

## ОБГРУНТУВАННЯ ВИБОРУ ПРОГРАМНОЇ ПЛАТФОРМИ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

*Бендерець Наталія Миколаївна  
Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів,  
м. Біла Церква*

**Актуальність дослідження.** У сучасній цивілізації освіта як суспільне явище виконує функцію передавання знань, задоволення потреб людства кваліфікованими кадрами. На сьогодні розвиток людини, особистості, як ніколи раніше, стає показником рівня розвитку будь-якої країни, розвиток індивідуальності стає головним важелем подальшого поступу суспільства в цілому. Україна також не може залишатися осторонь глобальних світових тенденцій розвитку освітнього простору, однією з найважливіших серед яких є використання наукоємних інформаційних технологій, спрямоване на особистісно-орієнтоване навчання, на створення умов для здійснення неперервного професійного вдосконалення особистості протягом усього життя.

**Мета дослідження:** довести необхідність розробки науково-обгрунтованої технології навчання для ефективного застосування ІКТ у системі післядипломної освіти, проаналізувати основні системи дистанційного навчання в Україні та закордоном, обгрунтувати вибір програмної платформи для реалізації системи дистанційного навчання.

**Результати дослідження.** Застосування Інтернет-технологій і впровадження ДН відкриває нові можливості для навчання та підвищення професійного рівня вчителів робить освіту доступнішою. Удосконалення педагогічної майстерності вчителя здійснюється не тільки у процесі набуття ним практичного досвіду. Важливим чинником, який сприяє підвищенню рівня педагогічної майстерності, є процес навчання у закладах післядипломної педагогічної освіти, тому вагомою є реалізація цього процесу на високому сучасному рівні.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій у закладах післядипломної освіти забезпечує нові можливості подання навчального матеріалу, стимулює слухачів до активної навчальної діяльності, надає можливість для кожного педагога реалізувати свою, сформовану відповідно до індивідуальних особливостей і вимог, траєкторію навчання. Разом із тим, застосування ІКТ у системі післядипломної освіти може бути ефективним лише за умови розробки науково-обґрунтованої технології навчання, як суб'єкта навчання, так і навчального закладу в цілому. Поряд з проблемою модернізації матеріальної частини навчального середовища, виникає проблема необхідності суттєвої модернізації (науково обґрунтованої і педагогічно доцільної) організаційних форм навчання, оскільки традиційна організація навчання вже не забезпечує виконання сучасних вимог до процесу та результатів навчання.

Огляд систем дистанційного навчання в Україні та закордоном дозволяє зробити висновок, що якість ДН значною мірою залежить від якості програмного забезпечення та навчальних матеріалів, які використовуються в системі дистанційного навчання. Для ефективної реалізації ДН важливими є наступні базові компоненти: якісна мережева інфраструктура, сучасні апаратний-програмні платформи, відповідні завданням організації змісту навчального курсу та система управління навчальним процесом.

Окрім того, дистанційне навчання, як і будь-який навчальний процес, крім змістовної частини обов'язково має включати організаційний компонент. Ці функції реалізуються системами управління електронним навчанням, які слугують платформою для розгортання курсів ДН.

Детальний аналіз курсів ДН вчителів в закладах післядипломної освіти вказує на те, що при виборі оболонки електронного навчання в якості платформи ДН необхідно враховувати різні чинники, такі як, наприклад, функціональні можливості, надійність, практичність, мобільність, широта охопленої аудиторії (кількість користувачів); вартість з розрахунку на

одного користувача; простота та швидкість впровадження; рівень надійності і безпеки; різномовність інтерфейсу та ін.

Для визначення можливих варіантів реалізації програмного комплексу ДН було розглянуто найбільш популярні в мережі Інтернет системи дистанційного навчання.

Система "Прометей" включає наступні підсистеми: реєстрації; замовлень; платежів; управління групами; бібліотеки навчальних матеріалів; календарного плану; тестування (оцінки навчальних досягнень); обміну інформацією (засоби спілкування); адміністрування; мультимедіа-сервер; звітів; дизайнер тестів; інтерфейс користувача. Вона дозволяє автоматизувати навчальний процес. Окрім того, розробникам навчальних комплексів надається можливість вибирати ступінь проходження повної моделі навчання.

**Висновки.** При розробці та впровадженні систем ДН основна увага приділяється питанням управління навчальним процесом, обліку результатів навчання та тестування, інтеграції з механізмами електронної комунікації та зовнішніми системами.

Однією з найпопулярніших в Україні та Росії є система дистанційного навчання "Прометей", розроблена для організації повноцінного процесу дистанційного навчання і/або незалежної перевірки знань, при цьому вона розрахована на великі потоки слухачів.

Система дозволяє проводити навчання та/і перевірку знань в корпоративних мережах і мережі Інтернет. Окрім того, її можна використовувати як додатковий засіб для традиційних форм навчання. У системі реалізовані наступні автоматизовані функції: управління навчальним процесом; розподіл прав доступу до освітніх ресурсів і засобів управління системою; розмежування взаємодії учасників освітнього процесу; ведення журналів активності користувачів навчального комплексу; навчання та оцінка рівня знань в середовищі Інтернет, в корпоративних і локальних мережах.