

УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области
Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
(НИПКиПРО)

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Василий Яковлевич Синенко, ректор НИПКиПРО, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ

Заместитель главного редактора

Л. А. Сайдакова, кандидат географических наук, доцент,
ведущ. науч. сотр. научно-методического отдела инклюзивного образования НИПКиПРО

Литературный редактор

Т. В. Савельева

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

- Р. О. Агавелян**, д-р психол. наук, проф., директор Института детства Новосибирского государственного педагогического университета, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО
- О. К. Агавелян**, д-р психол. наук, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО
- В. С. Барсукова**, канд. биол. наук, заместитель начальника отдела министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области
- Р. С. Бозиев**, д-р пед. наук, проф., гл. ред. журнала «Педагогика», г. Москва
- И. Л. Беленок**, д-р пед. наук, проф., проректор по учебно-методической работе НИПКиПРО
- Т. И. Березина**, д-р пед. наук, проф., проректор МПГУ
- Е. В. Бондаревская**, д-р пед. наук, проф., действительный член РАО, зав. каф. педагогики Педагогического института Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону
- Я. Я. Боржено**, проректор по профессиональному образованию НИПКиПРО, заслуженный учитель РФ
- Н. Е. Буланкина**, д-р филос. наук, проф., зав. каф. гуманитарного образования НИПКиПРО
- Т. И. Горелова**, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики и психологии НИПКиПРО
- О. В. Ендропов**, д-р мед. наук, проф., зав. каф. физической культуры и спорта НИПКиПРО
- Г. Н. Жарова**, канд. биол. наук, доц., гл. научн. сотрудник научно-методического отдела коррекционно-развивающего обучения НИПКиПРО
- А. А. Корольков**, д-р филос. наук, действительный член РАО, зав. кафедрой философии РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург
- О. Г. Красношлыкова**, д-р пед. наук, проф., ректор Кузбасского регионального ИПКиПРО, г. Кемерово
- А. В. Молокова**, д-р пед. наук, проф., зав. каф. начального образования, науч. сотрудник научно-методического центра «Современные технологии» НИПКиПРО
- С. А. Нелюбов**, д-р пед. наук, доцент, министр образования, науки и инновационной политики Новосибирской области
- М. П. Пальянов**, д-р пед. наук, проф., зав. лабораторией сравнительного анализа систем профессионального образования в России и за рубежом Кузбасского регионального института развития профессионального образования, г. Кемерово
- Ю. В. Сенько**, д-р пед. наук, проф., действительный член РАО, зав. каф. педагогики АлтГУ
- Т. В. Смолеусова**, канд. пед. наук, доц., проф. каф. начального образования НИПКиПРО, почетный работник общего образования РФ
- М. Ю. Тарасова**, канд. пед. наук, учитель русского языка и литературы высш. квалиф. категории гимназии № 10 г. Новосибирска
- А. И. Таюрский**, д-р пед. наук, проф., действительный член РАО, председатель Сибирского отделения РАО, г. Красноярск
- Д. И. Фельдштейн**, д-р психол. наук, проф., вице-президент РАО, действительный член РАО, г. Москва

Корректор **Лилия Виниченко**

Компьютерная верстка **Галины Ястребовой**

Ответственный секретарь **Елена Дударко**

Перевод **Любови Сивиринной**

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА:

630007, Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96. E-mail: iio99@mail.ru

Журнал распространяется по подписке и в розницу. Цена свободная. Относится к производственно-практическим изданиям.

Подписной индекс по Объединенному каталогу «Пресса России» — **53016**.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-21098 от 12 мая 2005 года.

За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет.

Печатная и электронная версии журнала «Сибирский учитель» 29 ноября 2005 года зарегистрированы в Париже в Международном регистрационном каталоге.

Для печатной версии: **ISSN 1817-6488** Основное название: *Sibirskij ucitel'* (Print)

Для электронной версии: URL: <http://www.sibuch.ru> **ISSN 1817-6496** Основное название: *Sibirskij ucitel'* (Online)

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Подписано в печать 25.12.14 Формат 60x84/8.

Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro. Печать RISO. Усл. печ. л. 13,4. Заказ № 42. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии НИПКиПРО, г. Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96

© Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2014

О треугольнике профессионализма учителя



Профессиональное становление учителя многогранно по содержанию и связано с преодолением многих трудностей.

Действительно, во-первых, учитель должен на современном уровне глубоко и всесторонне знать научный предмет, которому он обучает детей. К сожалению, приобщение учителей к написанию вариантов прошедшего ЕГЭ показало, что здесь учителя демонстрируют серьезные пробелы в знаниях даже школьных предметов. Кроме этого, учитель должен основательно ориентироваться в психолого-педагогических вопросах учебно-воспитательного процесса. При этом важно, чтобы учитель проявлял творчество, так как это одно из условий эффективного владения современными технологиями обучения и воспитания. Безусловно, психолого-педагогическая составляющая профессионализма учителя должна быть прочно

связана с высоким культурно-эстетическим уровнем личности учителя. Однако и в этом направлении очень много проблем (даже больше, чем в научно-предметной области). Традиционно при подготовке учителей психолого-педагогическая составляющая стоит на втором плане, слаба ее практическая направленность.

Исследования показывают недостаточный уровень мотивации учителей к педагогической деятельности. А ведь мотивация формируется не только в предвузовский период, но и в ходе обучения будущего учителя и уже в ходе профессиональной деятельности.

Когда учитель начинает работать, то важно получить высокие результаты, что вызывает положительное отношение к работе, а это возможно при хорошо отлаженной методической работе (методические объединения учителей, методические службы различного уровня).

Понятно, что мотивация должна поддерживаться и развиваться всегда, а не только на начальном этапе педагогической деятельности. Это и повышение квалификации, и система мастер-классов учителя, и система объективных поощрений его деятельности. Важно, чтобы опыт учителя, его труд были замечены, стали востребованными для остальных.

По существу, мотивация к педагогической деятельности представляет собой основополагающую, фундаментальную основу профессионализма учителя, и это должно стать объектом усиленного внимания управленческих мероприятий в системе образования.

Таким образом, научно-предметная составляющая квалификации учителя, а также психолого-педагогическая составляющая в совокупности с культурно-эстетической компонентой, опирающимися на мотивационную составляющую, представляют собой своеобразный треугольник его профессионализма.

A stylized, handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke at the end.

В номере:

АБРИС ПРОБЛЕМЫ

Н. Н. Саяпина, В. Н. Саяпин

Факторы, влияющие на педагогическое мастерство современного учителя

5

С. А. Ускова

Профессионально-педагогическая деятельность учителя: решение проблем взаимодействия с обучающимися в современном образовательном процессе

9

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

А. А. Кузнецов, М. М. Ниматулаев

Использование средств веб-технологий для профессионального самообразования педагогических кадров

16

В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

Л. И. Мандыч, Е. Б. Кривова, Е. М. Морозова

Совершенствование профессионального опыта педагогов дополнительного образования в аспекте ФГОС: проект практико-ориентированной модели

20

И. В. Дубровина

Современные подходы к обеспечению профессионального самообразования учителя

25

Л. В. Черникова

Формирование содержания элективных курсов для педагогов-воспитателей

34

Н. В. Максимова

Коммуникативные форматы: содержание общения в учебном взаимодействии

38

ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Л. И. Боровиков

Арнольд Михайлович Кац: педагогические заповеди большого Мастера
К 90-летию со дня рождения

42

В. А. Лазарева

Проектная деятельность как путь, как способ, как прием

46

Т. А. Сивохина

Кораблики Валерии Лазаревой
Эссе об авторе учебников по литературному чтению

49

ФОРУМ: ГУМАНИТАРНОЕ

ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Н. Е. Буланкина

Повышение статуса современного учителя: работаем с молодыми педагогами и для молодых
Вступительное слово

51

М. Б. Бахтина

Профессиональный портрет учителя-филолога в условиях внедрения ФГОС: систематическое самообразование

53

Е. Ю. Богданова

Приемы работы с текстом в системе элективных курсов по русскому языку

55

Г. Н. Дорнес

Система подготовки учащихся 5-го класса к ГИА и ЕГЭ по русскому языку в контексте требований ФГОС

58

Н. Г. Папсуйко

Внеурочная деятельность учителей русского языка и литературы в период перехода на ФГОС

62

А. Э. Елгащина

Система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку в условиях гимназического образования

65

Л. И. Кирилина

Актуальные проблемы языкового образования школьников на современном этапе

69

М. А. Кригер

Требования к современному русскому языку в условиях введения ФГОС

72

Т. С. Плотникова

Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС

75

О. В. Пушилина

«Необязательные» темы и задания на уроке русского языка

78

Т. В. Сизова

Система подготовки к единому государственному экзамену по русскому языку в 10–11-х классах

80

ЗАОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ

П. М. Горев

Организация проектной деятельности школьников во внеклассной работе по предмету в контексте непрерывного математического образования

83

Ю. И. Шапиро

Развитие интеллектуальных способностей современных школьников средствами классических шахмат

89

НАШ МЕТОДКАБИНЕТ

М. Ф. Фищукова

Эксперимент пятиклассника со словом как путь к пониманию

95

С. Б. Останина

Развитие познавательных и творческих способностей обучающихся в условиях вечерней школы

98

Из опыта работы учителя-словесника

Т. Ю. Кузьмичева

Научно-исследовательская деятельность учащихся в условиях экспедиции

102

А. А. Новикова-Строганова

«Место каждому будет указано post mortem»
К 40-летию открытия музея Н. С. Лескова

106

ПО СТРАНИЦАМ КНИГ И ЖУРНАЛОВ

Взаимодействие учителя с учениками

Библиографический обзор

Подготовил С. Ю. Половников

112

Содержание за год

115

Новые поступления в библиотеку НИПКиПРО

Подготовила Т. П. Стасенко

120

Contents

PROBLEM OUTLINE

N. N. Syapina, V. N. Syapin

Factors Influencing the Professional Skills of a Modern Teacher

5

S. A. Uskova

Teacher's Professional Pedagogical Activity: The Ways of Improving the Interaction with the Students in Modern Educational Process

9

INFORMATIZATION OF EDUCATION

A. A. Kuznetsov, M. M. Nimatulaev

Teachers' Professional Development — The Using of Web Technology Tools

16

RESEARCH QUEST

L. I. Mandych, E. B. Krivova, E. M. Morozova

Improving the Professional Experience of Teachers of Special Education in Terms of the Federal State Educational Standard: The Practice-Centred Model Project

20

I. V. Dubrovina

Providing Teacher's Self-Directed Professional Development

25

L. V. Chernikova

The Content Formation of the Elective Courses for Teachers

34

N. V. Maksimova

Communication Size: The Content of Communication in Learning Interaction

38

TEACHER'S PERSONALITY

L. I. Borovikov

Teaching Precepts of a Great Master
To the 90th Anniversary of Arnold M. Katz

42

V. A. Lazareva

Project-based Activity as a Way, as a Means, as a Method

46

T. A. Sivokhina

"Valeria Lazareva Boats" (An Essay on the Author of Literary Reading Textbooks)

49

FORUM: HUMANITIES EDUCATION IN THE MODERN SCHOOL

N. E. Bulankina

Raising the Status of the Modern Teacher: Preparing Young Teachers for Working with Young Learners
Opening Remarks

51

M. B. Bakhtina

The Professional Portrait of a Language and Literature Teacher in the Context of the Federal State Educational Standard Implementing: Self-education System

53

E. Yu. Bogdanova

Techniques for Working with Text in the System of Russian Language Elective Courses

55

G. N. Dornes

The System of the Russian Language Training Fifth Graders for the State Final Examination and the United State Exam in the Context of the Federal State Educational Standard Requirements

58

N. G. Papsuiko

Extracurricular Activities of Russian Language and Literature Teachers During the Federal State Educational Standards Conversion

62

A. E. Elgashchina

The System of Training Students for the State Final Examination in the Russian Language in a High School

65

L. I. Kirilina

Actual Problems of Language Training of Students

69

M. A. Kriguer

The Federal State Educational Standard Requirements for the Modern Russian Language

72

T. S. Plotnikova

Problem-based Dialogue Technology as a Means of the Federal State Educational Standard Implementing

75

O. V. Pushilina

Facultative Topics and Tasks at the Russian Language Lessons

78

T. V. Sizova

The System of Training for the Unified State Exam in Russian Language in Senior School

80

TEACHERS' COUNCIL BY CORRESPONDENCE

P. M. Gorev

The Organization of Extracurricular Project-based Activities of Students in the Context of Continuous Mathematics Education

83

Yu. I. Shapiro

The Development of Intellectual Abilities of Today's Pupils by Means of Classical Chess

89

OUR TEACHERS' ROOM

M. F. Fishchukova

The Fifth Grader's Experiment on the Word as a Way to the Understanding on the Basis of "The Sail" by Mikhail Lermontov

95

S. B. Ostanina

The Development of Students' Cognitive and Creative Abilities in the evening school
From the Russian Language and Literature Teacher Experience

98

T. Yu. Kuzmicheva

Research Activities of Students in Expedition

102

A. A. Novikova-Stroganova

"The Postmortem Place Will be Given to Everyone"
To the 40th Anniversary of the Opening of the N. S. Leskov Museum

106

BOOKS AND JOURNALS REVIEW

Teacher-students interaction

Bibliographical Review

Compiled by S. Yu. Polovnikov

112

Year content

115

New Arrivals into the Library of the Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute

120

Compiled by T. P. Stasenko