

# **Підготовка керівників дошкільних навчальних закладів до впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес (тези)**

Нечипорук Н.І., викладач кафедри педагогічної майстерності  
КОІПОПК

В умовах оновлення змісту дошкільної освіти важливим напрямом діяльності КОІПОПК є створення мобільної, гнучкої системи післядипломної освіти, яка б максимально задовольняла потреби кожного педагога і сприяла б професійному зростанню педагогічних кадрів області.

З появою Базової програми розвитку дитини дошкільного віку « Я у Світі», що визначає загальнодержавний компонент, розкриває інваріантну частину змісту дошкільної освіти, об'єднує освітній простір України, відкриваються широкі можливості для створення регіональних та авторських програм, впровадження в практику роботи дошкільних навчальних закладів креативних педагогічних технологій. [2; 5]

*Розробку, розповсюдження та застосування інновацій забезпечує інноваційна діяльність дошкільного навчального закладу як одна з форм інвестиційної діяльності, спрямованої на вдосконалення й оновлення системи освіти.*

Глибокому вивченню цієї актуальної проблеми присвятили свої наукові дослідження такі відомі педагоги й психологи, як-от: Л.Буркова, Л.Карамушка, Л.Квіртія, Л.Колесникова, І.Підласий, О.Пісарєва, В.Полянський, Т.Семенюк, Ю.Швалб, В.Лєвін та ін.[ 4;124]

Під інноваційною слід розуміти діяльність, пов'язану зі здійсненням науково-практичних розробок у галузі дошкільної освіти, підвищенням професійної компетентності педагогів з метою переходу на діяльність за новою методикою чи технологією, а також інвестування нововведень.

**Пріоритетними завданнями педагогічних колективів дошкільних навчальних закладів, які здійснюють інноваційну діяльність, є:**

- > вивчення освітніх інновацій, визнаних ефективними вітчизняною та світовою педагогічною наукою, а також ефективність їхнього впровадження в інших дошкільних навчальних закладах;
- > моніторинг ефективності впровадження інновацій, розроблених педагогічними колективами дошкільних навчальних закладів;
- > створення бази даних щодо впровадження освітніх і педагогічних інновацій у дошкільних навчальних закладах;
- > розробка методичних рекомендацій щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів, які здійснюють, інноваційну діяльність[ ].

Керівники дошкільних навчальних закладів повинні усвідомити що, коли інноваційна діяльність вносить радикальні зміни в освітній процес. необхідний дозвіл. Уся інноваційна діяльність погоджуються з відповідною кафедрою або навчально – методичним кабінетом інституту післядипломної педагогічної освіти, який забезпечує:

- а) моральну, а за можливістю, і матеріальну підтримку;
- б) контроль за ходом інноваційної діяльності, поради щодо покращання роботи, пропозиції, нові ідеї;
- в) поділ відповідальності.

Отже, головними напрямками інноваційних перетворень у педагогічній системі дошкільних навчальних закладів можуть бути:

|                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| => Педагогічна система в цілому. | => Дошкільні навчальні заклади |
| => Педагогічна теорія.           | => Вихователь.                 |
| => Діти дошкільного віку.        | => Педагогічна технологія.     |
| => Зміст освіти.                 |                                |

Враховуючи зміст і мету інноваційної діяльності, слід зазначити, що

логіка її підготовки (планування) та проведення вимагає дотримання таких основних етапів:

**Діагностичний етап** - аналіз стану освітнього процесу з проблеми, вивчення джерельної бази, визначення проблеми й обґрунтування її актуальності.

**Прогностичний етап** - розробка інноваційного освітнього проекту: висунування мети, формулювання завдань інноваційної діяльності, гіпотези, прогнозування очікуваних результатів, а також можливих негативних наслідків, побудови структурної моделі нової технології, продумування компенсаційних механізмів.

**Організаційний етап** передбачає створення умов для реалізації інноваційного освітнього проекту, розподіл обов'язків між керівниками та учасниками інноваційної діяльності, навчально-методичне забезпечення інноваційної діяльності, залучення наукового керівника або консультанта, моральне й матеріальне заохочення учасників інноваційного процесу.

**Практичний етап** - проведення вхідного діагностування, реалізація нової технології, аналіз зондажного обстеження і поточних результатів, корекція досліджуваної проблеми.

**Узагальнюючий етап** - обробка та аналіз даних, співставлення результатів інноваційної діяльності з висунутою метою, коректування гіпотези, структурної моделі нової технології, оформлення інновації.

**Впроваджувальний етап** - упровадження нової технології в педагогічну практику дошкільних навчальних закладів.

Актуальність інноваційної діяльності в дошкільному навчальному закладі має визначатися пріоритетними напрямками обласної (міської) програми розвитку освіти в регіоні. Так, це можуть бути: забезпечення фізичного і психічного здоров'я дитини дошкільного віку; формування загальнолюдських цінностей і гуманістичної спрямованості особистості; взаємозв'язок національного та інтернаціонального виховання; соціалізація дитини дошкільного віку; проектування розвивального середовища.[4; 15 ]

Систему критеріїв оцінювання інноваційної діяльності закладів освіти як середовища, в якому відбувається розвиток особистості дитини, розробив А.Каташов: діагностування окремих компонентів освітнього середовища, визначено основні вимоги до інноваційного освітнього проекту, *розроблено карту оцінки* ефективності освітнього середовища [6; 29].

Отже, час потребує педагога-новатора, здатного вносити у власну діяльність прогресивні ідеї, запроваджувати нововведення, винаходити щось корисне, замінювати віджиле новим.

### Література

1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / [наук. кер. та заг. ред. О.Л.Кононко]. – 3-тє вид., випр. – К. : Світич, 2009. – 430 с.
2. Методичні аспекти реалізації Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / [О.Л.Кононко, З.П.Плохій, А.М. Гончаренко та ін.]. – К. : Світич, 2009. – 208 с.
3. Василенко О.М., Шматько В.Г. Інноваційний менеджмент: навчальний посібник /За ред. В.О. Василенко.- К.: ЦУЛ, Фенікс,2003.-440с.
4. Васьков Ю. В. Педагогічні теорії, технології, досвід ( Дидактичний Аспект).- Харків: Скорпіон,2000.- С.68-89.
5. Закон України "Про інноваційну діяльність" //Орієнтир.- 2002.-№143.- С.1-8.
6. Крутій К.Л., Маковецька Н.В. Інноваційна діяльність у сучасному дошкільному навчальному закладі: методичний аспект.- Запоріжжя ТОВ "ЛПС" ЛТД, 2006.-126 с.
7. Оцінювання та відбір педагогічних інновацій: теоретико-прикладний аспект. Науково-методичний посібник [За ред. Л.І. Даниленко.- К.: Логос,2001.- С.9-15.
8. Підласий І., Підласий А. Педагогічні інновації //Рідна школа.-1998.- С.4-19.

9. Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності  
//Дошкільне виховання.- 2002.- №3.-С.24-28.

**Ключові слова:** інноваційна діяльність, інноваційна культура, інноваційна продукція, інноваційний лаг, інноваційний менеджмент, інноваційний освітній проект, інноваційний процес, моніторинг інноваційної діяльності, новаторство, педагогічна технологія, технологічний розрив.