с.

Зміст методичної розробки підготовлено відповідно до програми навчальної дисципліни «Основи початкового курсу математики», державних вимог і стандартів. Розділ «Поняття відношення і відповідності між елементами множин» в курсі навчальної дисципліни «Основи початкового курсу математики» є одним із найскладніших для сприйняття та засвоєння студентами. Тому запропонована методична розробка спрямована на більш детальніше розкриття змісту розділу та полегшує самостійне опрацювання даного матеріалу.

Адресовано студентам педагогічних ВНЗ спеціальності «Початкова освіта».

4.26. Груленко В.І. Методичні рекомендації до практики з основ природознавства і краєзнавства : навчально-методичний посібник [Текст] / В.І. Груленко, Л.А. Миненко. – Ржищів, 2015. – 78 с.

Запропоновано методичні рекомендації до практики з основ природознавства і краєзнавства, яка є однією із форм залучення студентів до вмотивованої пізнавальної діяльності, розвитку професійних знань, умінь і навичок.

Адресовано студентам і керівникам практики педагогічних ВНЗ I-II р.а.

4.27. Груленко В.І. Методичні рекомендації щодо виконання студентами самостійної роботи : навчально-методичний посібник [Текст] / В.І. Груленко, Л.А. Миненко. – Ржищів, 2016. – 62 с.

Матеріал посібника поданий за такою схемою: вимоги до

засвоєння навчального матеріалу, питання для опрацювання, методичні рекомендації щодо вивчення теми, питання для самоконтролю, додаткова інформація, цікавий матеріал.

Посібник призначений для студентів і викладачів основ початкового курсу природознавства педагогічних ВНЗ I – II р.а..

4.28. Шмегельська Ю.В. Постиж : навч. посібник для самостійних і практичних робіт [Текст] /уклад. Ю.В. Шмегельська. – Біла Церква : БКСД, 2015. – 63 с.

Посібник для самостійних і практичних робіт містить матеріали, відібрані з професійної літератури, періодичних видань для викладання та підготовки студентів спеціальності «Перукарське мистецтво та декоративна косметика» з дисципліни «Постиж» відповідно до Державного стандарту в галузі вищої освіти. Систематизовані та укладені викладачем матеріали сприяють формуванню системи знань, умінь і навичок, необхідних для самостійної та практичної роботи студентів.

Використання посібника студентами на навчальних заняттях та в самостійній роботі сприяє підвищенню пізнавальної активності, формуванню самостійності при навчанні студентів, систематизації знань, раціональному використанню часу.

Адресовано студентам освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» зі спеціальності «Перукарське мистецтво та декоративна косметика», викладачів спеціальних дисциплін коледжів.

4.29. Шмегельська Ю.В. Нариси з історії еволюції зачіски : навч.-метод. посібник для самостійної роботи [Текст] / розроб. Ю.В. Шмегельська. – Біла Церква : БКСД, 2015. – 82 с.

Ілюстрований навчально-методичний посібник містить теоретичний та ілюстративний матеріал, відібраний з професійної літератури, періодичних видань для викладання з дисципліни «Моделювання та художнє оформлення зачіски» для підготовки студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» спеціальності «Перукарське мистецтво та декоративна косметика». Запропоновані матеріали сприяють формуванню системи знань студентів про еволюцію зачісок протягом різних історичних періодів у різних країнах світу.

Адресовано студентам освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» зі спеціальності «Перукарське мистецтво та декоративна косметика», викладачів спеціальних дисциплін коледжів.

4.30. Лемешко Л.Ю. Пейзажний живопис [Електронний ресурс] : електронний посібник / Л.Ю. Лемешко. – [80 Min / 700 MB]. – Біла Церква : БКСД, 2015. – [1 електрон. опт.диск (CD-ROM); 12см. – Систем. вимоги: Pentium; 32 Mb RAM; Windows 2000, XP; MS Word 97-2007; MS PowerPoint 97-2007].

Посібник створено відповідно до вимог Державного галузевого стандарту з підготовки за спеціальністю «Перукарське мистецтво та декоративна косметика».

Розроблено матеріали лекцій, відеоматеріали, анімацію, мультимедійні презентації та тестові завдання для перевірки рівня сформованості теоретично-професійних знань студентів з визначеної теми.

Матеріали посібника можна використовувати на навчальних заняттях та для самостійного вивчення теми при підготовці за спеціальністю «Перукарське мистецтво та декоративна косметика».

Для студентів і викладачів коледжів І-ІІ р.а.

4.31. Лемешко Л.Ю. Кросворди : навчально-методичний посібник для поточного контролю [Текст] / розроб. Л.Ю. Лемешко. – Біла Церква : БКСД, 2015 – 53 с.

Навчально-методичний посібник для поточного контролю з предмета «Спеціальне малювання» містить визначення основних термінів, кросворди, відповіді, ілюстрації з 12 тем предмета: «Світлотінь», «Кольорознавство», «Композиція», «Перспектива», «Засоби створення рисунку», «Напрями в живописі», «Жанри образотворчого мистецтва», «Види образотворчого мистецтва», «Засоби створення живописного твору», «Графічні матеріали», «Живописні техніки», «Види живопису». Запропоновані матеріали використовуються для вивчення термінології та перевірки знань з предмета. Тести можуть використовуватися для поточного контролю знань учнів.

Адресовано учням освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник» з професії «Перукар (Перукар-модельєр)», студентам освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст», викладачів професійно-теоретичної підготовки ПТНЗ.

4.32. Основи галузевої економіки та підприємництва : навчальний посібник [Текст] / упоряд. Т.І. Романюк. – Біла Церква : БКСД, 2015. – 47 с.

Використання на уроках економічних дисциплін посібника з основ галузевої економіки та підприємництва сприяє розвитку пізнавальної

активності учнів, індивідуалізації та диференціації навчання, формуванню необхідних знань і навичок з економіки та підприємництва, здійснення перевірки та самоперевірки рівня сформованості навчальних досягнень учнів.

Зміст навчального посібника висвітлено в семи темах, які розкривають зміст навчального матеріалу відповідно до Державного стандарту професійно-технічної освіти за професією 7435 «Закрійник». Представлено теоретичний матеріал для формування рівня знань з кожної теми програми, а також рубрику «Практикум», яка допоможе учням підготуватися до занять з предмета, перевірити свої знання та навички, закріпити й осмислити вивчений матеріал за допомогою системи запитань для самоконтролю, тестів і задач.

Адресовано учням освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник» з професії «Закрійник», викладачів економіки ПТНЗ.

4.33. Основи підприємницької діяльності, менеджменту та маркетингу : практикум [Текст] / упоряд. Т.І. Романюк. – Біла Церква : БКСД, 2016. – 58 с.

Видання створено відповідно до програми курсу дисципліни «Основи підприємницької діяльності, менеджменту та маркетингу». Запропоновано комплекс завдань для практичної роботи студентів, таблиці та вихідні дані. Розроблено практичні завдання до тем відповідно до навчальної програми вивчення дисципліни, зокрема: пізнавальні, тестові, проблемні та творчі завдання, задачі й інтерактивні вправи. Для перевірки ступеня засвоєння нормативного матеріалу в посібнику подано тестові завдання для підготовки студентів до контрольних робіт за розділами.

Практикум можна використовувати на навчальних заняттях, у процесі самостійної роботи, для перевірки рівня сформованості умінь і навичок з дисципліни.

Використання практикуму на навчальних заняттях з основ підприємницької діяльності сприяє формуванню навичок підприємливості, об'єктивному визначенню рівня навчальних досягнень студентів, розвитку творчих здібностей та підвищенню пізнавальної активності студентів.

Адресовано студентам освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» зі спеціальностей «Перукарське мистецтво та декоративна косметика», «Моделювання та конструювання промислових виробів», «Швейне виробництво», викладачам коледжів I-II р.а.

4.34. Івануц М.Г. Вогнева підготовка : навч. пос. [Текст] /

М.Г. Івануц, В.Г. Хромченко, А.О. Яфонкін. – К.: Кондор, 2009. – 336 с.

Використання матеріалів посібника за заняттях з предмета «Захист Вітчизни» дозволяє систематизувати й поглиблювати знання з матеріальної частини зброї під час вивчення розділу «Вогнева підготовка». Представлений ілюстративний матеріал сприяє засвоєнню матеріалу, забезпечує доступність і глибину осмислення опрацьованого матеріалу. У сучасних умовах, коли школярі та студенти коледжів під час занять не мають доступу до зброї, посібник дозволяє ознайомити їх з основними правилами поводження зі зброєю, правилами стрільби та заходами безпеки. Вивчення теоретичного матеріалу дозволяє підготувати студентів (учнів) до практичної роботи зі зброєю, використання її в екстремальних ситуаціях. Матеріали посібника доцільно використовувати безпосередньо перед проведенням практичних занять.

Адресовано студентам і викладачам ВНЗ.

4.35. Волинець В.І. Інформаційні технології бухгалтерського обліку. Лабораторний практикум : навчальний посібник [Текст] / В.І. Волинець, Б.В. Погрішук, Н.В. Гордополова. – 4-е вид., перероб. і доп. – Тернопіль: Крок, 2016. – 244 с.

Використання на лабораторних заняттях дисципліни «Інформаційні системи і технології в обліку» лабораторного практикуму, який має гриф МОН України, сприяє залученню студентів до активної пізнавальної діяльності, індивідуалізації процесу навчання та підвищенню рівня самостійної роботи студентів.

У лабораторному практикумі розглянуто практичні завдання, призначені для засвоєння теоретичних основ дисципліни та набуття практичних навичок застосування інформаційних систем і технологій для автоматизації типових бухгалтерських задач на прикладі інформаційної системи «1С: Бухгалтерія» з урахуванням вимог Податкового кодексу України, які набули чинності з 01.01.2016.

Практичні завдання розроблено для основних ділянок бухгалтерського обліку та містять постановку завдань, порядок їх виконання, контрольні й тестові запитання.

Адресовано викладачам професійно-практичної підготовки ВНЗ.

4.36. Волинець В.І. Управлінські інформаційні системи в аналізі та аудиті. Комп'ютерний практикум : навчальний посібник [Текст] / В.І. Волинець, Б.В. Погрішук, Н.В. Гордополова та ін. – 3-тє

вид., перероб. і доп. – Тернопіль: Крок, 2015. – 148 с.

Використання на лабораторних заняттях дисципліни «Інформаційні системи і технології у фінансово-кредитних установах» комп'ютерного практикуму, що має гриф МОН України, сприяє залученню студентів до активної пізнавальної діяльності, індивідуалізації процесу навчання та підвищенню рівня самостійної роботи студентів.

У комп'ютерному практикумі розглядаються практичні завдання, призначені для засвоєння теоретичних основ дисципліни та набуття практичних навичок застосування інформаційних систем і технологій для автоматизації типових задач фінансового планування, контролю й аналізу на прикладі інформаційної системи «ІС: Фінансове планування».

Практичні завдання поєднують завдання щодо підготовки, складання, контролю фінансового плану та фінансового аналізу й містять постановку завдань, порядок їх виконання, контрольні та тестові запитання.

Адресовано викладачам професійно-практичної підготовки ВНЗ.

4.37. Цюцюра Л.Г. Практикум для самостійного опрацювання з дисципліни «Статистика» (для студентів ВНЗ І-ІІ р.а. спеціальності 07 «Управління та адміністрування») [Текст] / Л.Г. Цюцюра-Ржищів, 2016. – 19 с.

Практикум містить практичні завдання, роз'яснення щодо виконання практичних завдань. Вирішення запропонованих практичних завдань дозволять формувати у майбутніх фахівців економічне мислення.

Для студентів спеціальності «Управління та адміністрування» ВНЗ І-ІІ р.а.

4.38. Колісник Н.М. Ділова кореспонденція : методичний посібник [Текст] / Н.М. Колісник. – Ржищів, 2016.

Представлено матеріали щодо використання на заняттях англійської мови (за професійним спрямуванням) ділової кореспонденції. Запропоновано матеріали, що навчають студентів граматично правильно оформляти ділові листи різного типу, заповнювати резюме, підписувати конверти. Розроблено матеріали про оформлення і структуру написання ділових листів. Викладено десять правил написання листів. Подано сім складових при плануванні листів. Надано приклади листів ділової кореспонденції: оголошення про працевлаштування, лист-заява, резюме, лист про страхування, скарга.

Приклади кореспонденції можна використовувати на заняттях англійської мови (за професійним спрямуванням) у розділі «Ділова ко-

респонденція». Укладено словник скорочень і важковживаних слів.

Адресовано студентам спеціальності «Управління та адміністрування» ВНЗ І-ІІ р.а.

4.39. Погорєлова Г.М. Система екологічного виховання в Маслівському аграрному технікумі імені П.Х. Гаркавого Білоцерківського національного аграрного університету [Текст] / Г.М. Погорєлова. – Маслівка, 2016. – 43 с.

Розроблено методичні рекомендації щодо організації екологічного виховання молоді, сценарії свят екологічного спрямування, які допоможуть викладачам формувати у студентів гуманне та дбайливе ставлення до природи.

Для заступників директорів з виховної роботи, викладачів, кураторів груп ВНЗ І-ІІ р.а.

4.40. Стукаленко Н.В. Навчально-методичний посібник з англійської мови для самостійного вивчення [Текст] / Н.В. Стукаленко. – Маслівка, 2014. – 78 с.

Якісне володіння іноземною мовою у період інтеграції України у Європейське співтовариство, поширення ділових зв'язків і контактів надасть можливість фахівцям у галузі сільського господарства, користуватися сучасними технологіями, брати участь у міжнародних виставках, проходити стажування в іноземних державах з метою вдосконалення фахової підготовки, проводити письмовий обмін діловою інформацією.

Посібник складається із двох частин, кожна з яких присвячена окремим питанням вивчення мови. Матеріали першого розділу допоможуть студентам засвоїти основні граматичні труднощі. У змісті другого розділу розміщено матеріали з ділового листування.

Адресовано викладачам ВНЗ І-ІІ р.а.

4.41. Нікітенко Н.М. Презентації до тем з навчальної практики «Робітнича професія «Оператор штучного осіменіння сільськогосподарських тварин» [Текст] / Н.М. Нікітенко. – Маслівка, 2015. – 256 с.

Викладач спрямовує роботу на заміну акцентів у навчальному процесі, упроваджує інноваційні технології навчання, інтерактивні форми співпраці зі студентами. Їхня перевага в тому, що студенти засвоюють усі рівні пізнання, зростає кількість студентів, які свідомо засвоюють навчальний матеріал. Викладач продумано використовує показ слайдів у

ході проведення практичних занять з робітничої професії. У кожній презентації висвітлено теми практичних занять і плани до них, визначення основних понять, схеми, таблиці, малюнки, фотографії, формули для розрахунків, зразки документів.

Адресовано викладачам ВНЗ I-II р.а.

4.42. Гуртовенко Ю.О. Монтаж електрообладнання і систем керування : мультимедійні навчально-методичні матеріали з дисципліни [Текст] / Ю.О. Гуртовенко, В.П. Пушкарьов, О.М. Криворучко. – Тараща, 2013.

Мультимедійні навчально-методичні матеріали з дисципліни «Монтаж електрообладнання і систем керування» об'єднані в цикл електронних лекцій, у яких науково, в динаміці показано будову тих чи інших апаратів, порядок збирання електричних кіл, доведення основних положень обраної для вивчення теми тощо.

Розроблені мультимедійні навчально-методичні матеріали утворюють анімаційний фільм, темп роботи за яким обирає студент.

Приділено увагу нормативним матеріалам, проблемам проектування електромонтажу, а також основним напрямкам полегшення монтажу (індустріалізації, уніфікації тощо). Використано ілюстративні матеріали для класифікації пристроїв управління та захисту. Таблиці обладнано електронними закладками для прискорення і спрощення їх конспектування студентом.

Мультимедійні навчально-методичні матеріали можуть бути використані для самостійного вивчення студентами споріднених навчальних закладів.

4.43. Гуртовенко Ю.О. Автоматизація технологічних процесів і систем автоматичного керування : мультимедійні навчально-методичні матеріали з дисципліни / Ю.О. Гуртовенко, В.П. Пушкарьов. – Тараща, 2016.

Мультимедійні навчально-методичні матеріали з дисципліни «Автоматизація технологічних процесів і систем автоматичного керування» створено як презентації у програмі «Microsoft Power Point».

Мультимедійні навчально-методичні матеріали пов'язані з текстом, рисунками і формулами. Застосовуються закладки, які спрощують конспектування таблиць. Представлені схеми пов'язані з текстом вказівними стрілками, пунктирними лініями тощо.

На складних схемах студенту не потрібно витратити час на пошуки контакту чи іншого елемента схеми, оскільки він сам виявляє себе «вибіганням» і залишається замкненим (або увімкненим) до тих пір, поки в тексті не з'явиться повідомлення про зміну його стану, тобто студентові не потрібно запам'ятовувати, що в схемі наразі замкнено, а що – ні. Схеми також пов'язані наочно з технологічними процесами.

Мультимедійні навчально-методичні матеріали можуть бути використані для самостійного вивчення студентами споріднених навчальних закладів.

4.44. Барало О.В. Електронний навчальний курс дисципліни для студентів спеціальності 5.1001.0102 «Монтаж, обслуговування та ремонт електротехнічних установок в агропромисловому комплексі» [Текст] / О.В. Барало. – Тараща, 2016.

Електронний навчальний посібник з дисципліни «Автоматизація технологічних процесів і систем автоматичного керування» відповідає програмі, затвердженій Науково-методичним центром по підготовці молодших спеціалістів. Електронний навчальний посібник виконаний у програмі, призначеній для розробки електронних посібників (типу html-файли довідки Windows). Локалізується на будь-якому носіїв інформації (диск, флеш-карта, вінчестер комп'ютера) або окремим файлом може бути розміщений на сайті або будь-якому файловому сховищі.

Підручник містить гіперпосилання на технічні показники електрообладнання та навчальні фільми, розміщені в Інтернеті. Питання, тести для самоконтролю, самоперевірки і контролю засвоєння знань дадуть змогу забезпечити більш ефективно опрацювання студентом навчального матеріалу в процесі самостійної роботи. Контрольні питання та завдання, що розміщуються наприкінці кожної структурної частини електронного посібника, мають сприяти засвоєнню практичних прийомів розв'язання завдань і набуттю навичок логічного мислення студентів.

Для студентів технічних спеціальностей ВНЗ I-II р.а.

4.45. Рябець В.І. Інновації у формуванні творчої особистості студента коледжу [Текст] / В.І. Рябець, О.В. Рябець, С.В. Зубчевська та ін. – Тараща, 2013. – 28 с.

Інформаційно-методичний збірник висвітлює досвід діяльності педагогічного колективу Таращанського агротехнічного коледжу щодо формування творчої особистості студента коледжу. Описано організацію

виховної роботи в коледжі, діяльність центру інтелектуального розвитку, центру відкритого спілкування, структуру та напрями роботи центру естетичного розвитку, науково-дослідну роботу студентів – консультантів громадської юридичної консультації коледжу, центру соціологічних досліджень, роботу відділу фізичного виховання і спорту та волонтерського руху в коледжі.

Описано інноваційні форми і методи формування творчого мислення у студентів коледжу, розвиток та реалізація творчого потенціалу молоді людини, реалізацію особистісного підходу до кожного учасника навчально-виховного процесу Таращанського агротехнічного коледжу.

Адресовано викладачам ВНЗ I-II р.а.

4.46. Рябець В.І. Інноваційні технології виявлення, навчання і підтримки розвитку обдарованої молоді [Текст] / В.І. Рябець, С.В. Зубчевська, О.В. Рябець. – Тараща, 2012. – 57 с.

Інформаційно-методичний збірник розкриває зміст роботи дирекції і педагогічного колективу Таращанського агротехнічного коледжу з студентською молоддю щодо виявлення обдарованих студентів. Висвітлено питання розвитку інтелектуальної сфери в контексті розвитку обдарованості студентів у коледжі, засади виявлення обдарованості студентів та сприяння її розвитку, використання мережевих інструментів і дистанційних послуг при роботі з обдарованою молоддю, технології й моделі навчання, підтримки, саморозвитку обдарованої молоді, технологічні рішення та моделі формування розвивального середовища для обдарованої студентської молоді.

Описано інноваційні технології роботи з обдарованою студентською молоддю в Таращанському агротехнічному коледжі. Висвітлено методи творчої співпраці викладачів зі студентами коледжу.

Адресовано керівникам і викладачам ВНЗ I-II р.а.

4.47. Донченко В.Є. Загальні правила користування програмним пакетом «КОМPAS-3D-LT-v8Plus» та «sPLAN-7.0» : методична розробка [Текст] / В.Є. Донченко. – Тараща, 2015.

Використання на заняттях професійно-практичної підготовки програмних пакетів «КОМPAS-3D-LT-v8Plus» та «sPLAN-7.0» сприяє широкому залученню студентів до активної пізнавальної діяльності в процесі вивчення основ інженерної та комп'ютерної графіки, а також індивідуалізації процесу навчання.

Запропоновано графічні роботи з використанням засобів комп'ютерних програм, до яких додається детальна інструкція щодо їх виконання. Роботи подані в хронології від найпростіших побудов геометричних елементів до робочих креслень деталей машин і механізмів.

Методична розробка може бути використана для роботи студента над індивідуальним завданням як на заняттях, так і самостійно.

4.48. Юдін Ю.В. Використання тестових завдань на уроках професійно-теоретичної підготовки.

Використання тестових завдань різного рівня складності на уроках професійно-теоретичної підготовки сприяє широкому залученню учнів до активної пізнавальної діяльності, індивідуалізації процесу навчання, а також об'єктивному визначенню рівня навчальних досягнень кожного учня.

Розроблено тестові завдання для тематичного оцінювання рівня знань учнів з дисципліни: обладнання та технології зварювальних робіт на рівень кваліфікації «2 розряд електрогазозварника». Тести можна використовувати для визначення рівня компетентності учнів з певного розряду відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

Для викладачів професійно-теоретичної підготовки ПТНЗ.

4.49. Кузів В.М. Матеріалознавство : тестові завдання [Текст] / В.М. Кузів. – Біла Церква, 2016. – 60 с.

Використання на уроках професійно-теоретичної підготовки тестових завдань різного рівня складності сприяє широкому залученню учнів до активної пізнавальної діяльності, індивідуалізації процесу навчання, а також об'єктивному визначенню рівня навчальних досягнень кожного учня.

Розроблено тестові завдання для тематичного оцінювання рівня знань учнів з дисципліни: «Матеріалознавство» на рівень кваліфікації «2, 3 розряди слюсара-ремонтника, електрозварника ручного зварювання».

Тести можна використовувати для визначення рівня компетентності учнів з певного розряду відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

Для викладачів професійно-теоретичної підготовки ПТНЗ.

РОЗДІЛ V.
РАЙОННІ (МІСЬКІ) МЕТОДИЧНІ СЛУЖБИ,
КВНЗ КОР «АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»

5.1. Організація роботи постійно діючого семінару для підвищення управлінської компетентності керівників навчальних закладів : методичні матеріали [Текст] / укладач І.С. Гвоздкова. – Біла Церква, 2015. – 55 с.

Представлено матеріали з досвіду роботи методичного кабінету відділу освіти Білоцерківської РДА з питань організації діяльності постійно діючого семінару для керівників навчальних закладів району.

Адресовано керівникам навчальних закладів, заступникам директорів з навчально-виховної роботи, методистам Р(М)МС.

5.2. Смульська М. Jeopardy : електронна гра [Електронний ресурс] / М. Смульська. – Біла Церква. – 2015.

Електронна гра-вікторина «Jeopardy» є версією відомої телегри «Jeopardy». Розроблена для учнів 5-х класів, які вивчають англійську мову. Охоплює теми: «Сім'я та друзі», «Їжа», «Основи здоров'я», «Світ кіно та телебачення», «Спорт».

Використання електронної гри сприяє підвищенню інтересу учнів до навчання, кращому засвоєнню лексики з відповідних тем, урізноманітненню уроку та проведенню позакласної роботи з предмета.

Адресовано учням, а також учителям для проведення уроків та організації позакласної роботи з предмета.

5.3. Кривобород Ю.В. Здійснення методичного супроводу інклюзивної освіти : методичні рекомендації [Текст] / Ю.В. Кривобород. – Богуслав, 2013. – 66 с.

Запропоновано матеріали для діагностування дітей з особливими потребами, ведення відповідної документації, корекційної роботи та психологічної підтримки, залучення батьків до навчально-виховного процесу.

Представлено систему роботи з формування психологічної компетентності практичних психологів і соціальних педагогів, інших учасників навчально-виховного процесу щодо роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби.

Адресовано керівникам навчальних закладів і методичним працівникам, які здійснюють супровід професійної діяльності педагогічних

працівників в умовах інклюзивної освіти.

5.4. Притула І.В. Аналітична робота в структурі управлінської діяльності методиста районного методичного кабінету : матеріали з досвіду роботи [Текст] / І.В. Притула.– Богуслав: РМК, 2015. – 55 с.

Автором представлено теоретичне обґрунтування структурно-функціональної моделі аналітичної діяльності методиста. Охарактеризовано тенденції розвитку освіти в Україні та основні напрями роботи відділу освіти та РМК, спрямовані на їх реалізацію.

Описано змістове наповнення функцій методиста; висвітлено упровадження моделі аналітичної діяльності в систему методичного забезпечення освітнього процесу.

Адресовано методистам Р(М)МС.

5.5. Вершута В.В. Позаурочна робота з учнями початкових класів в умовах групи продовженого дня : методичний посібник [Текст] / В.В. Вершута. – Богуслав : РМК, 2013. – 87 с.

Посібник містить конкретні поради щодо організації, режиму, планування та самопідготовки з учнями початкових класів в умовах групи продовженого дня в ЗНЗ.

Методичні рекомендації щодо проведення занять, ігор, бесід, виховних заходів з учнями 1-4 класів у другій половині дня стануть у нагоді під час планування роботи вихователям ГПД.

Адресовано вихователям ГПД.

5.6. Лісова Л.П. Сучасні технології навчання математики в школі : методичний посібник [Текст] / Л.П. Лісова. – Богуслав: РМК, 2013. – 45 с.

Представлено матеріали щодо використання сучасних освітніх технологій у процесі вивчення предметів фізико-математичного циклу. Висвітлено основні аспекти інформаційно-комунікаційної культури особистості; чинники ефективного використання інформаційних технологій; показники інформаційної культури учня та вчителя; компетентність учителя з питань використання ІКТ, програмних засобів у процесі навчання.

Адресовано керівникам і вчителям математики ЗНЗ, методистам Р(М)МС.

5.7. Вершута В.В. Професійне зростання молодого вчителя :

метод. посібник [Текст] / В.В. Вершута. – Богуслав: РМК, 2015. – 81 с.

Представлено систему методичної роботи з питань професійного зростання молодого вчителя, висвітлено форми роботи з учителями-початківцями

Для молодих учителів запропоновано методичні рекомендації з підготовки до уроків, планування виховної роботи з класним колективом, поради та настанови для використання.

Матеріали посібника допоможуть заступникові директора з навчально-виховної роботи та вчителів-наставнику у створенні умов для вдосконалення професійної діяльності молодих спеціалістів, підвищення їхньої психологічної компетентності, поглиблення знань з теорії та методики навчання і виховання, використання сучасних досягнень психолого-педагогічної науки та передового педагогічного досвіду, розвитку ініціативи і творчості.

Адресовано заступникам директора з навчально-виховної роботи ЗНЗ, керівникам професійних об'єднань, учителям-наставникам.

5.8. Андрикевич І.В. Вивчення професійної діяльності педагогів навчальних закладів у міжатакційний період [Текст] // Довідник директора школи. – 2013 – № 11. – С. 20-29.

У статті розкрито методи вивчення професійної діяльності педагога, узагальнювати результати, об'єктивно оцінювати їхню діяльність.

Запропоновано картку експертного оцінювання професійної діяльності вчителя в міжатакційний період.

Адресовано керівникам навчальних закладів і Р(М)МС.

5.9. Упровадження проектної технології в практику роботи початкової школи : методичний посібник [Текст] / упорядники Т.Г. Сперкач, Л.В. Ященко. – Васильків, 2015. – 144 с.

У посібнику подано план роботи творчої групи вчителів початкових класів «Пошук», уміщено розробки навчальних і виховних проектів.

Адресовано учителям початкової школи, вихователям групи продовженого дня, а також батькам учнів.

5.10. Краснікова В.В. Теоретичні основи хімії : авторська програма для учнів 10-11 класів [Текст] / В.В. Краснікова. – Васильків, 2015. – 14 с.

Програму курсу за вибором розроблено відповідно до вимог Державних стандартів базової і повної загальної середньої освіти,

програми з хімії (7-11 класи) для ЗНЗ (профільний рівень), програми ЗНО з хімії. Зміст програми спрямовано на реалізацію Концепції профільного навчання в старшій школі.

Пропонований курс допоможе учням зорієнтуватися у виборі професії хімічного профілю, поглибити теоретичні основи хімії, підготуватися до ЗНО та навчання у ВНЗ.

Програма адресована вчителям хімії ЗНЗ.

5.11. Педченко В. В. Література модернізму першої половини ХХ століття : програма факультативного курсу із зарубіжної літератури для учнів 11 класу [Текст] / В.В. Педченко. – Васильків, 2015. – 28 с.

Програма факультативного курсу із зарубіжної літератури передбачає активне використання учителем пошукових методів навчання. Зміст програми адаптовано відповідно до вікових особливостей учнів та рівня програмового матеріалу.

Літературний процес розглядається у зв'язку з мистецьким життям України та розвитком світової літератури, учні глибше знайомляться з новинками літератури і мистецтва.

Адресовано учителям зарубіжної літератури.

5.12. Бойко Л.Г. Розвиток дослідницьких навичок учнів на уроках фізики та в позакласній роботі : [Текст] / Л.Г. Бойко. – Згурівка, 2016. – 31 с.

У даній роботі розміщені зразки експериментальних навчально-дослідницьких завдань для учнів 7-9 класів з навчальних тем.

Матеріали досвіду адресовано учителям фізики й учням.

5.13. Хрестоматія. Тексти для уроків позакласного читання з української літератури. 5-6 класи [Текст] / упоряд. Н.В. Труба. – Згурівка, 2014. – 168 с.

5.14. Хрестоматія. Тексти для уроків позакласного читання з української літератури. 7-9 класи [Текст] / упоряд. Н.В. Труба. – Згурівка, 2014. – 164 с.

5.15. Методичні розробки уроків позакласного читання з української літератури. 5-9 класи [Текст] / упоряд. Н.В. Труба. – Згурівка, 2014. – 162 с.

У хрестоматіях представлено твори, рекомендовані для додаткового читання за чинною навчальною програмою з української літератури

для 5-6, 7-9 класів за новими Державними стандартами базової і повної загальної середньої освіти. Запропоновано методичні розробки уроків з вивчення творів, уміщених у хрестоматіях.

Адресовано учителям української мови та літератури ЗНЗ.

5.16. Шуляк Н.В. Організація методичної роботи з педагогічними працівниками дошкільних навчальних закладів : збірник [Текст] / Н.В. Шуляк.– Кагарлик, 2015. – 35 с.

Представлено матеріали щодо організації методичної роботи з педагогічними працівниками ДНЗ. Проаналізовано ефективність методичної роботи з педагогічними працівниками ДНЗ Кагарлицького району. Запропоновано зразки планування та розробки методичних заходів для роботи з дітьми дошкільного віку.

Адресовано завідувачам і вихователям-методистам ДНЗ.

5.17. Савченко Н.М. Соціально-психологічний супровід дітей та учнівської молоді з девіаціями поведінки : збірник [Текст] / Н.М. Савченко. – Кагарлик, 2015. – 45 с.

Представлено матеріали з питань соціально-психологічного супроводу дітей та учнівської молоді з девіаціями поведінки. Запропоновано тренінгові заняття, години психолога та соціального педагога.

Адресовано практичним психологам і соціальним педагогам ЗНЗ.

5.18. Ходос Л.В. Створення конкурентоздатної команди в загальноосвітньому навчальному закладі. Управлінський проект : посібник [Текст] / Л.В. Ходос. – Кагарлик, 2015. – 48 с.

Представлено методичні рекомендації щодо створення конкурентоздатної команди в ЗНЗ.

Практичне значення роботи полягає в тому, що матеріали посібника можуть бути використані в загальноосвітніх, дошкільних і поза-шкільних навчальних закладах для підготовки персоналу до роботи в конкурентоздатній команді та формування конкурентоздатної команди освітньої організації.

Адресовано керівникам і педагогічним працівникам освітніх установ.

5.19. Організація та проведення Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек. Рекомендації, поради, досвід : посібник [Текст] / автор-укладач О.В. Павлюк. – Кагалік, 2015. – Ч. I. – 60 с.

Представлено матеріали з питання організації та проведення Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек у ЗНЗ, як-от: методичні рекомендації щодо організації та проведення Всеукраїнського місячника, поради бібліотекарям, батькам і читачам. Запропоновано перелік творів-ювілярів 2015 року, перелік пам'ятних літературних дат 2015 року, біографії письменників-ювілярів 2015 року, відомості про 5 найбільших бібліотек світу та найбільшу бібліотеку України, відомості про перші друковані книги України, прислів'я та афоризми про книги.

Адресовано бібліотекарям ЗНЗ.

5.20. Голоцевич Г. Незвичайні пригоди малого Ведмежати [Текст] / Г. Голоцевич, Н. Українець // Іноземні мови в школах України. – 2016. – № 2. – С. 53-56.

План-конспект уроку з мультимедійним супроводом допоможе удосконалити вміння спілкуватися іноземною мовою, формувати соціокультурну компетентність, розвивати логічне мислення дітей, інтерес до вивчення іноземної мови та сприятиме атмосфері співробітництва, радості, уміння працювати в колективі.

Адресовано учителям початкових класів, іноземної мови, студентам-філологам, учням початкових класів, батькам.

5.21. Методичні матеріали до уроків позакласного читання із зарубіжної літератури у 5 класі з мультимедійними додатками [Текст] / автори-укладачі Т.М. Дзюба, О.Г. Шестак – Макарів, 2012. – 134 с.

Представлено методичні матеріали до уроків позакласного читання із зарубіжної літератури для 5 класу (з мультимедійними додатками). Пропоновані матеріали базуються на технології проведення уроку з мультимедійною підтримкою, засадах особистісно зорієнтованого компетентнісного, диференцovanого підходів.

Зміст розроблених матеріалів сприятиме реалізації змістових ліній літературної освіти: емоційно-ціннісної, літературознавчої, культурологічної, компаративної.

Адресовано учителям зарубіжної літератури, студентам-філологам.

5.22. Українська мова. 6 клас. Методичні розробки навчальних занять з розвитку мовлення [Текст] / автори-укладачі Т.М. Дзюба, О.П. Кондратенко. – Макарів, 2015. – 208 с.

Представлено методичні матеріали до уроків розвитку мовлення

з української мови для 6 класу. Розробки супроводжуються інформативною наочністю: мультимедійними презентаціями, схемами, графічно виділеними ключовими поняттями та ілюстраціями.

Адресовано учителям української мови та літератури, студентам-філологам.

5.23. Українець Н.М. Методичний poradnik щодо роботи за музико-терапевтичною технологією «ПіснеЗнайка» [Текст] // Н.М. Українець, Н.М. Яновська, Ю.В. Ковальчук та ін. // Початкова освіта. – №8 (728). – С. 6-14.

Представлено систему роботи з організації навчання учнів початкових класів за інноваційною медико-педагогічною технологією «ПіснеЗнайка». Запропоновано розробки уроків, методичні рекомендації до їх проведення допоможуть учителям провести заняття цікаво і змістовно, сприятимуть безстресовому і комфортному опануванню знань з відповідних тем.

Адресовано вчителям початкових класів, батькам, учням початкових класів ЗНЗ, дітям з особливими потребами.

5.24. Зданович В.Г. Слово Кобзаря : методичні рекомендації щодо відзначення 200-річчя з дня народження Т.Г.Шевченка (з мультимедійними додатками) [Текст] / В.Г. Зданович, Т.М. Дзюба, О.В. Матейчук. – Макарів, 2014. – 75 с.

Представлено методичні рекомендації для поглиблення і розширення знань з вивчення мистецької спадщини Т.Г. Шевченка.

Уміщено матеріали для використання на уроках української мови та літератури, образотворчого мистецтва, факультативних заняттях чи гурткової роботи.

Запропоновано матеріали та поради щодо розкриття ролі і значення слова Т. Шевченка на основі складання асоціативних кущів, художніх замальовок, сенканів. Подано матеріали для організації роботи творчо-пошукового, дослідницького характеру, зокрема фоносимволічного дослідження пейзажної лірики Кобзаря. Розроблено літературну композицію «Віще слово Кобзаря».

Адресовано вчителям ЗНЗ, студентам філологічних факультетів.

5.25. Кардаш С.М. Укладання власного висловлення : програма факультативного курсу [Текст] / С.М. Кардаш, Т.М. Дзюба, О.В. Матейчук. – Макарів, 2012. – 10 с.

Представлено програму факультативного курсу для підготовки учнів до написання твору-висловлювання на ЗНО, розвитку мовного чуття старшокласників, формування вмій зіставляти, порівнювати, аргументовано доводити свою точку зору або спростовувати хибні твердження, використовувати мовні знання на практиці.

Адресовано вчителям української мови та учням ЗНЗ.

5.26. Яшина Т.В. Свідчать історичні джерела : авторська програма факультативного курсу. 8 клас [Текст] / Т.В. Яшина.– Миронівка, 2015. – 17 с.

Програма курсу за вибором «Свідчать історичні джерела» спрямована на формування і розвиток умінь та навичок роботи з історичними джерелами на уроках, пізнавальних інтересів учнів з предмета, підвищення мотивації до навчання.

При вивченні тем курсу формується загальнопредметна, інформаційна, історична компетентності, які ґрунтуються на умінні працювати з джерелами історичної інформації.

Розкриваючи зміст поняття «історичні джерела», учні розширюють знання про них, вчать формулювати свої думки та судження, шукають власний шлях розв'язання поставлених проблем. Вивчення курсу спрямовано на формування дослідницьких навичок роботи з першоджерелами, розвиток аналітичних здібностей, зв'язного мовлення, активної громадянської позиції учнів.

Програма адресована вчителям історії ЗНЗ.

5.27. Тіглова В.І. Казкова мозаїка : навчальна програма факультативного курсу для учнів 5 класу [Електронний ресурс] / О.В. Костенко, Л.Г. Майсус В.І. Тіглова. – Миронівка, 2015. – 20 с.

Програма спрямована на розвиток літературної освіти, розширення читацького світогляду школярів, які починають вивчати новий предмет «Зарубіжна література». Курс допоможе вчителю-предметнику залучити п'ятикласників до читання, формувати в них мовленнєву й читацьку культуру, комунікативну та літературну компетентності, гуманістичний світогляд, естетичні смаки й ціннісні орієнтири.

Адресовано вчителям зарубіжної літератури ЗНЗ.

5.28. Мирошніченко Ю.Б. Авторська програма спецкурсу з астрономії для учнів 9 класу [Текст] / Ю.Б. Мирошніченко. – Миронівка, 2014. – 42 с.

Метою програми є формування усвідомленого ставлення учнів до об'єктів на зоряному небі, а також розуміння будови та існування Всесвіту, що забезпечить засвоєння учнями наукових фактів, понять і законів астрономії, методів астрономічних досліджень, формування в них наукового світогляду, використання наукових знань на практиці. Програма базується на шкільних знаннях з природничих наук, питаннях історії, винахідництва, дослідництва, мистецтва, суспільствознавства. Заняття за цією програмою поглиблюють знання учнів та надають їм більш об'ємну сучасну наукову інформацію.

Адресовано учителям астрономії ЗНЗ.

5.29. Мирошніченко Ю.Б. Програма астрономічного гуртка [Текст] / Ю.Б. Мирошніченко, В.Д. Сиротюк – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. – 32 с.

Програма астрономічного гуртка розрахована на трьохрівневу форму організації навчально-виховного процесу учнів у системі позашкільного навчання: початковий рівень розрахований на учнів 7-8 класів; основний рівень – на учнів 9-10 класів; вищий рівень – на учнів 11 класів та учнівську молодь коледжів, технікумів, ВНЗ.

Мета програми – розширити й поглибити основи знань, які учні здобувають на уроках фізики, астрономії та інших навчальних предметів.

Програма зорієнтована на розвиток дослідницької діяльності та формування наукового системного мислення учнів, що забезпечить засвоєння учнями наукових фактів, понять і законів астрономії, методів астрономічних досліджень, формування в них наукового світогляду, використання наукових знань на практиці.

У процесі навчання за програмою учні залучаються до самостійного проведення астрономічних спостережень і наукових досліджень через мережу Інтернет.

Адресовано керівникам астрономічних гуртків позашкільних навчальних закладів.

5.30. Задорожня О.В. Матеріали з дистанційного курсу «Алгебра та геометрія. 9 клас» [Електронний ресурс] / О.В. Задорожня. – CD-диск.

Електронний ресурс містить матеріали для дистанційного навчання з алгебри та геометрії для учнів 9 класу згідно з чинною програмою МОН України.

Структура електронного ресурсу поєднує теоретичний матеріал з прикладами розв'язання характерних завдань до відповідної теми; завдання для самостійного опрацювання; тестові завдання.

Адресовано учням 9 класу і вчителям математики ЗНЗ.

5.31. Смотеско Г.І. Програма факультативного курсу «Київ у житті й творах письменників світової літератури» [Текст] / Г.І. Смотеско, В.П. Ленда. – Обухів, 2015. – 10 с.

Представлено програму факультативного курсу «Київ у житті і творах письменників світової літератури» для профільного навчання учнів 10-11 класів (суспільно-гуманітарний напрям).

Завдання програми – розширити, доповнити, узагальнити знання учнів про зв'язок письменників світової літератури з нашою столицею, дослідити вплив культурно-історичної спадщини міста на світоглядні, естетичні погляди видатних людей.

Адресовано вчителям зарубіжної літератури ЗНЗ.

5.32. Некраш Л.М. Вибір професії: як діяти, щоб не помилитися [Текст] / Л.М. Некраш. – Київ : Шкільний світ, 2012. – 125 с.

Представлено систему психологічного супроводу профорієнтаційної роботи в ЗНЗ: програму, тематичний план і розробки проф.орієнтаційних занять для старшокласників. Тематика та зміст занять спрямовані на формування у старшокласників внутрішньої готовності самостійно й осмислено планувати вибір майбутньої професії.

Матеріали будуть корисні працівникам психологічної служби системи освіти.

5.33. Методика профільного технологічного навчання : методичний посібник [Текст] / укладач Т.М. Ясінська. – Ставище, 2014. – 82 с.

Уміщено матеріали щодо методичного супроводу впровадження сучасних методик навчання в систему профільної технологічної підготовки учнів старших класів.

Висвітлено особливості застосування проектних технологій у профільному навчанні учнів старшої профільної школи.

Адресовано керівникам і вчителям трудового навчання ЗНЗ.

5.34. Розвиток творчих здібностей учнів на уроках української мови та літератури : методичні рекомендації / укладач О.В. Кобзар. – Ставище, 2015. – 66 с.

Уміщено теоретичні та практичні відомості щодо розвитку творчих здібностей учнів на уроках української мови та літератури, розкрито методи і прийоми роботи зі школярами для розвитку їхніх творчих здібностей.

Адресовано вчителям української мови та літератури ЗНЗ.

5.35. Волинець Г.В. Соціалізація випускника ЗНЗ : навчально-методичний посібник [Текст] / Г.В. Волинець та ін. – Ставище, 2013. – 110 с.

Представлено програму, тематичний план та розробки навчальних занять для старшокласників. Запропонована тематика та зміст занять, інтерактивна форма їх проведення забезпечать ефективну цільову соціалізацію випускників ЗНЗ.

Адресовано практичним психологам, соціальним педагогам, класним керівникам та учителям ЗНЗ.

5.36. Коваленко І.В. Контрольні роботи з геометрії для учнів 9 класу з поглибленим вивченням математики : збірник [Текст] / І.В. Коваленко, В.В. Задорожня – Тараща, 2014. – 35 с.

Запропоновано контрольні роботи з геометрії для 9 класу з поглибленим вивченням математики за чинною програмою. Подано відповіді до кожної контрольної роботи.

Кожна контрольна робота містить завдання початкового, середнього, достатнього і високого рівнів за двома варіантами.

Адресовано вчителям математики ЗНЗ.

5.37. Коваленко М.А. Психологічна підтримка професійного становлення молодого вчителя : методичний посібник [Текст] / М.А. Коваленко. – Тараща, 2013. – 60 с.

Посібник містить розробки тренінгових і практичних занять з молодими педагогічними працівниками. Запропоновані матеріали допоможуть професійному самовизначенню молодих учителів, сприятимуть формуванню індивідуального стилю професійної діяльності, розвитку комунікативних, перцептивних, експресивних та інших здібностей, важливих для вчительської професії.

Адресовано працівникам психологічної служби, методистам Р(М)МС.

5.38. Слободяник С.В. На допомогу молодому вчителю :

посібник [Текст] / С.В. Слободяник. – Тараща, 2013. – 122 с.

Навчально-методичне видання містить методичні рекомендації з навчальних предметів щодо організації навчально-виховного процесу. Представлено матеріали для молодих учителів, наведено зразки нетрадиційних уроків, подано різні види вправ для формування особистості майбутнього громадянина.

Адресовано педагогічним працівникам ЗНЗ.

5.39. Лавровська С.М. Корекційна робота з агресивними дітьми [Текст] / С.М. Лавровська // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2014. – № 1.– С. 7-12.

Представлено технологію індивідуальної корекційної роботи з агресивними дітьми та підлітками. Визначено принципи поведінкової корекції. Підібрано методи роботи з такими дітьми. Представлено систему профілактичної та просвітницької роботи з найближчим оточенням учня. Подано конспект заняття з підлітками.

Адресовано практичним психологам, соціальним педагогам, класним керівникам.

5.40. Лавровська С.М. Соціально-психологічні аспекти управління загальноосвітнім навчальним закладом. Конспект заняття з елементами тренінгу [Текст] / С.М. Лавровська // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2014. – №10.– С. 23-29.

Представлено розробку конспекту заняття з елементами тренінгу. Розкрито основні функції управління навчальним закладом, ознаки авторитарного, демократичного і ліберального стилів управління, проаналізовано теорії управління. Заняття активізує процес самопізнання учасників.

Для керівників навчальних закладів, практичних психологів ЗНЗ.

5.41. Лавровська С.М. Види та стилі взаємодії педагога й учня [Текст] / С.М. Лавровська // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2013. – № 9. – С. 2-9.

Розкрито види взаємодії педагога й дитини. Визначено характеристики, які впливають на ефективне спілкування та помилки учителя, що призводять до конфлікту, а також закони, на яких ґрунтується поведінка учнів. Описано типологію педагогів та виділено риси ефективного педагога. Представлено діагностичні методики моделі спілкування та психокорекційні вправи для вчителя.

Адресовано практичним психологам, соціальним педагогам, класним керівникам, педагогам ЗНЗ.

5.42. Висторонський В.Г. Формування професійної компетентності педагога як один із пріоритетних напрямів розвитку сучасної школи : методичний посібник [Текст] / В.Г. Висторонський / за заг.ред. Ю.Ф. Петрика, І.П. Паливоди. – Біла Церква : НМЦ, 2013. – 55 с.

Здійснено аналіз понять «професійна компетентність», «педагогічна культура учителя» в сучасній педагогічній науці, розглянуто функції учителя, проблеми самоосвіти педагогів. Охарактеризовано структуру і компоненти професійної компетентності вчителя. Запропоновано практичні матеріали з організації діяльності професійних об'єднань учителів різних фахів на засадах компетентнісного підходу.

Адресовано завідуючим і методистам Р(М)МС, керівникам ЗНЗ.

5.43. Висторонський В.Г. Особливості організації олімпіад з основ наук у школі І ступеня : методичний посібник [Текст] / В.Г. Висторонський / за заг.ред. Ю.Ф. Петрика, І.П. Паливоди. – Біла Церква : НМЦ, 2013. – 55 с.

Представлено матеріали, які аналізують роль і значення олімпіад з основ наук серед випускників початкової школи, ефективність такого виду роботи для виявлення та розвитку обдарованих і здібних дітей. Посібник містить зразки олімпіадних завдань для випускників школи І ступеня з української мови, математики, українського читання та курсу «Я і Україна».

Адресовано завідуючим і методистам Р(М)МС, керівникам ЗНЗ.

5.44. Чабаненко А.В. Методичні рекомендації щодо організації роботи з молодими вчителями [Текст] / А.В. Чабаненко. – Біла Церква : НМЦ, 2013.– 59 с.

Представлено методичні рекомендації щодо організації роботи з молодими вчителями в умовах навчального закладу й міста.

Адресовано завідуючим і методистам Р(М)МС, керівникам ЗНЗ.

5.45. Швень Л.А. Робочий зошит бібліотекаря школи [Текст] / Л.А. Швень, Л.О. Шабанова – Біла Церква : НМЦ, 2013. – 52 с.

У робочому зошиті бібліотекаря школи запропоновано матеріали для планування роботи шкільної бібліотеки на навчальний рік, а саме:

паспорт, нормативно-правове забезпечення діяльності бібліотекаря ЗНЗ, циклограма роботи бібліотекаря, електронний щоденник роботи та електронний облік видачі підручників на клас тощо.

Адресовано керівникам і бібліотекарям ЗНЗ, завідуючим і методистам Р(М)МС.

5.46. Мартенко О.О. Формування правової культури учнів на уроках правознавства та в позаурочний час : збірник завдань [Текст] / О.О. Мартенко. – Бровари, 2015. – 112 с.

Представлено завдання з інтегрованого курсу історії (Всесвітня історія. Історія України) 6 класу відповідно до чинної нової програми, сучасних наукових і методичних підходів до навчання історії, вікових особливостей дітей.

Завдання скомпоновано за розділами програми, що полегшує роботу вчителя, водночас не порушує його свободу педагогічної дії. Збірник завдань складено на засадах компетентнісного підходу.

Адресовано учителям історії ЗНЗ.

5.47. Використання історичного краснавчого матеріалу в патріотичному вихованні підростаючого покоління : методична розробка [Текст] / автори-укладачі Л.В. Іващенко, О.П. Шагова. – Васильків, 2014. – 112 с.

Матеріали посібника укладено за результатами пошукової роботи педагогів та учнів ЗНЗ м. Василькова з питання патріотичного виховання підростаючого покоління. Уміщено матеріали про Героїв Радянського Союзу, які під час Другої світової війни брали участь у визволенні міста Василькова.

Адресовано учителям історії, Київщинознавства, педагогам-організаторам, класним керівникам ЗНЗ.

5.48. Гаркавенко О.В. Методичні засади формування мистецьких компетентностей першокласників на уроках музичного мистецтва : методичний посібник [Текст] / О.В. Гаркавенко. – Васильків, 2014. – 106 с.

Висвітлено основні підходи до запровадження програми з музичного мистецтва у 1 класах ЗНЗ відповідно до положень Державного стандарту початкової загальної освіти. Описано низку педагогічних прийомів і методів навчання. Проаналізовано особливості проведення уроків музичного мистецтва, подано зразки бесід з учнями на музичні

теми, тексти музичних вітань і розспівок, орієнтовний календарно-тематичний план, а також додатковий матеріал.

Адресовано учителям музичного мистецтва та вчителям початкових класів ЗНЗ.

5.49. Виховання культури поведінки, навичок свідомої дисципліни, морально-етичних норм в учнів 1-4 класів : методичні рекомендації [Текст] / В.Б. Салій, О.О. Мерзлікіна. – Васильків, 2014. – 39 с.

Представлено методичні рекомендації щодо виховання культури поведінки, навичок свідомої дисципліни, морально-етичних норм в учнів 1-4 класів. Тематику виховних занять розроблено відповідно до віку учнів, запропоновано сучасні форми роботи.

Адресовано учителям початкових класів, вихователям груп продовженого дня ЗНЗ.

5.50. Дворнік Т.А. Організація та зміст методичної роботи з правового виховання в дошкільному навчальному закладі : методичний посібник [Текст] / Т.А. Дворнік. – Васильків, 2014. – 67 с.

Представлено систему роботи з правового виховання в ДНЗ відповідно до положень Декларації прав дитини та програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». У додатках уміщено опис різноманітних форм роботи з педагогами, батьками та дітьми.

Адресовано педагогам ДНЗ і батькам.

5.51. Лошицька О.Л. Сучасні системи формування професійної мобільності керівника навчального закладу : посібник [Текст] / О.Л. Лошицька. – Ірпінь, 2015. – 40 с.

Представлено матеріали проекту, зорієнтованого на надання методичної підтримки заступникам директорів з навчально-виховної та методичної роботи, методистам дошкільних і позашкільних навчальних закладів у створенні та упровадженні інноваційної моделі методичної роботи.

Адресовано працівникам Р(М)МС.

5.52. Антонюк Ю.О. Теорія та методика рейтингового оцінювання діяльності ЗНЗ міста Ірпеня : збірник [Текст] / Ю.О. Антонюк. – Ірпінь, 2015. – 30 с.

Представлено матеріали щодо національної системи рейтингового оцінювання ЗНЗ, які базується на цілісній системі моніторингових

досліджень.

Адресовано керівникам навчальних закладів і методистам Р(М)МС.

5.53. Мошковська І.І. Розвиток обдарованих дітей у системі шкільної освіти : збірник [Текст] / І.І. Мошковська. – Ірпінь, 2015. – 36 с.

Представлено матеріали, що висвітлюють роботу з обдарованими дітьми в ЗНЗ. Уміщено методичні рекомендації щодо організації роботи з обдарованими дітьми. Запропоновано поради психолога, різноманітні анкети, тести для роботи з обдарованими дітьми.

Адресовано вчителям ЗНЗ і вихователям ДНЗ.

5.54. Пономаренко В.М. Ділова англійська мова : методичні рекомендації [Текст] / В.М.Пономаренко. – Обухів, 2014. – 51 с.

Уміщено рекомендації, які допоможуть учням практично оволодіти мовленнєвими зразками ділового спілкування, а також познайомитися з правилами оформлення ділової кореспонденції та документів, засвоїти етикет ділового спілкування, розвинути і поглибити навички усного й писемного ділового мовлення.

Завдання вправ складено відповідно до вимог програми для старших класів з поглибленим вивченням англійської мови.

Адресовано вчителям англійської мови ЗНЗ.

5.55. Голляк І.Ю. Стимулювання взаєморозуміння між педагогами та учнями на основі формування спільних інтересів : методичні рекомендації [Текст] / І.Ю. Голляк. – Обухів, 2012. – 26 с.

Запропоновані матеріали об'єднано у три частини. У першій частині розкриваються психологічні особливості, основні проблеми і надаються рекомендації щодо їх вирішення в роботі з обдарованими дітьми. У другій частині розглядається одна з найактуальніших проблем сучасного суспільства – суїцид та шляхи його попередження. У третій частині зібрані матеріали для обговорення на семінарі-практикумі «Конфлікт, його прояви та подолання».

Адресовано практичним психологам, соціальним педагогам, керівникам і вчителям ЗНЗ.

5.56. Розоненко О.В. Інтерактивні технології як засіб формування ключових компетенцій на уроках інформатики : посібник

[Текст] / О.В. Розоненко. – Обухів, 2012. – 56 с.

У посібнику представлено опис досвіду роботи та практичні розробки уроків інформатики з використанням інтерактивних технологій. Адресовано учителям інформатики ЗНЗ.

5.57. Божко І.В. З Україною в серці : методична розробка [Електронний ресурс] / І.В. Божко, Г.І. Лаврунюк.– Переяслав-Хмельницький, 2014. – 119 с.

Узагальнено матеріали з досвіду роботи учителів міста з проведення уроків мужності. Представлені розробки спрямовані на створення системи національно-патріотичного виховання учнів і вихованців.

Адресовано заступникам директорів з виховної роботи, педагогам загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладів.

5.58. Старовойтова А.О. Через успіх учителя забезпечити успіх учня: сучасні форми методичного супроводу діяльності педагогів у міжатестаційний період [Текст] / А.О. Старовойтова. – Славутич : ММЦ, 2014. – 40 с.

Представлено результати теоретичного і практичного пошуку сучасних форм методичного супроводу діяльності педагогів у міжатестаційний період, які мають або претендують на присвоєння вищої кваліфікаційної категорії, педагогічних звань. Уміщено матеріали (положення, умови, бланк анкети тощо) для підготовки та проведення методичних заходів.

Адресовано працівникам Р(М)МС.

5.59. Мандровний О.М. Методичні рекомендації щодо написання матеріалів педагогічного досвіду [Текст] / О.М. Мандровний. – Славутич : ММЦ, 2015. – 27 с.

Представлено послідовність опису матеріалів педагогічного досвіду як творчих проєктів слухачів курсів підвищення кваліфікації тттта для представлення на педагогічній виставці. Визначено типові помилки, яких припускають педагоги під час написання власних текстів, та дано рекомендації щодо їх усунення.

Розглянуто питання дотримання стилю тексту, редагування його окремих частин, урахування психологічних особливостей сприйняття та розуміння друкованого тексту.

Адресовано керівникам і педагогічним працівникам навчальних закладів, працівникам Р(М)МС.

5.60. Терещенко І.А. Дошкільне містечко [Текст] : локальний журнал. – 2014. – № 3 / І.А. Терещенко. – Славутич : ММЦ, 2015. – 42 с. – (Методична робота).

Журнал «Дошкільне містечко» готує дошкільний сектор міського методичного центру один раз на рік. Це число журналу має рубрики: «Актуальні питання», «Із чого все починалося», «Палітра майстерності», «Батьківська вітальня», «Прогулянки Славутичем», «Вернісаж», «Події дошкілля».

Журнал розміщено у форматі PDF за адресою <http://metodistdnz.at.ua>.

Друкований календар-закладку від «Дошкільного містечка» можна роздрукувати за посиланням http://metodistdnz.at.ua/index/doshkilne_mistechko/0-4. Уміщено диск з електронним примірником журналу.

Адресовано спеціалістам із дошкільної освіти, методистам Р(М)МС, педагогам ДНЗ, батькам, студентам.

5.61. Колесова Г.В. Психологічний супровід дітей із синдромом дефіциту уваги з гіперактивністю в умовах психолого-медико-педагогічної консультації [Текст] / Г.В. Колесова. – Славутич : ММЦ, 2014. – 48 с.– (Спеціальна педагогіка).

Уміщено матеріали з питання супроводу дітей із синдромом дефіциту уваги з гіперактивністю. Подано понятійний апарат синдрому, його характеристики, історичний огляд проблеми, основні підходи до виявлення та корекції синдрому на сучасному етапі. Окреслено напрями роботи психолого-медико-педагогічної консультації з даною категорією дітей та їхніми батьками, роль ПМПК у виявленні, вивченні та оцінці потенційних можливостей розвитку. Розкрито шляхи педагогічної та психологічної корекції дітей з СДУГ. У додатках представлено практичні напрацювання (діагностичний і корекційний інструментарій, просвітницькі матеріали для роботи з педагогами і батьками).

Адресовано консультантам ПМПК, педагогам, практичним психологам закладів та установ освіти.

5.62. Особливості складання бібліографічного опису друкованих та електронних джерел інформації згідно з ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 [Текст] : матеріали практикуму для педагогічних працівників закладів освіти / уклад. Я.Є. Іванова, Н.П. Ремез. – Славутич : ММЦ, 2015. – 24 с. – (Бібліотечні та інформаційні технології).

Представлено покроковий алгоритм проведення практикуму для педагогів закладів освіти з теми: «Особливості складання бібліографічного опису друкованих та електронних джерел інформації згідно ДСТУ ГОСТ 7.1:2006», мета якого – підвищення професійної компетентності, удосконалення навичок складання бібліографічних описів документів та оформлення бібліографічних списків до творчих і наукових робіт.

Адресовано бібліотекарям і педагогічним працівникам закладів освіти, методистам Р(М)МС.

5.63. Терещенко І.А. Дошкільникам про економіку й енергозбереження: конспекти занять із дітьми старшого дошкільного віку [Текст] : навчально-наочний посібник / уклад. І.А. Терещенко. – Славутич: ММЦ, 2013. – 60 с. – 1 електрон. опт. диск (CD). – (Методична робота).

Представлено конспекти до розділів «Дитина в довкіллі», «Математична скарбничка», «Віконечко у природу», «Привчасьмо працювати» діючої програми виховання та навчання дітей від двох до семи років «Дитина».

Уміщено конспекти та мультимедійні презентації занять. У додатках запропоновано «Покажчик професій у віршах та загадках», словничок деяких економічних термінів.

Адресовано працівникам методичних служб закладів та установ системи освіти, вихователя-методистам, вихователям ДНЗих навчальних закладів, батькам вихованців.

5.64. Подаруй мені казку. Казкові психотерапевтичні історії [Текст] / за заг. ред. О.А. Лисенко. – Фастів, 2015. – 90 с.

Збірка казкових історій, створених практичними психологами навчальних закладів міста Фастова, спрямована на покращення якості спілкування батьків з дітьми, створення особливої казкової атмосфери між дорослим і дитиною, формування у малюка почуття впевненості і захищеності. Збірка містить чітку, стислу й вичерпну інструкцію щодо використання історій, а також запитання для обговорення.

Казки об'єднано за розділами із визначеним віковим спрямуванням: для молодших дошкільнят, старших дошкільників, молодших школярів, підлітків, старших підлітків та для батьків. Автори пропонують, використовуючи казкові історії, досягати психотерапевтичної мети – допомогти у вирішенні важливої для дитини проблеми, як-от: адаптація до

дитячого садочка, неслухняність, вередування, труднощі у спілкуванні з однолітками, страх темряви, підвищений рівень тривожності, занижена самооцінка, невпевненість, почуття неповноцінності, інфантизм, неформованість вольових якостей.

Посібник адресовано батькам, вихователям, практичним психологам.

5.65. Соловійова Н.М. Wir lernen Deutsch : практикум з німецької мови [Текст] / Н.М. Соловійова. – Фастів, 2016. – 38 с.

У практикумі з німецької мови представлено системи тестових завдань, які охоплюють морфологічні, орфографічні та синонімічні норми німецької мови. Навчальні тести спрямовано на засвоєння та систематизацію учнями знань, одержаних під час вивчення тематичного матеріалу. Тестові завдання можна використовувати при проведенні поточного та підсумкового контролю знань учнів.

Практикум адресовано вчителям німецької мови та учням, які почали вивчати німецьку мову як другу іноземну за підручником авторів М.М. Сидоренко та О.А. Палія.

5.66. Мельнічук І.С. Збірник документів для кабінету інформатики [Текст] / упоряд. І.С. Мельнічук, Л.В. Руденко. – Фастів, 2016. – 75 с.

Представлено нормативні документи для кабінету інформатики, які допоможуть раціонально спланувати роботу вчителів інформатики та вчителів-предметників у кабінеті.

Матеріали посібника можуть використовуватися для організації роботи завідуючого кабінетом інформатики в ЗНЗ.

5.67. Аносова А. В. Комунікативна культура в сучасній педагогічній практиці : навч.-метод. посіб. [Текст] / А.В. Аносова. – Біла Церква, 2015. – 213 с. – [Укр. мова].

У навчально-методичному посібнику розглянуто проблему формування комунікативної культури особистості у площині сучасної педагогічної практики. Розкрито теоретичні аспекти формування комунікативної культури учнів у сучасній педагогічній практиці.

Запропоновано навчально-методичні матеріали для проведення послідовних і системних занять з формування комунікативної культури з дітьми та учнями різних вікових категорій – старшого дошкільного, молодшого шкільного, середнього шкільного віку та старшокласниками.

Представлено 35 занять, об'єднаних спільною ідеєю формування комунікативної культури особистості та спрямованих на розвиток різних її складових. Заняття надають знання про зміст такої культури, формують до неї емоційно-ціннісне ставлення, сприяють отриманню досвіду соціонормативної поведінки. Надано відповідні методичні рекомендації для педагогічних працівників. Уміщено завдання для індивідуальної та самостійної роботи дітей і учнів.

Адресовано вихователям, класним керівникам, працівникам психологічної служби, керівникам гуртків для використання при проведенні виховних годин, годин психолога, позашкільних і позакласних заходів виховного спрямування.

5.68. Бондарук І.П. Формування критичного мислення учнів у процесі навчання історії : навчально-методичний посібник [Текст] / І.П. Бондарук. – Біла Церква : КОШОПК, 2013. – 88 с.

Посібник містить теоретичні та практичні матеріали з досвіду зарубіжних і вітчизняних дослідників, результати роботи автора з проблемами запровадження стратегії розвитку критичного мислення. Методика роботи побудована на застосуванні технології критичного мислення, яка потребує відповідних підходів до побудови (структури) уроку, змін у його змісті, методів організації пізнавальної діяльності учнів, розробки спеціальної системи запитань і завдань.

Адресовано педагогічним працівникам ЗНЗ, які прагнуть до запровадження інноваційних технологій у навчальний процес.

5.69. Гребенчук Т.О. Готуємося до історичної олімпіади : методичні та інформаційні аспекти : навчально-методичний посібник [Текст] / Т.О. Гребенчук. – Біла Церква: КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти», 2015. – 80 с.

У навчально-методичному посібнику представлено методичні рекомендації щодо підготовки обдарованих учнів до інтелектуальних змагань, а також приклади завдань історичних олімпіад та зразки відповідей на них. Завдання теоретичного та практичного турів спрямовані на формування і розвиток предметних компетентностей учнів, оволодіння історичними знаннями, вміннями й навичками.

Посібник забезпечить системний підхід до підготовки школярів до Всеукраїнської олімпіади з історії

Адресовано учителям історії ЗНЗ.

5.70. Зерна досвіду : збірник навчально-методичних матеріалів. Випуск 6 [Текст] / упоряд. : О.С. Бобкова, І.П. Бондарук, В.Г Власова та ін. / за заг. ред. О.С. Бобкової. – Біла Церква : КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти», 2015. – 125 с.

До збірника увійшли матеріали з досвіду роботи вчителів – переможців II (обласного) туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2015» у номінаціях «Хімія», «Правознавство», «Українська мова і література», «Образотворче мистецтво». Презентовано кращі авторські практики щодо формування компетентностей учнів в умовах особистісно зорієнтованої та компетентнісної освіти; представлено розробки циклів уроків і позакласних заходів з використанням інноваційних методик навчання.

Матеріали можуть бути використані вчителями-предметниками, керівниками навчальних закладів, методичними працівниками.

5.71. Кабан Л.В. Методичний супутник творчого вчителя : методичний посібник [Текст] / Лариса Василівна Кабан. – Біла Церква : КОШОПК, 2014. – 104 с.

Видання в популярній формі комплексно висвітлює питання, що охоплюють усі процеси творення, редакційно-видавничої підготовки та експертизи різних видів методичних розробок освітян.

Посібник складається з двох розділів, перший – адресовано педагогам-авторам методичних розробок, програм і навчальних видань; у другому розділі видання – матеріали для експертів методичних розробок. У додатках подаються зразки оформлення структурних елементів навчальних видань і методичних розробок.

Посібник схвалено до використання у ЗНЗ комісією з післядипломної педагогічної освіти Науково-методичної ради з питань освіти МОН України (лист ДНУ «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» від 29.12.2014, № 14.1/12-Г-1912).

Видання адресовано педагогам і керівникам навчальних закладів, методистам Р(М)МС, методистам закладів післядипломної педагогічної освіти.

5.72. Карамушка Л.М. Організаційна культура загальноосвітнього навчального закладу : науково-методичний посібник [Текст] / Л.М. Карамушка, А.М. Шевченко. – Біла Церква : КОШОПК. – 2013. – 100 с.

У науково-методичному посібнику розкрито психологічні особливості формування та розвитку організаційної культури ЗНЗ. Проаналізовано структуру, функції та сутнісні характеристики організаційної культури, систему чинників, які впливають на розвиток організаційної культури ЗНЗ. Запропоновано типологію організаційної культури ЗНЗ.

Представлено авторську програму дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня з теми «Психологічні умови підготовки керівників та педагогічних працівників ЗНЗ до розвитку організаційної культури». Уміщено розробки тренінгових занять, психологічний практикум для дослідження організаційної культури ЗНЗ.

Адресовано директорам, заступникам директорів ЗНЗ, організаційним психологам, соціальним педагогам закладів та установ освіти, методистам Р(М)МС, які відповідають за діяльність психологічної служби, завідуючим центрами практичної психології та соціальної роботи, а також усім, хто цікавиться сучасним станом розроблення питання організаційної культури.

5.73. Карамушка Л.М. Управління розвитком організаційної культури загальноосвітнього навчального закладу : науково-методичний посібник [Текст] / за редакцією Л.М. Карамушки, А.М. Шевченко. – Біла Церква : КОПОПК, 2014. – 140 с.

Представлено матеріали з досвіду реалізації програми дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня з теми «Психологічні умови підготовки керівників і педагогічних працівників до розвитку організаційної культури ЗНЗ». Висвітлено наукові засади розвитку організаційної культури ЗНЗ. Запропоновано матеріали з питань подолання та профілактики професійного «вигорання» як одного із напрямів розвитку організаційної культури навчальних закладів, організації діяльності міських творчих груп як передумови розвитку організаційної культури навчальних закладів. Описано механізми управління організаційною культурою ЗНЗ. Уміщено розробки тренінгових програм, спрямованих на психологічну підготовку управлінських, педагогічних і методичних кадрів до розвитку організаційної культури навчальних закладів.

Адресовано директорам, заступникам директорів, практичним психологам, соціальним педагогам закладів та установ освіти, методистам Р(М)МС, які відповідають за діяльність психологічної служби, завідуючим центрами практичної психології та соціальної роботи, а також усім, хто цікавиться сучасним станом розроблення питання організацій-

ної культури.

5.74. Мірошник С.І. Навчальна проектна діяльність учнів (на прикладі української літератури) : методичний посібник [Текст] / С.І. Мірошник, О.А. Рудницька. – Біла Церква : КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти», 2015. – 102 с.

У посібнику розкрито теорію питання навчальної проектної діяльності учнів у процесі вивчення української мови та літератури, подано пам'ятки, що сприяють оптимальній роботі учнів над створенням проектів. Представлено зразки різноманітних учнівських проектів з практики діяльності вчителів-словесників.

Видання призначене для вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури, методичних працівників, а також студентів педагогічних ВНЗ.

5.75. Мірошник С.І. Основи наукових досліджень учнів : навчально-методичний посібник [Текст] . – Біла Церква: КОШОПК, 2013. – 158 с.

У посібнику розкрито теорію питання наукових досліджень школярів – методологію наукового дослідження, послідовність його здійснення, сутність роботи на різних етапах, вимоги до оформлення науково-дослідницьких робіт, особливості підготовки виступу, розроблення мультимедійного супроводу, а також оцінювання наукових досліджень. У додатках представлено практичний матеріал за змістом учнівських науково-дослідницьких робіт з відділення філології та мистецтвознавства.

Видання призначене для педагогічних працівників, учнів навчальних закладів, методичних працівників Р(М)МС і студентів філологічних спеціальностей ВНЗ.

5.76. Патріотичні акварелі: формування свідомого громадянина-патріота України : навчально-методичний посібник [Текст] / автори-укладачі: О.І. Боярчук, Л.В. Микитюк, Ю.П. Устич. – Біла Церква, КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти», 2015. – 264 с.

У посібнику висвітлено тенденції, підходи, принципи, мету й завдання патріотичного виховання дітей та учнівської молоді, запропоновано стратегію і технологію цілеспрямованого й ефективного процесу розвитку суб'єкта громадянського суспільства, громадянина-патріота.

Уміщено виховні справи, лейтмотивом яких є любов до України, самовідданість і патріотизм її захисників, активна громадянська позиція

українців, особиста відповідальність і дієвість за долю та єдність країни, підвищення престижу військової служби.

Рекомендовано для класних керівників, вихователів, педагогів-організаторів, заступників директорів шкіл із виховної роботи ЗНЗ.

5.77. Плівачук К.В. Калинонька : навчальний посібник для домашнього читання. 1 клас [Текст] / Катерина Володимирівна Плівачук, Василь Іванович Цимбалюк; за наук. ред. акад. П.П. Кононенка. – Біла Церква, 2016. – 68 с.

Навчальний посібник «Калинонька» є розповіддю для першокласників про Україну, світове українство та український народ. У посібнику вміщено матеріали про історію українського народу, його багату культуру. До кожного параграфу додано пізнавальну інформацію, а також матеріал для розвитку мовлення, мислення та творчості першокласника. Матеріали за змістом відповідають віковим особливостям першокласників і дадуть можливість вирушити їм у захоплюючу подорож сторінками цієї книги у неповторний український світ. Уміщено завдання для індивідуальної та самостійної роботи учнів.

Запропоновані матеріали допоможуть учителеві урізноманітнити проведення різних заходів, спрямованих на пізнання учнями своєї історії та культури.

Адресовано учителям початкових класів ЗНЗ, батькам і першокласникам для домашнього читання.

5.78. Плівачук К.В. Вербиченька : навчальний посібник для домашнього читання. 2 клас [Текст] / Катерина Володимирівна Плівачук, Василь Іванович Цимбалюк; за наук. ред. акад. П.П. Кононенка. – Біла Церква, 2016. – 112 с.

У посібнику запропоновано цікаві матеріали, які висвітлюють узагальнені знання про Україну та світове українство, його історію та культуру, цікаві історичні та культурні традиції українського народу.

Учні проймуться патріотичною гордістю за тих українців, які боролися, віддали своє життя за національні права українського народу, усвідомлять свій патріотичний обов'язок перед Україною.

Представлено 8 розділів, об'єднаних спільною ідеєю формування характерних рис українського народу. Уміщено завдання для індивідуальної та самостійної роботи учнів.

Адресовано вихователям ГПД, учителям початкових класів ЗНЗ, керівникам гуртків, учням другого класу, батькам.

5.79. Плівачук К.В. Журавлик : навчальний посібник для домашнього читання. 3 клас [Текст] / Катерина Володимирівна Плівачук, Василь Іванович Цимбалюк; за наук. ред. акад. П.П.Кохоненка. – Біла Церква, 2016. – 108 с.

Представлено навчальний посібник для домашнього читання, який допоможе учням поглибити свої знання про рід, родину, рідню, заглибитися в поетичність українського слова, дізнатися про свято української мови і писемності в Україні, познайомить із сімейними реліквіями української родини,

Учні матимуть змогу глибше ознайомитися із духовністю українського народу, традиційним українським жіночим і чоловічим одягом, символом рушника, творчістю народних умільців, майстрів ужитково-декоративного мистецтва, дізнаються про державні та народні свята, у яких переплелися язичницькі і християнські вірування народу. Уміщено завдання для індивідуальної та самостійної роботи учнів.

Адресовано учням, батькам, учителям початкових класів ЗНЗ. Даний посібник буде корисним класним керівникам, вихователям, керівникам гуртків для проведення виховних заходів з учнями.

5.80. Плівачук К.В. Барвінок : навчальний посібник для домашнього читання. 4 клас [Текст] / Катерина Володимирівна Плівачук, Василь Іванович Цимбалюк; за наук. ред. акад. П.П. Кононенка. – Біла Церква, 2016. – 100 с.

Представлено матеріал, який розкриває цілісний образ України з її багатою історією і своєрідною культурою. Запропоновано розповіді про Українську незалежну державу, про дивосвіт української природи, її міжнародні відносини зі світом, з деякими державними і народними святами України.

Учні матимуть змогу поповнити свої знання про рідну мову, познайомитися із першими друкованими книгами в Україні, сучасними електронними засобами інформації українською мовою. Уміщено завдання для індивідуальної та самостійної роботи учнів.

Даний навчальний посібник буде корисним для учнів, учителів початкового навчання, вихователів ГПД, класних керівників ЗНЗ для використання пропонованих матеріалів під час проведення виховних і просвітницьких заходів у навчальних закладах.

5.81. Плівачук К.В. Соціально-педагогічні підходи до органі-

зації роботи з батьками в закладах освіти : методичний посібник [Текст] / К.В. Плівачук. – Біла Церква, 2016. – 297 с.

Видання спрямоване на формування педагогічної культури сучасних батьків. Запропоновано практичні рекомендації щодо роботи педагогічних працівників з батьками учнів, матеріали для організації та проведення сімейних свят, педагогічних практикумів для батьків, тематику бесід, батьківських зборів, диспутів, анкети, тести, тренінги, різні інноваційні форми роботи з батьками.

Адресовано заступникам директорів із виховної роботи, класним керівникам, вихователям, керівникам гуртків позашкільних навчальних закладів, соціальним педагогам, усім, хто прагне реалізувати сучасні підходи до педагогізації батьків.

5.82. Цимбалюк В.І. Із секретів педагогічної творчості : автобіографічне есе учителя української мови і літератури навчально-виховного комплексу «Скви́рський ліцей – загальноосвітня школа І-ІІ ступенів» Скви́рської районної ради, кандидата педагогічних наук, заслуженого вчителя України : / Василь Іванович Цимбалюк. – Рукопис видання.

Методичний посібник для вчителів «Із секретів педагогічної творчості» написаний у формі автобіографічного есе. Представлено шлях педагогічної діяльності відомого в Україні педагога В.І. Цимбалюка, відмінника народної освіти, заслуженого вчителя України, кандидата педагогічних наук, Почесного громадянина міста Сквири, який більше 50 років пропрацював у одному навчальному закладі і став його літописцем. Новатором створено музей історії школи.

У структурі посібника представлено три частини: перша – «Словесна учнівська творчість», друга – «Журавка» (з історії творчості одного класу), третя – «Домашня бібліотека словесника». Автор доступно розкриває основні набутки свого досвіду, перевіреного на практиці навчання й виховання учнів.

Посібник стане в нагоді учителям-словесникам. Запропоновані матеріали допоможуть урізноманітнити структуру занять та методи роботи, цікаво проводити позаурочну роботу з української мови і літератури.

5.83. Психологічний супровід навчання і виховання учнів молодшого шкільного віку : навчально-методичний посібник [Текст] / автори-укладачі А.В. Аносова, Н.А. Максимова, Л.А. Петушкова. – Біла Церква: КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти», 2015. – 192 с.

Представлено досвід роботи працівників психологічної служби системи освіти Київської області з питань організації і змісту психологічного супроводу навчання й виховання учнів початкових класів. Описано особливості адаптації учнів до навчання в школі, здійснення психолого-педагогічного супроводу навчання та розвитку першокласників, профілактики їхньої дезадаптації.

У першому розділі посібника надано рекомендації щодо проведення діагностики готовності дітей до навчання в школі та перелік рекомендованого діагностичного інструментарію.

Другий розділ містить опис особливостей адаптації учнів до навчання в першому класі, впливу дитячих страхів на процес шкільної адаптації та методичні рекомендації щодо здійснення психолого-педагогічного супроводу першокласників у період їхньої адаптації до навчання в школі.

Третій розділ присвячено корекційно-розвивальній роботі практичного психолога з учнями молодшого шкільного віку. У четвертому розділі навчально-методичного посібника представлено розробки просвітницьких заходів практичного психолога з учителями, у п'ятому – з батьками першокласників.

Корисними у практичній діяльності фахівців стануть подані навчально-методичні матеріали для проведення годин психолога, які розміщено в шостому розділі навчально-методичного посібника.

Адресовано практичним психологам ЗНЗ, методистам Р(М)МС, які відповідають за діяльність працівників психологічної служби, працівникам центрів практичної психології і соціальної роботи.

5.84. Університет майбутнього вчителя : навч.-метод. посіб. [Текст] / автори-укладачі Є.М. Бачинська, Г.М. Стадніченко; за заг. ред. Н.І. Клокар. – Біла Церква, КОШОПК, 2014. Ч. 7 – 120 с.

Навчально-методичний посібник укладено за результатами роботи Університету майбутнього вчителя у 2013-2014 роках.

У I-IV розділах посібника представлено матеріали з досвіду роботи керівників і викладачів районних, міських університетів майбутнього вчителя, розміщено розробки навчальних і практичних занять викладачів інституту.

Матеріали посібника можуть бути використані для підготовки і проведення занять зі слухачами Університету, а також для організації виховної та профорієнтаційної роботи в навчальному закладі.

Для заступників директорів шкіл, педагогів-організаторів, практичних психологів, керівників, викладачів і слухачів Університету майбутнього вчителя, студентів ВНЗ.

5.85. Хімія. 7 клас : навчальний посібник [Текст] / О.С. Бобкова, Л.М. Гуляницька, В.М. Федусенко та ін.; за заг. редакцією О.С. Бобкової. – Біла Церква, КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти», 2015. – 116 с.

Посібник укладено творчою групою учителів хімії Київської області відповідно до нової програми з хімії для учнів 7 класу ЗНЗ.

Навчальну інформацію подано у формі діалогу між учнями, учителем та авторами. Запропонований матеріал спонукає учнів до обговорення поставлених проблем, дискусій, вироблення спільних рішень. Є можливість опановувати навчальний матеріал самостійно: він викладений у доступній формі, достатньо візуалізований.

Завдання, запропоновані авторами, представлено у форматі ЗНО, які дадуть змогу учням ефективно і якісно підготуватися до контролю знань, а вчителів визначити рівень компетентностей школярів: предметних, міжпредметних, інформаційних, комунікативних тощо.

Адресовано учням 7 класів та учителям хімії для використання на уроках, а також у процесі самостійного набуття знань.

5.86. Чубарук О.В. Управління розвитком професійної компетентності педагогічних працівників навчальних закладів / О.В. Чубарук // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2015. – № 6. – С. 88-106.

Висвітлено питання впровадження системи управління розвитком професійної компетентності педагогічних працівників навчальних закладів. Охарактеризовано поняття «управління» як комплексне, поліфункціональне, багатоаспектне явище. Сформульовано низку тверджень, що визначають сутність розвитку професійної компетентності педагогічних працівників. Проаналізовано і класифіковано закономірності, форми і функції управління розвитком професійної компетентності педагогічних працівників. Запропоновано діагностичний пакет інструментарію: анкета на визначення рівня розвитку професійної компетентності педагогічних працівників навчальних закладів, інструкція для роботи з анкетною, бланк відповідей.

Адресовано керівникам і педагогічним працівникам навчальних закладів.

МЕТОДИЧНА СКАРБНИЦЯ

АНОТОВАНИЙ КАТАЛОГ МАТЕРІАЛІВ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

**Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до державного реєстру видавців ДК № 4830 від 14.01. 2015 р.**

РЕДАКЦІЙНО-ВИДАВНИЧИЙ ПІДРОЗДІЛ
КВНЗ КОР «АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»
м. Біла Церква, вул. Ярослава Мудрого, 37
Тел. (04463) 5-04-24, 5-04-22
E-mail: Kyiv_academy@ukr.net
Web: <http://www.академія.com.ua/>